

О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Скоролупова Оксана Алексеевна,

вице-президент ИМОС по дошкольному образованию, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



Функциональная грамотность

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования





Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»

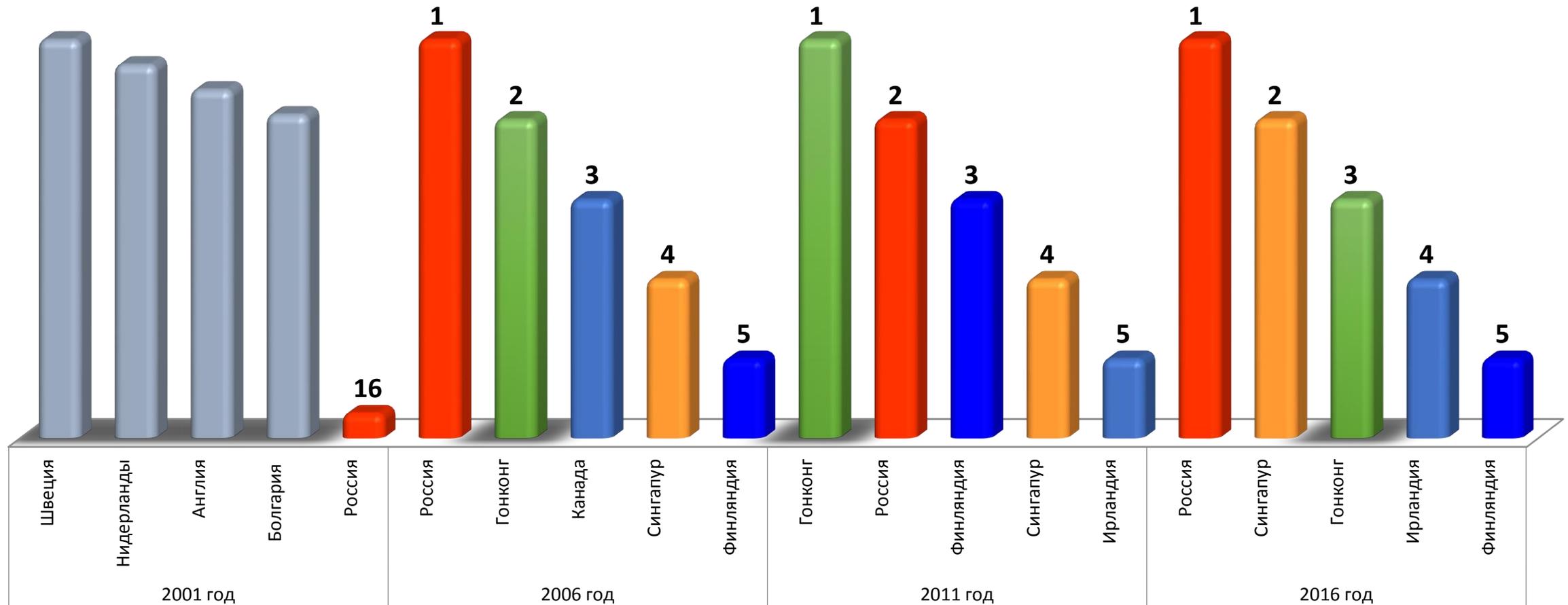
Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



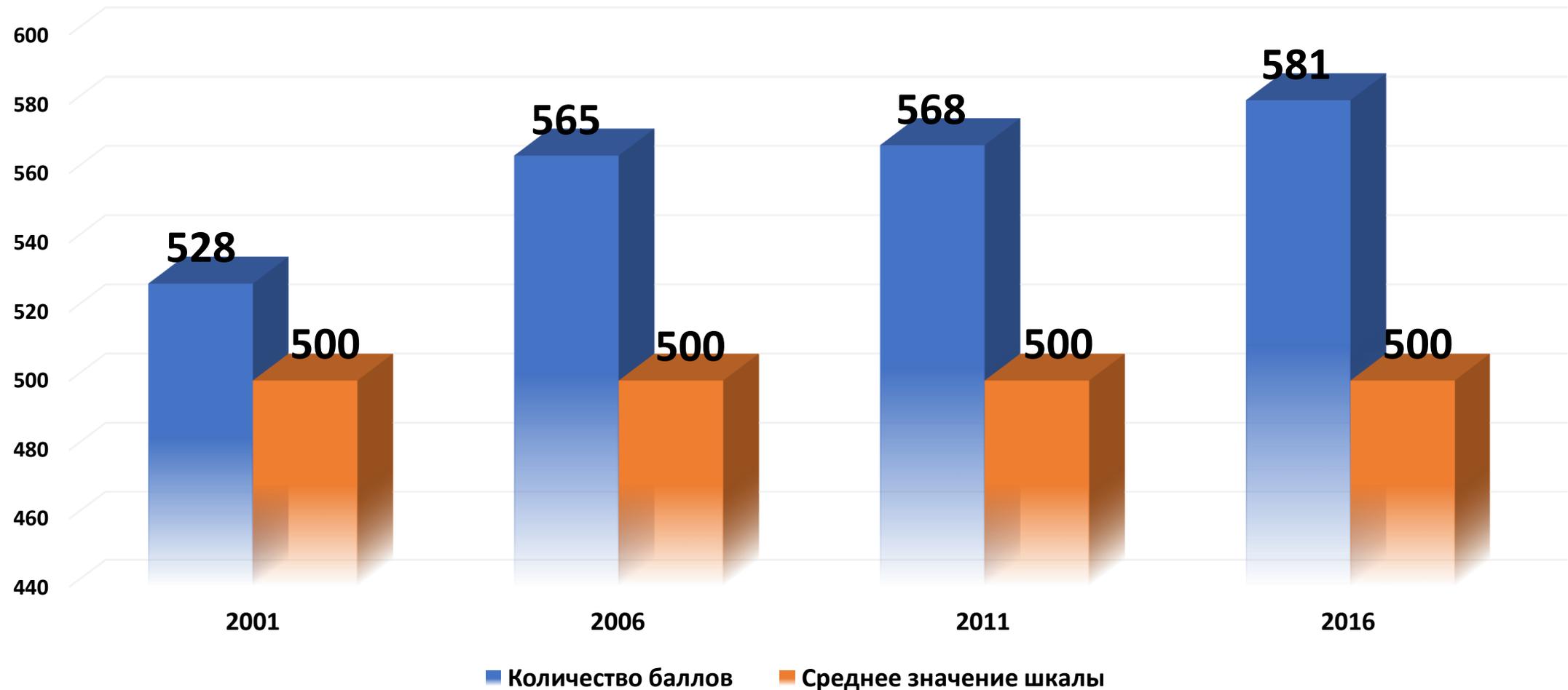
Международные исследования

Результаты России в исследовании PIRLS
(рейтинг)



Международные исследования

Результаты России в исследовании PIRLS
(по количеству баллов)



Международные исследования

Результаты Российской Федерации в TIMSS

4 класс (количество баллов)



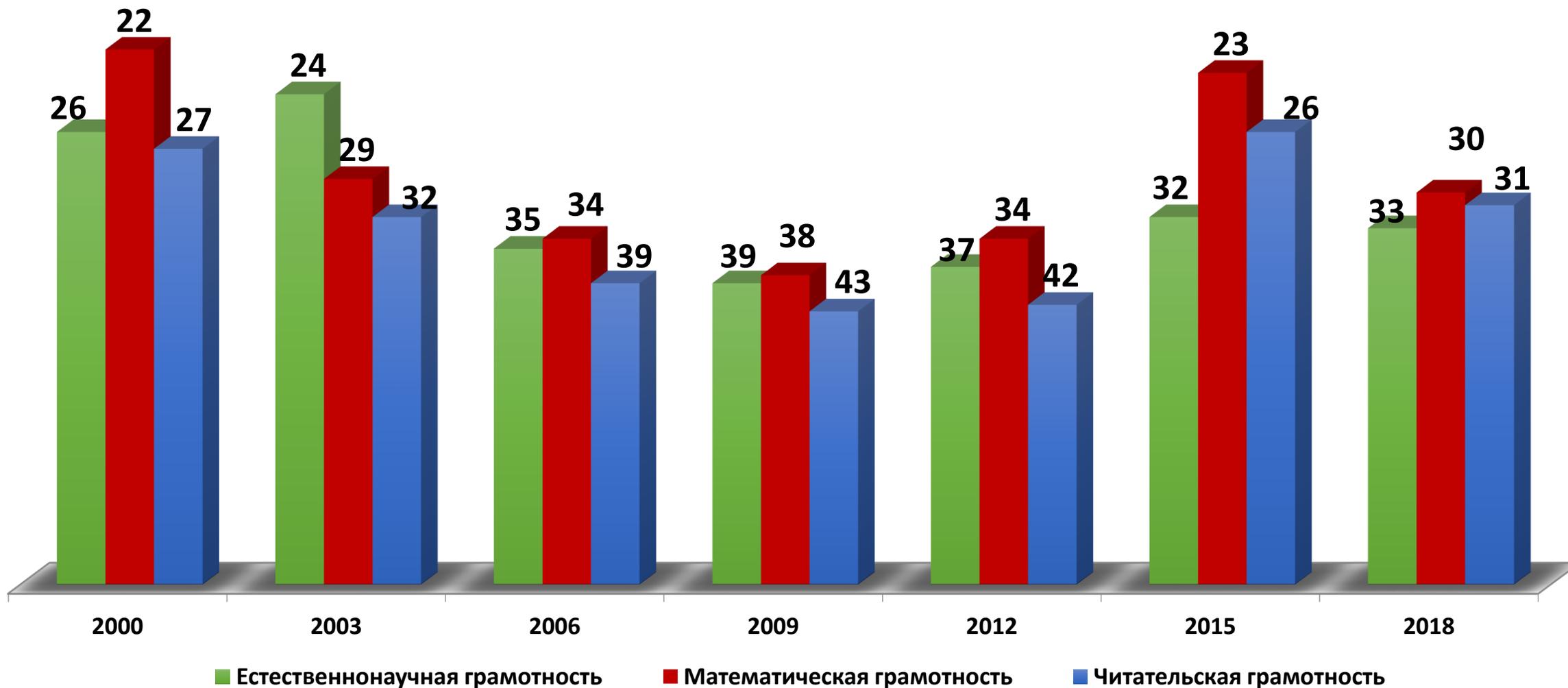
Результаты Российской Федерации в TIMSS

4 класс (место)



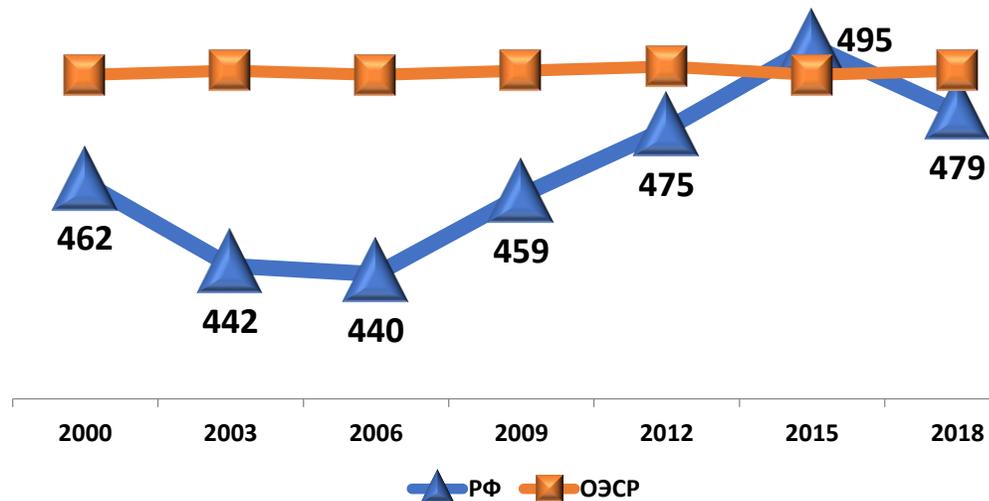
Международные исследования

Результаты России в исследовании PISA (подростки 15 лет)

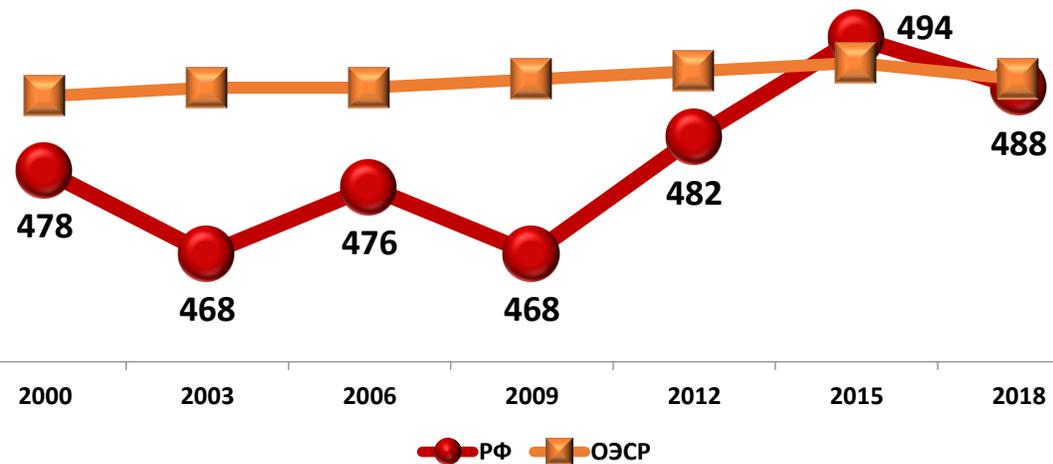


Международные исследования: PISA – 2018

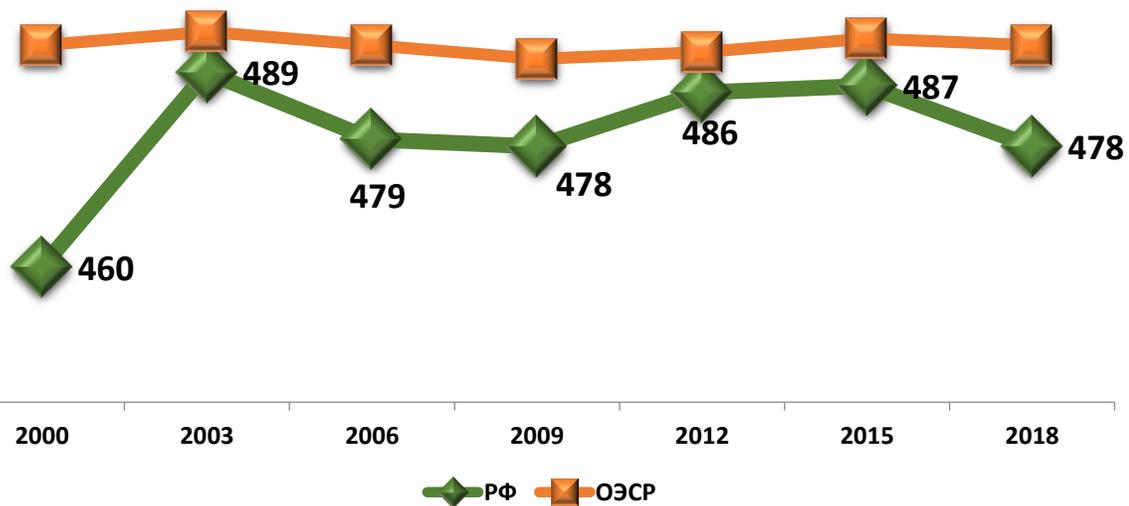
Читательская грамотность

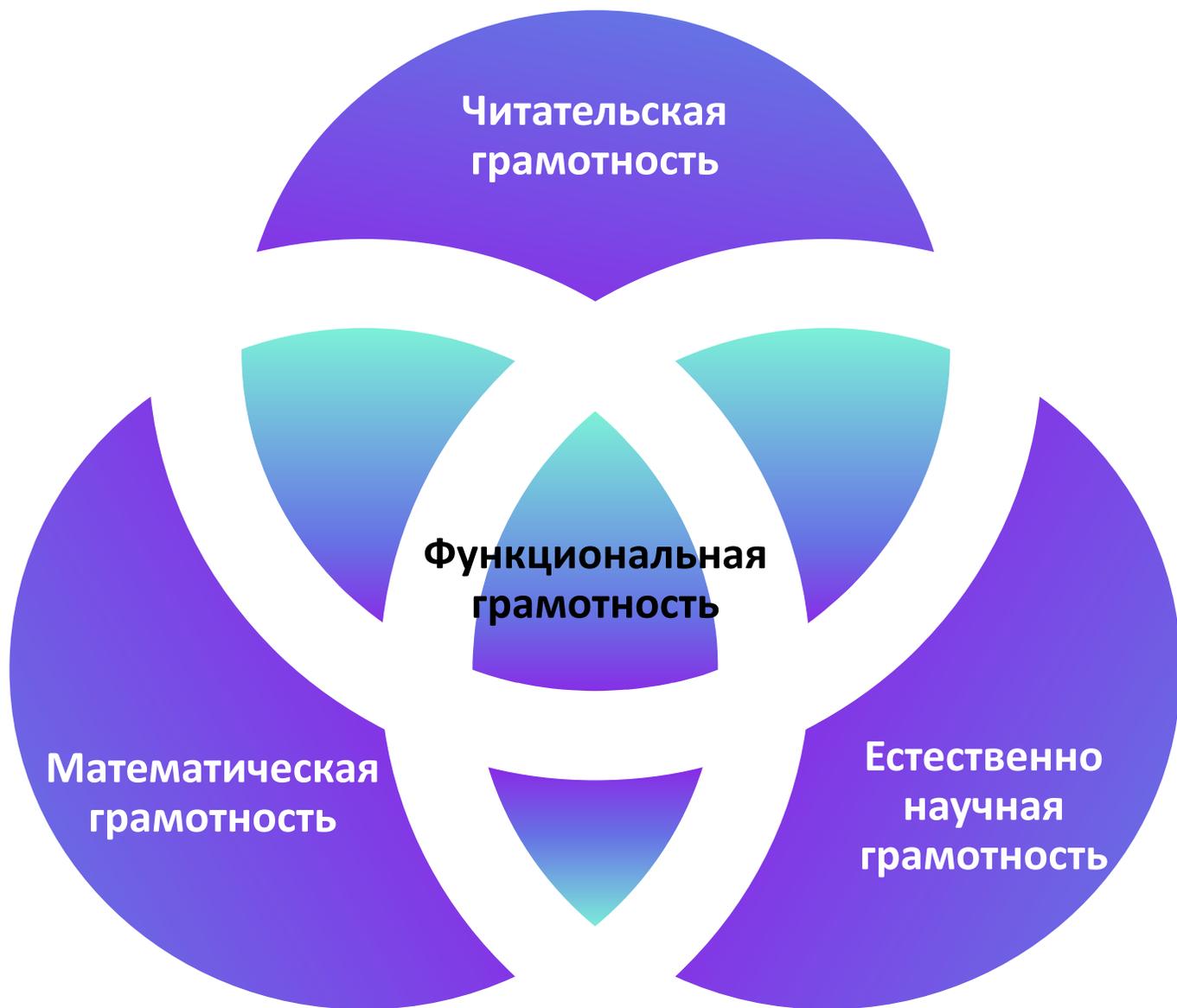


Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность





Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность

Компоненты функциональной грамотности в общем образовании



- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
- ✓ Социальная и гражданская грамотность
- ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
- ✓ Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

Цель проекта

Овладение детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая), как основы успешного обучения в школе

Задачи проекта

1. Создать в системе дошкольного образования условия для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок математической, естественнонаучной и читательской грамотности
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста



Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности

Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания



Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

Читательская грамотность



- 1. Читательская грамотность – это умение читать, владение техникой чтения**
- 2. Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст**
- 3. Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст, использовать его для решения разных задач**

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Основные понятия



1. Информационная грамотность – это умение работать на компьютере (аналогия со школьным предметом информатика)
2. Информационная грамотность – это умение находить информацию
3. Информационная грамотность – это умение находить информацию с помощью компьютера

Информационная грамотность – это умение работать с информацией: находить нужную информацию, анализировать ее на предмет достоверности и применимости в конкретной ситуации, интерпретация, использование информации

Информационная грамотность – это степень освоения человеком языковых норм и методов реализации всех форм организованного информационного обмена с окружающей средой*

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя и цифровое потребление и цифровые компетенции и цифровую безопасность

Информационная, цифровая и коммуникативная грамотность и развитие речи ребенка-дошкольника

Информационная грамотность – это степень освоения человеком языковых норм и методов реализации всех форм организованного информационного обмена с окружающей средой

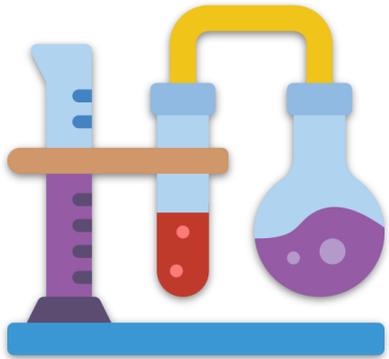
Цифровая грамотность предусматривает поиск информации и обмен информацией с помощью цифровых инструментов (компьютер, мобильные устройства, ИКТ)

Коммуникативная грамотность – это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме. Это знание законов, правил и приемов эффективной устной и письменной коммуникации

Речевое развитие дошкольника

Основная цель: развитие речевого потенциала ребенка как средства **свободного общения** с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, овладения опытом и нормами социальной жизнедеятельности, жизни в социуме

Естественнонаучная грамотность



1. Естественнонаучная грамотность в дошкольном возрасте – это достаточно широкий кругозор ребенка (в соответствии с программой)
2. Естественнонаучная грамотность ребенка-дошкольника – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления
3. Естественнонаучная грамотность – способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Естественнонаучно грамотный человек способен аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства

Эксперименты с водой

Вода – растворитель



**Что такое
растворение?
В какой воде
сахар
растворится
быстрее – в
горячей или
холодной?
Все ли
вещества
растворяются
в воде?**

Мысленный эксперимент

Вода – растворитель: А что было бы, если бы?

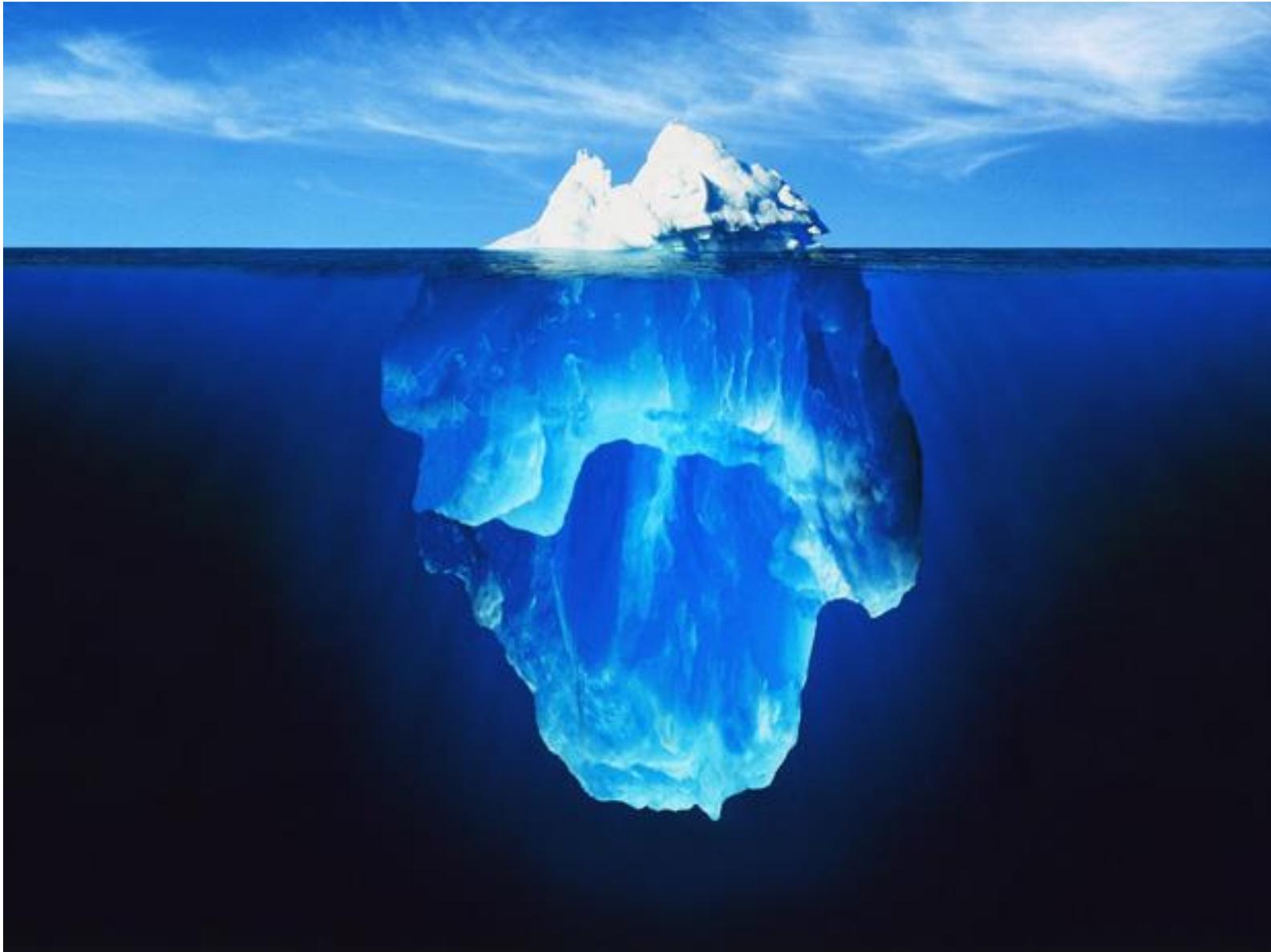


Эксперименты с водой

Замораживание воды



Мысленный эксперимент



Рассуждение как основа познания



**Почему этот цветок называют
ЛЮТИКОМ?**

Мы соберем букет из лютиков?

Основные понятия



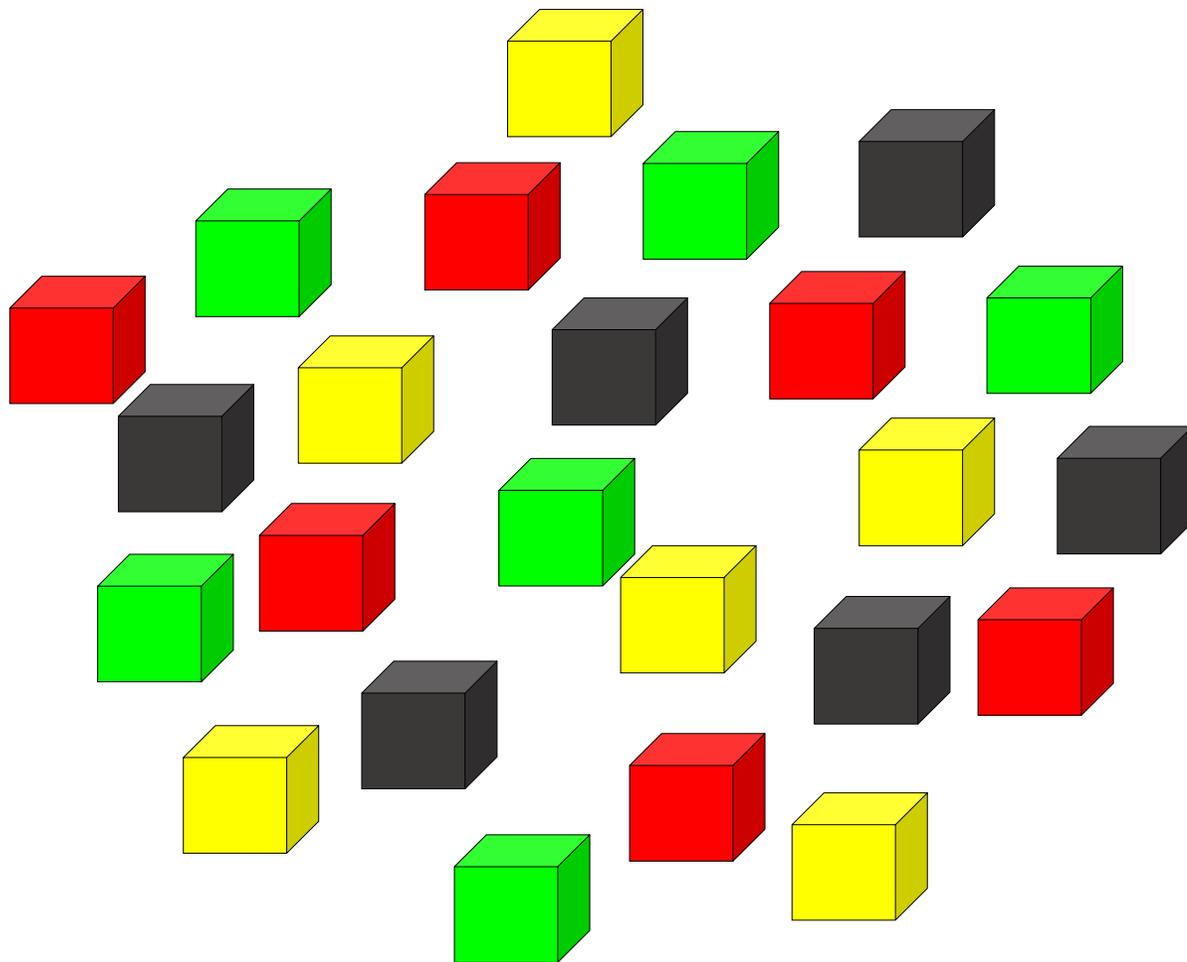
1. Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр
2. Математическая грамотность ребенка-дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы
3. Математическая грамотность – способность применять полученные знания для решения жизненных задач

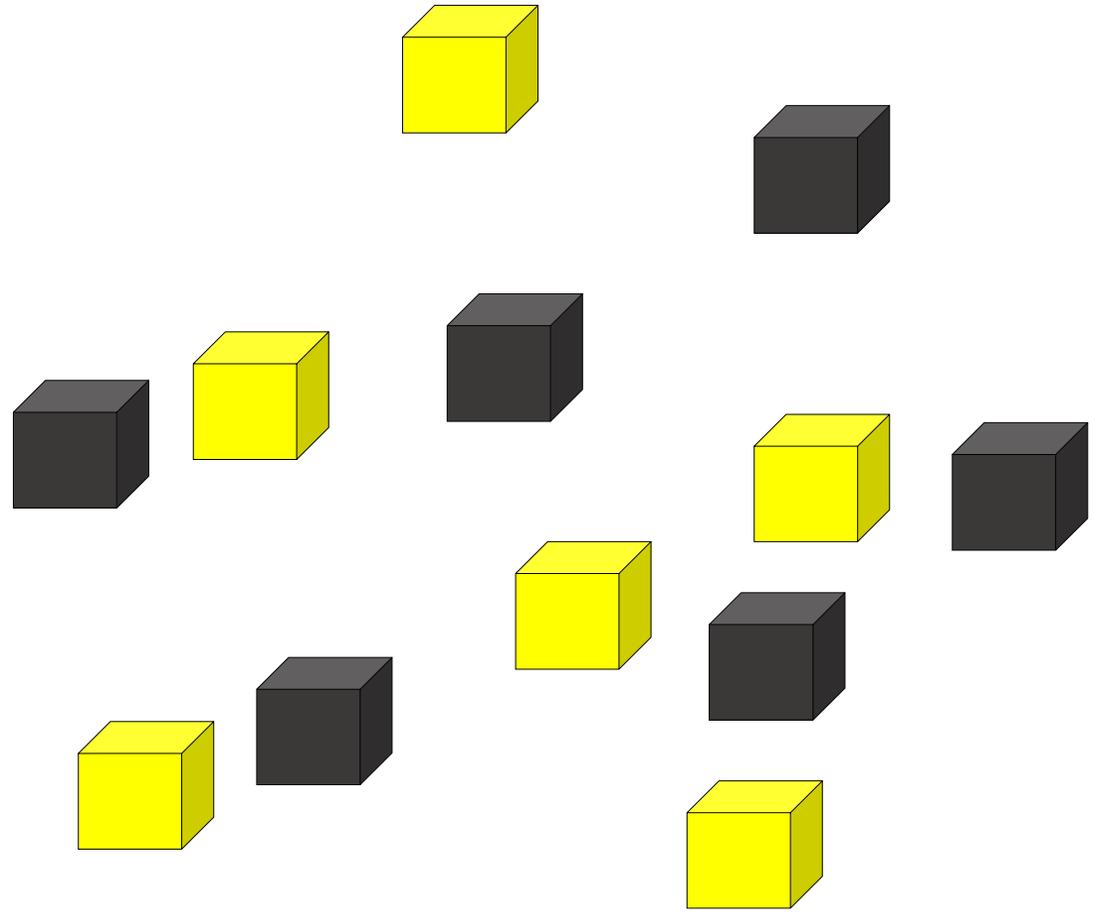
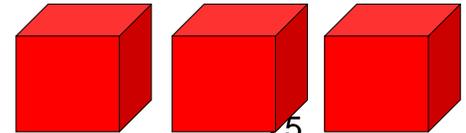
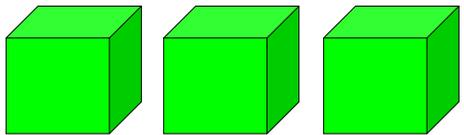
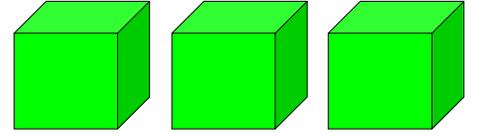
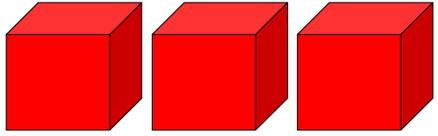
Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения

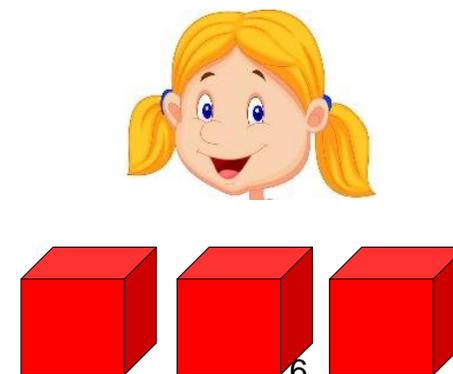
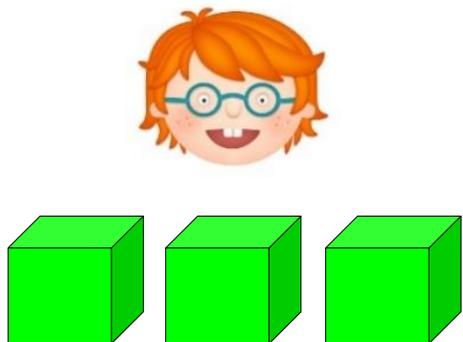
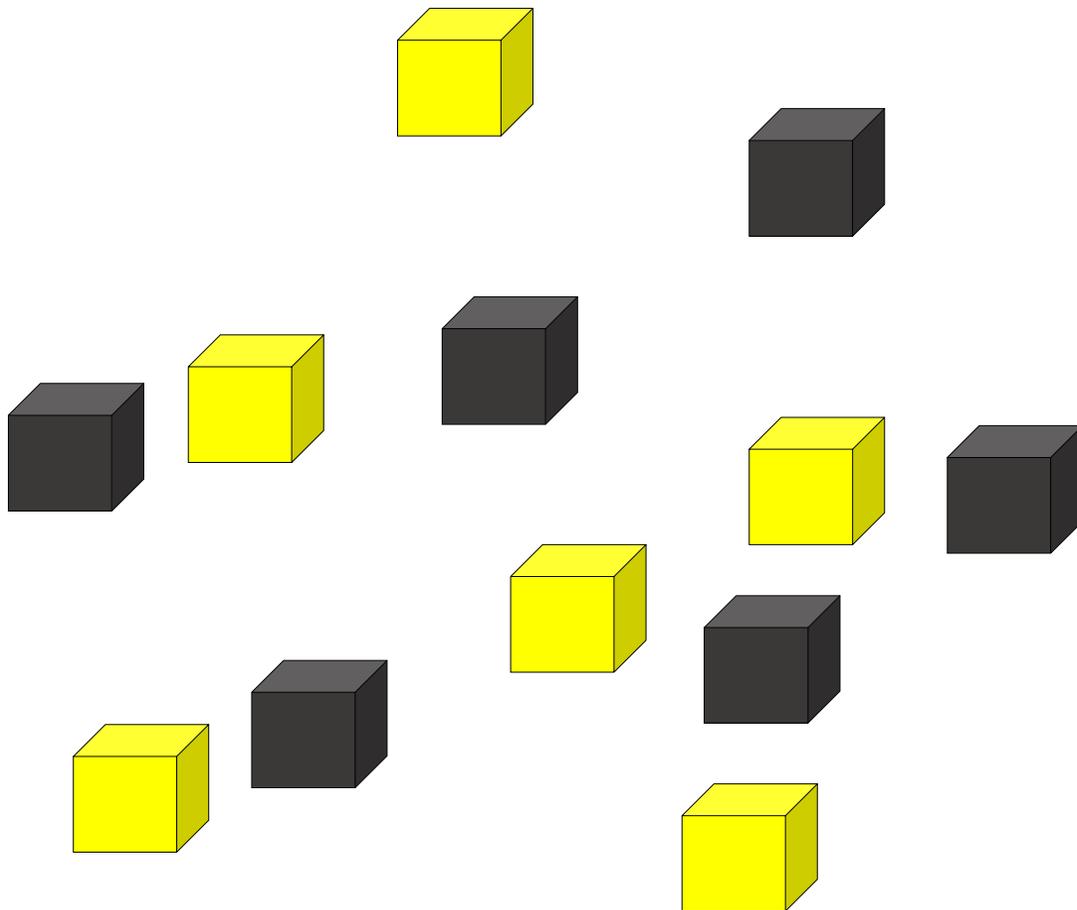
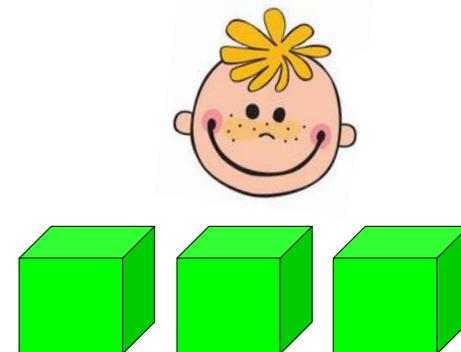
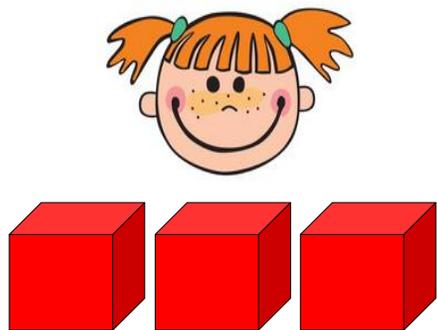


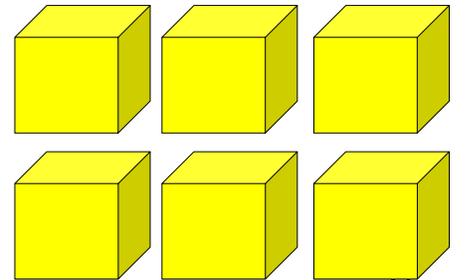
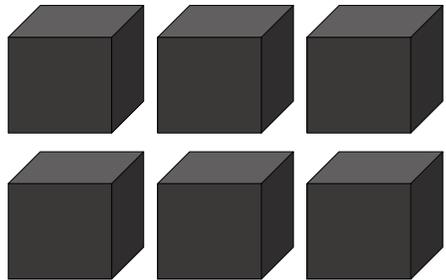
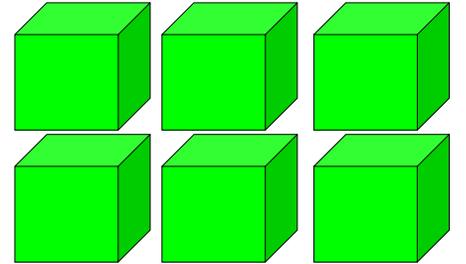
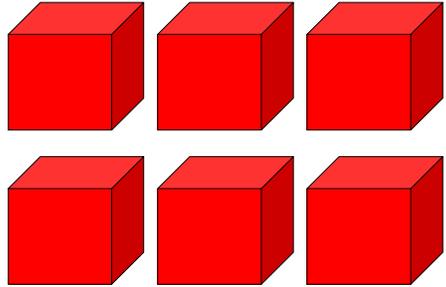
– Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.



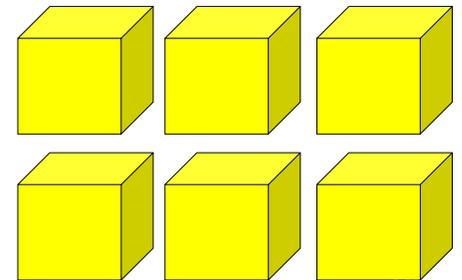
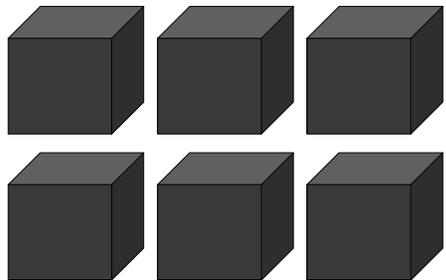
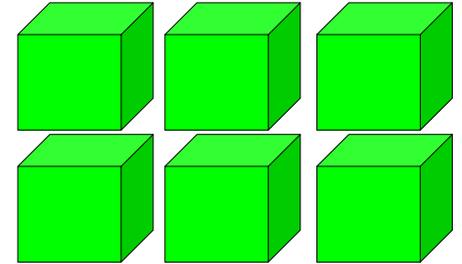
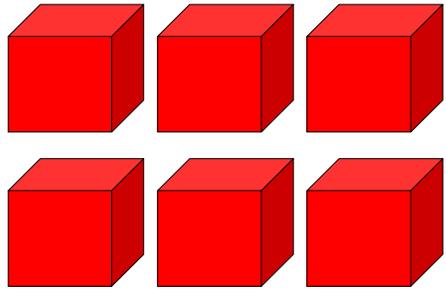


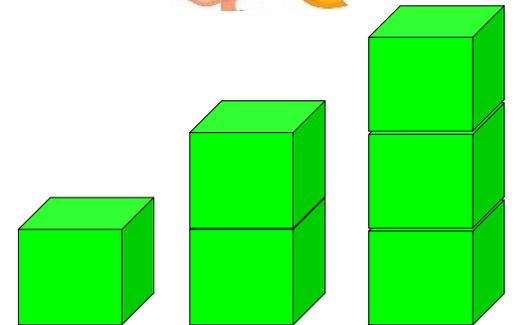
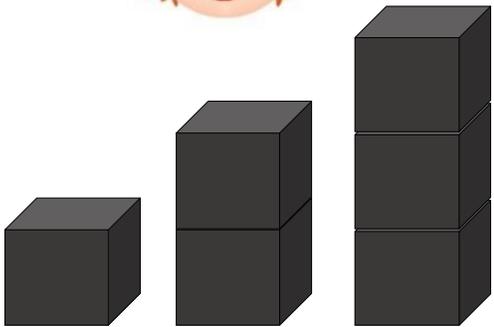
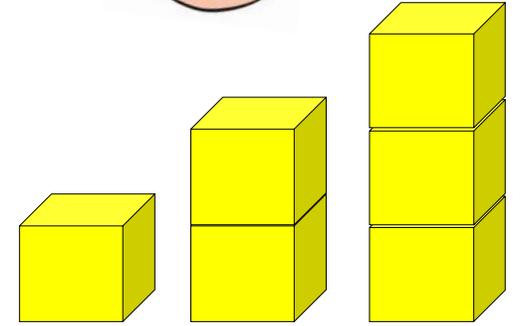
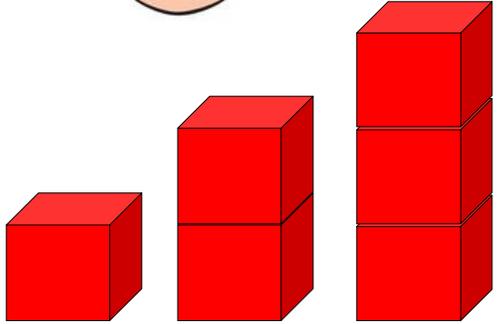
– Возьмите столько же кубиков такого же цвета.

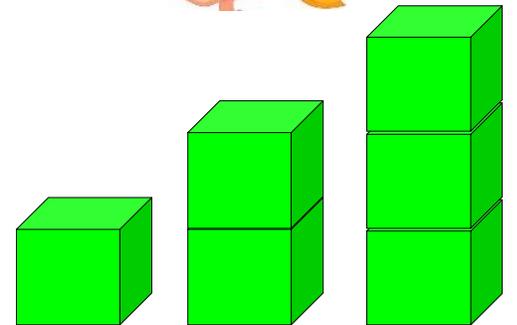
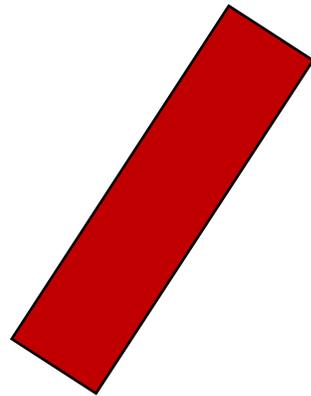
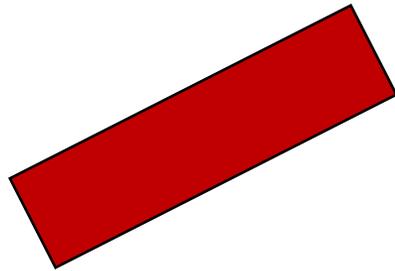
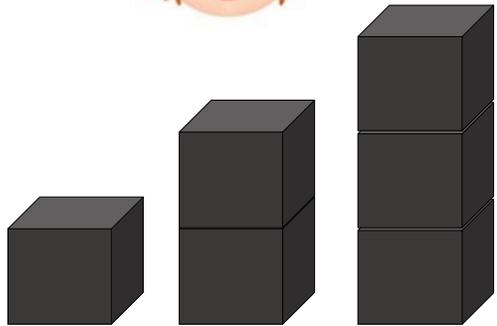
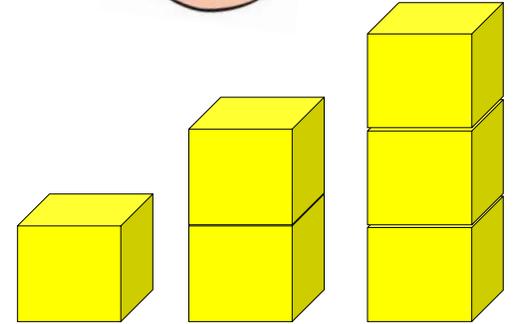
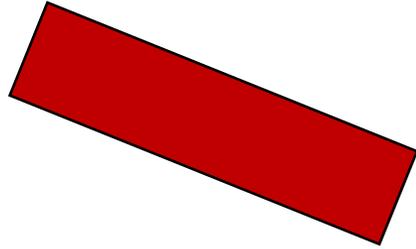
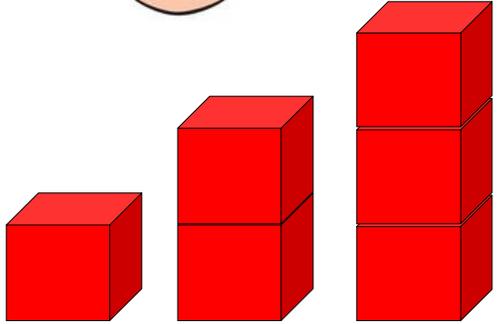


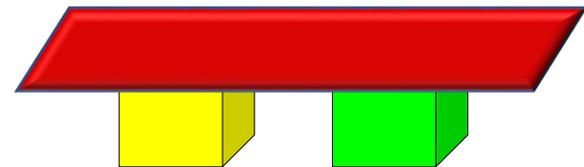
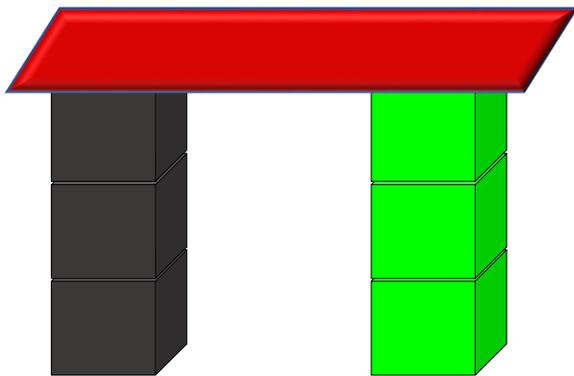
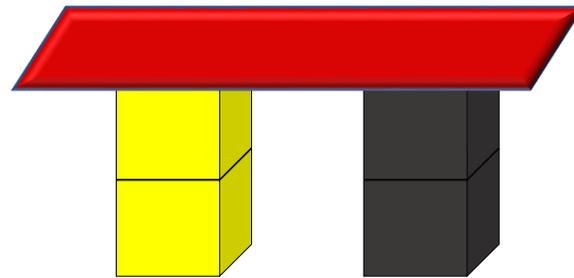
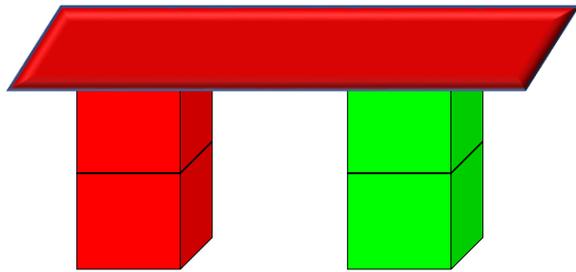
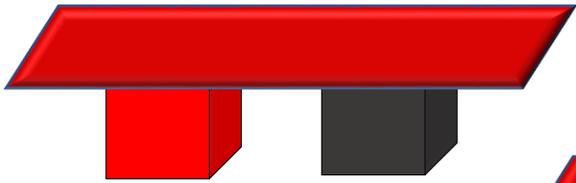
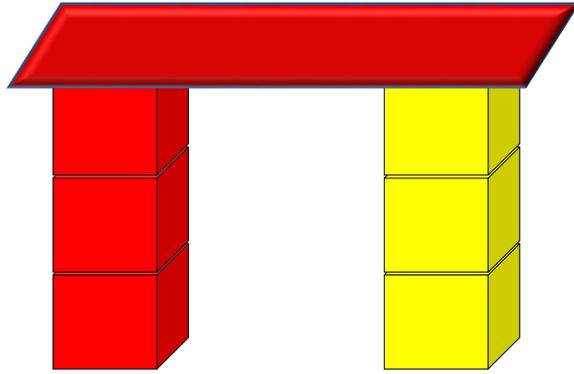


– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты



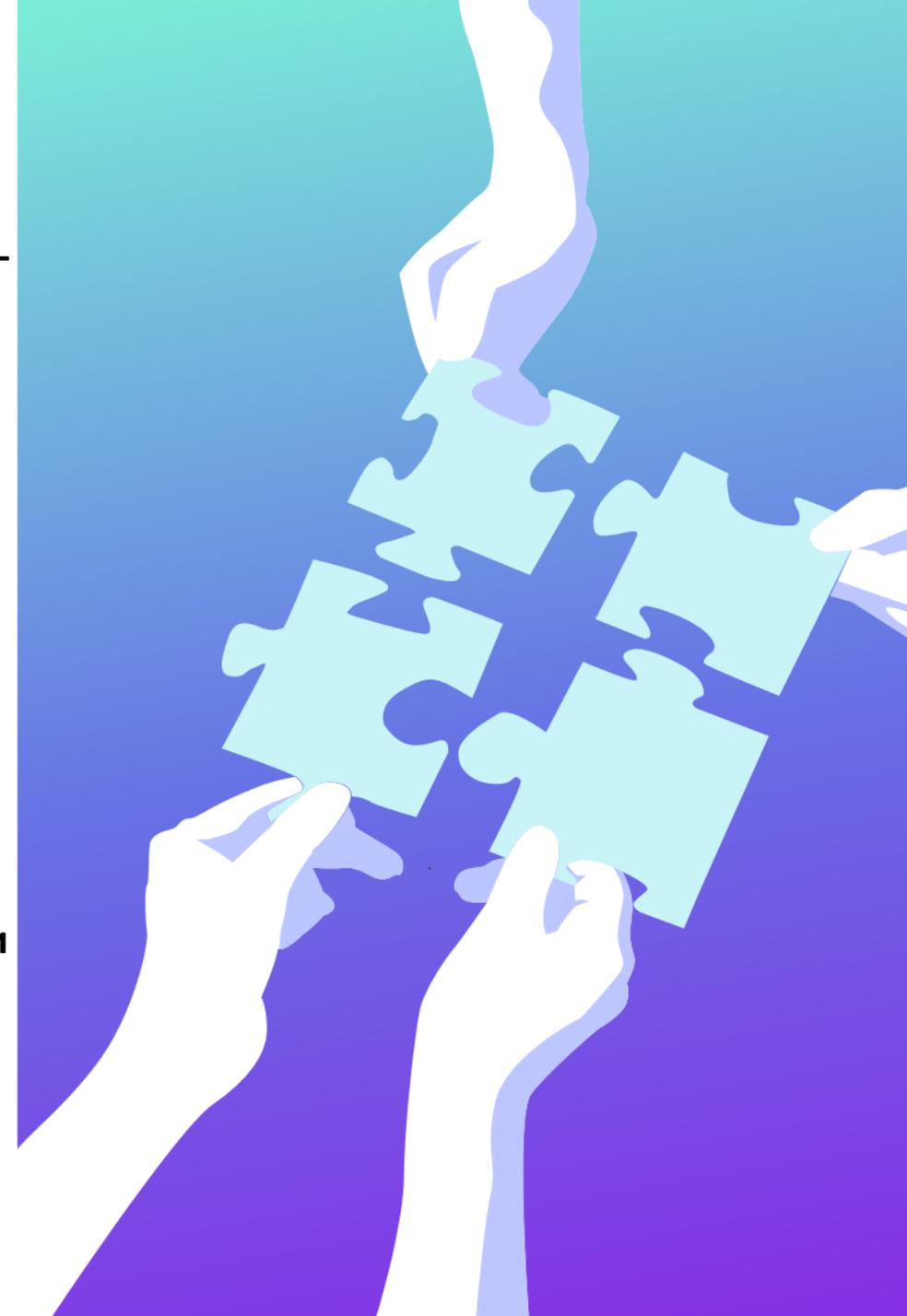






Ожидаемые результаты

1. **Создание в системе дошкольного образования (региональной, муниципальной, конкретного ДОО) условий – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса, а также предпосылок функциональной грамотности как основы для успешного обучения в школе**
2. **Создание методической службы – на региональном и муниципальных уровнях и в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования и их успешную аттестацию**
3. **Создание в системе дошкольного образования условий реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с ориентиром на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»)**



Ожидаемые результаты

4. Повышение качества дошкольного и начального общего образования, результатов учебных достижений обучающихся начальной школы (в 5-6-летней перспективе)
5. Организация на базе дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте, стажировочных площадок для повышения квалификации и стажировки педагогов ДОО по вопросам:
 - ✓ развития у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) грамотность)
 - ✓ применения в педагогической работе метода проектов, технологии проблемного обучения, технологий позитивной социализации детей
 - ✓ организации различных форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста
 - ✓ организации в ДОО методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов



Ссылка для составления заявки
на участие в проекте

[https://prosveshchenie-
soyuz.timepad.ru/event/1859894/](https://prosveshchenie-soyuz.timepad.ru/event/1859894/)

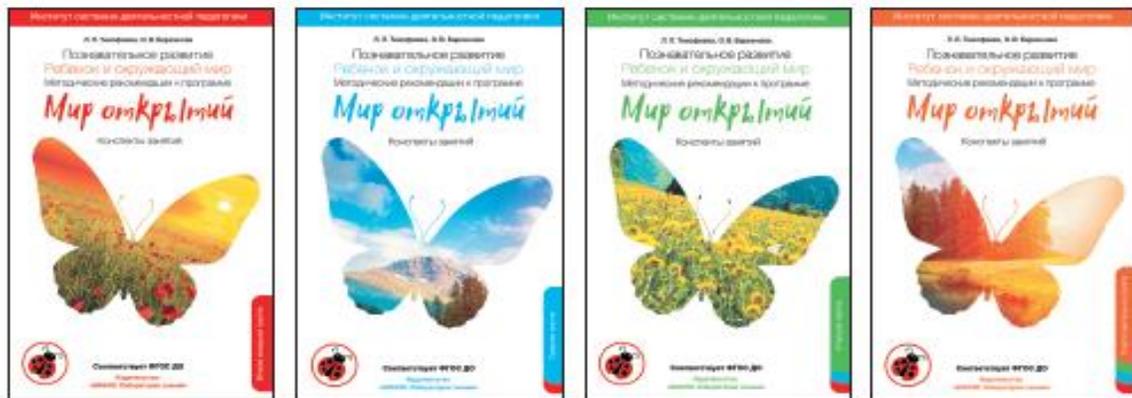
Пособия из серии «Ребенок и окружающий мир»



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



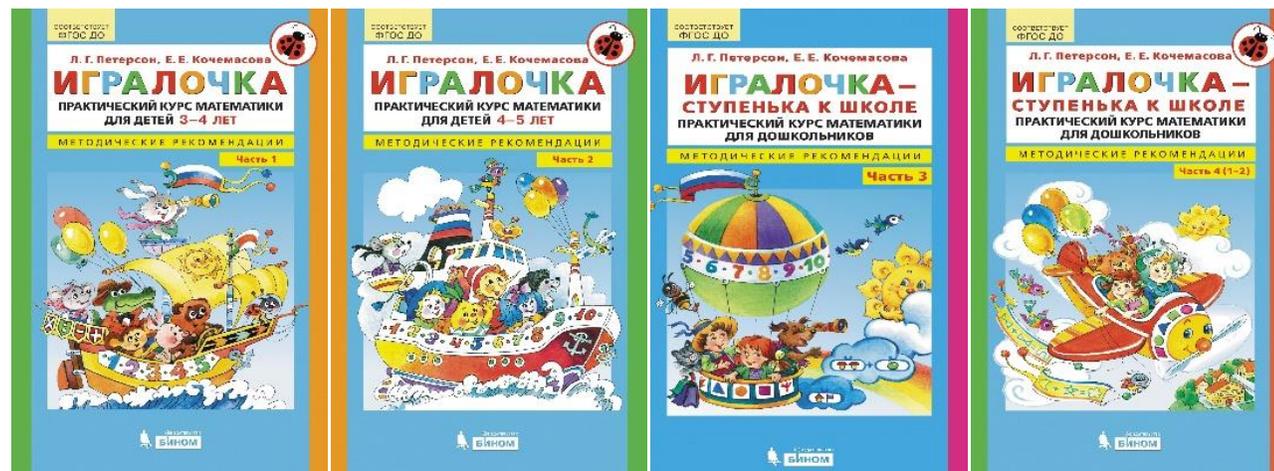
Авторская мастерская Л.Л. Тимофеевой

<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/16/>

Пособия к программе «Игралочка»



Интернет-магазины:
<https://shop.prosv.ru/>
www.Labirint.ru
<https://my-shop.ru/>



Присоединяйтесь!



binomdetstva



BinomDetstva



binomdetstva

Авторская мастерская Е.Е. Кочемасовой
<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/>

Благодарю за внимание!



БИНОМ ДЕТСТВА

binomdetstva.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

lbz.ru



binomdetstva



BinomDetstva



binomdetstva

<https://shop.prosv.ru/>

OSkorolupova@prosv.ru

<https://lbz.ru/video/>

Лабиринт

Книжный интернет-магазин

labirint.ru



my-shop.ru

WILDBERRIES

wildberries.ru

<https://uchitel.club/events/>