

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
Протокол заседания № 1  
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 545  
«Рябинка»

Е.В.Макушина  
Приказ № 3д от «25» 08 2022 г.



**Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «СВЕТОФОРИК»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 545 «Рябинка»**

Возрастная категория детей: с 3 до 7 лет

Срок реализации программы : 4 года



## **Актуальность.**

Актуально и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения, несомненно. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии.

ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, препятствий, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах, других самокатных средствах; стоять и ходить по проезжей части при наличии тротуара и т.д.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле в Правительстве российской Федерации. В Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» указано на необходимость проведения в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных, систематических мероприятий, «направленных на повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения».

Во ФГОС дошкольного образования уделяется большое внимание охране жизни и здоровья детей. «Безопасность» - входит в 5 образовательных областей, в которых происходит формирование безопасности собственной жизнедеятельности детей и уделяется большое внимание педагогами при проведении образовательной деятельности, режимных моментов, а также образовательной деятельности в семье при переходе улиц, в быту, на природе.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между

собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и воспитатели детского сада. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог, дать значение дорожной разметки и дорожных знаков.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Данная программа вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

**Направленность программы:** познавательно – речевая.

**Научно-теоретическая основа программы**

- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17.11.95 г.
- Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

- Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006—2012 гг.».
- Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных ученых А.С.Вернадского, М.И. Ломоносова, И.М. Сеченова и др.
- Исследования зарубежных ученых Б.Паскаля, З.Фрейда и др. по решению научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека.
- Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) проводит работу организационно-педагогическую и научно-методическую.
- Работы отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина и др. по освещению реального многообразия идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности.
- Научные труды К.Ю.Белой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной и др. по вопросам привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены

Изложение тем курса, количество часов для их изучения:

Тематический план разработан на 3 возрастные ступени от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа, от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст, реализуется через совместную, самостоятельную, творческую деятельность детей.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку развить навык предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Описание и содержание методов и технологий преподавания.**

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по ПДД, может проходить через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения через образовательную область «Безопасность», интегрируя с другими образовательными областями.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр, включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

### **Методы и технологии реализации программы «Светофорик»**

- *интерактивный метод обучения*
- *моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций*
- *лично-ориентированная технология*
- *технология игрового обучения*
- *метод наблюдения и беседы*
- *обсуждение разных точек зрения*
- *решение проблемных задач семейного воспитания*
- *ролевое проигрывание ситуаций*
- *тренинговые игровые упражнения и задания*
- *обращение к опыту родителей*
- *метод проектов, творческий, ролево-игровой и другие.*
- *метод создания ситуаций успеха* на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей.
- *метод формирования готовности восприятия познавательного материала с использованием зоны ближайшего развития.*
- *метод стимулирования занимательным содержанием.*
- *метод создания проблемных ситуаций* заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Дети в силу своих возрастных особенностей отличаются большой

любопытностью, и поэтому любая ясно и доступно изложенная проблема сразу их «зажигает».

- *метод создания креативного поля* (или метод решения задач дивергентного характера) выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе. Работа «в креативном поле» создаёт возможность поиска различных способов решений задач, поиска новых художественных средств воплощения сценического образа.
- *метод использования различных игровых форм* в организации деятельности детей стимулирует интерес к познавательным занятиям.
- *метод перевода игровой деятельности на творческий уровень* представляет собой введение в хорошо известную и привычную для детей игру новых элементов: дополнительного правила, нового внешнего обстоятельства, очередного задания с творческим компонентом или других условий.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **Количество детей, форма проведения занятий:**

Основной формой реализации программы «Светофорик» является специально организованная совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность в режимные моменты, образовательная деятельность в семье. Кружок посещают все дети. Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю с сентября по май, всего 36 мероприятий и с учётом специальных требований:

- дни и формы организации детей воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности нагрузки на детей и в соответствии с регламентом основной образовательной деятельности;
- продолжительность совместной деятельности: вторая младшая группа 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут.
- заканчивается совместная деятельность по программе «Светофорик» эмоционально занимательными или подвижными играми, продуктивной деятельностью;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности.

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

**Задачи программы:**

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

**Задачи первого раздела:**

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

**Задачи второго раздела**

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

### **Задачи третьего раздела**

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

## **Методические рекомендации**

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап** работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.



**Второй этап** – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

### **Построение занятий**

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия на первом году обучения - 20 минут, на втором году – 25 минут, на третьем году – 30 минут, на четвертом – 35 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом заня-

тии?»). Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

**Структура занятий:** психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

**Психогимнастика** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей необходим **прием удивления (сюрпризный момент)**. Еще Максим Горький писал, что удивление – это начала понимания. Удивлять – это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабляет до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия необходимо провести оценку (что нового узнали на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

## **Коррекционные задачи**

### **Коррекция ощущений, восприятия, представлений.**

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учит сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

### **Коррекция памяти.**

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

### **Коррекция внимания.**

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

**Коррекция самооценки.**

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Коррекция речи.**

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. расширять активный словарь.

**Коррекция мышления.**

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

**Коррекция эмоционально – волевой сферы.**

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.



### Тематический план 2-ая младшая группа

месяц	неделя	тема	форма	цели	содержание	оборудование
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>	Вводное	беседа	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»(см. приложение)
	<b>2</b>	Легковой и грузовой транспорт	наблюдение	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога №Покажи легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	<b>3</b>	Грузовой и легковой транспорт	беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображением грузового и легкового транспорта находят отличия	Альбомы : «грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	<b>4</b>	Воробушки и автомобиль	Подвижная игра	Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	игра	Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль

октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к занятию	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части(кабина, кузов, колеса, окна, двери) отвечают на вопросы педагога «Какие грузы можно перевозить на этой машине?» «Кто управляет грузовиком?»	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика
	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	4	Грузовик	Инсценировка	Развивать память.	Педагог совместно с	Игрушечный грузовик,

				Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	кот
--	--	--	--	--	---	-----

ноябрь	1	Автобус	Наблюдение	Дать детям представление об автобусе, его функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите части автобуса?. Кто ведет автобус?»	Два красных флажка
	2	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять умения детей различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети – автомобили. В руках у педагога два флажка Если он поднимает красный – дети стоят, зеленый – двигаются по всей группе	Флажки красный, зеленый
	3	Едим в автобусе	беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать	На столе игрушки. Проблемная ситуация на чем можно отправится путешествовать? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры»	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус
	4	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	воспроизводить рассказ педагога Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят и заходят в автобус и т.п	Стульчики игрушечный руль



декабрь	1	По улицам города	чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходькина «По улицам города»
	2	Наша улица	экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие.	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще	Два красных флажка

				Воспитывать устойчивое внимание	есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место где находятся люди называется тротуаром, а людей пешеходами. Где можно играть детям?»	
	3	Дорожные ситуации	беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Как правильно выбрать место для игры?»»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводит начатое до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легковых автомобилей

январь	1	Все работы хороши-выбирай на вкус	беседа	Знакомить с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям» (дети рассматривают иллюстрации)	Альбом о профессиях
	2	Гараж	Целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его	педагог показывает детям гараж и	Два красных флажка

				строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.п.	
	3	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	4	Труд водителя	Беседа	Знакомит детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог: Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой»	Игрушечные машины

Февраль	1	светофор	наблюдение	Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал – идем»	Два красных флажка
	2	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Игра «Светофор»	Макет светофора
	3	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание	Заготовки «Светофор», клей кисти, салфетки, образец
	4	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картине	Иллюстрации транспортного средства



		<b>1</b>	Покатаем на машине	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии	Дети катают игрушки на машинах. Педагог	Игрушечные грузовые машинки, мелкие
--	--	----------	--------------------	--------------------	------------------------------------	---	-------------------------------------

март 4			игрушки		частей грузовой машины	уточняет названия частей грузовика	игрушки
	<b>2</b>	Дорога для автомобиля	рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневыми и черными карандашами, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)		
	<b>3</b>	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы педагога	Книга М. Дружинина «Моя улица»	
	<b>4</b>	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о светофоре, сигналах, их значении	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка	

апрель	1	Светофор	рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к	Дети рассматривают светофор а потом рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый, макет светофора
--------	---	----------	-----------	---	---	--

				выполнению работы		
	2	Вечер загадок	развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку.	Иллюстрации – легкие, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта, макет светофора, макеты дорожных знаков, улицы
	3	Троллейбус	Беседа	Давать детям представления о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: « он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»	Иллюстрации автобуса и троллейбуса
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус, «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль

май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками	
	2	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы	Дети по образцу складывают машину	Геометрические фигуры:
				из геометрических фигур		прямоугольники, трапеция, треугольники, круги
	3	На машине	инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Костюмы: заяц волк, медведь, лиса, игрушечный руль
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График см. приложение



### Тематический план средняя группа

месяц	неделя	тема	форма	цели	содержание	оборудование
сентябрь	1	вводное	беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	См. приложение
	2	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	кубики
	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопросы: «по улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех	Иллюстрации старинные автомобили
					автомобилей	

	4	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент – буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, цистерной, с фургоном) педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличается друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации грузовых машин, кукла Буратино
октябрь	1	Машины	выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего?» «Что одинакового?»	игрушки
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем движении. Расширять	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая	Два красных флажка

				представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться а пространстве	– для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. в одну и в другую стороны – это двустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где находятся пешеходы?»	
	3	Макет	Игра	Закреплять знания о двустороннем, одностороннем движении.	Дети расставляют макеты домов, машинки. играют	Макеты домов, мелкие игрушечные машинки
	4	Воробушки, автомобиль, светофор	Подвижная игра	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
ноябрь	1	Мы по улице идем	беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети?, Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар

	2	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход» . он указывает место где можно перейти улицу	Два красных флажка
	3	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять знания детей о правильном переходе улицы	Педагог задает детям вопросы: « Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора?» если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или не правильно переходящих проезжую часть
	4	Пешеходный переход»	Рисование	Закреплять умение детей рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «Зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти
де ка бр	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширить у детей знания о	Педагог проводит экскурсию,	Два красных флажка

				<p>пассажирском транспорте знания «Остановка». Воспитывать культуру знаке</p>	<p>показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем : «Остановка – это место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут на автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»</p>	
2	Трамвай	Беседа	<p>Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p>	<p>Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от</p>	<p>Иллюстрации- пассажирского транспорта</p>	



					троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у этих всех машин? К какому виду транспорта они относятся?»	
	3	В гости к Бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке	Загадки, иллюстрации – автобус, трамвай
	4	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети стоят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
январь	1	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог – в центре круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый встают, зеленый бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу.	Три флажка: красный, желтый, зеленый
	2	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа»,	Дети рассматривают игрушку и отвечают	Игрушечный грузовик

				«слева», «вперед», «Сзади», «вверху», ориентироваться в пространстве	на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сидения, окна, шины?»	
	3	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага готовые детали, клей
	4	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из личного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
февраль	1	Правила дорожного движения	чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения»
	2	Найди пешеходов - нарушителей	беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем?»	Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»

					Почему?»	
--	--	--	--	--	----------	--

	3	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	4	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цвета машинок; игрушечные рули, флажки.
март	1	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знание о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации – автомобили, карточки на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	2	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют свои автомобили	Два красных флажка

	3	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	4	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети исполняют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
апрель	1	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в	Плакаты

					беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть	
--	--	--	--	--	--	--

2	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»
3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить желтым сигналом светофора. умение решать проблемные в которых оказались не пешеходы.	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один – много», «Собери машину из 4 – частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	См Прило; стр.140
4	Собери машину. Светофор.	игротека	Закреплять у детей умения транспорт частей. Развивать	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули

			умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	ребенок	
--	--	--	---	---------	--



май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о Правилах Дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флага
	2	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	игра	Закреплять у детей Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, макеты, велосипеды
	3	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создать положительный эмоциональный фон у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С.Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков,	Составление сводной таблицы, подведение	График (см. приложение стр. 145)
				приобретенных детьми за год обучения	итогов года	

### Тематический план старшая группа

месяц	неделя	тема	форма	цели	содержание	оборудование
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>	Вводное	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения, стр. 145) и заполняет форму	График 3 года обучения
	<b>2</b>	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: « Кто является пешеходом?, Где идут пешеходы?, Какой стороны надо придерживаться? Почему?, Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила? Как бы вы поступили на их месте?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях
	<b>3</b>	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской	Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом	Два красных флажка

				помощи», «Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах	дорожные знаки- лучшие друзья водителя и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете?2 Это «Осторожно, дети!» - он красного цвета, предупреждает водителей, что бы были внимательны, рядом находится детское учреждение»	
--	--	--	--	---	---	--

	4	Дорожный знак	рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак?, Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово	См. приложение, стр. 187
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин светофор. Это пешеходный светофор – у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает красный	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный

					человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый.
	4	Дорожные нарушения	беседа	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: « О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду?, для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты)

<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания ПДД	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»
	<b>2</b>	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном	Дети складывают целую картинку из	Дидактическая игра «Сложи машину»

		обслуживания		знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей	шести частей	
	<b>3</b>	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назови эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»	Игрушечные машины специального назначения

	<b>4</b>	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем он говорит?»	Иллюстрации проезжая часть дорожными знаками
	<b>1</b>	Машины на	беседа	Расширять у детей	Педагог задает детям	Иллюстрации

декабрь		нашей улице		знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едим в автобусе?»	пассажирский транспорт
	<b>2</b>	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай)	Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор	Перфокарта «Мы идем через дорогу»
	<b>3</b>	Водители, на страт»	Игра - соревнование	Развивать ловкость смекалку, мелкую моторику рук	Задание: быстро наматывать веревку на палку	Игрушечные машины на шнуре, на конце шнура палочка



	4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца	Дети по образцу собирают картинку	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл
	1	Умные	Настольная игра	Расширять у детей	Один ребенок собирает	Настольная игра: лото

январь		машины		знания о водном воздушном, наземном транспорте развивать речь	вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения	«Транспорт»- водители, дорожно- транспортные происшествия
	2	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать ПДД. Что произойдет, если Правила исчезнут?»	Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора

	<b>3</b>	считалки	заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми считалку: «Мы ехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец»	
--	----------	----------	------------	--	--	--

					вперед, - Я рулю, а ты води	
	<b>4</b>	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
<b>февраль</b>	<b>1</b>	Твой друг – светофор!	КВН	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	См. приложение, стр. 128	
	<b>2</b>	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Примеры пословиц, приложение стр. 186	

	<b>3</b>	Домино дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожные знаки к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения», лото «Транспорт»
	<b>4</b>	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности	Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В	Белая бумага, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки

				их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам	анализе дети рассказывают о своей работе	
<b>март</b>	<b>1</b>	Твой друг светофор	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	См. приложение, стр. 128	
	<b>2</b>	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать речь	Стр. 186	
	<b>3</b>	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение у детей находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения», лото «Транспорт»

	4	Моя улица	конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
апрель	1	История транспорта	беседа	Расширять знание детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.	Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя	Иллюстрации старинного транспорта

				Воспитывать чувство ответственности	иллюстрации	
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступили звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев – кумач «Умные зверюшки»
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	Приложение, стр. 172

	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать соблюдать детей вивать ориентирова ПДД. создавшейся ситуаи умение в	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	Перфокарты, плакаты
май	1	Путешествие в страну дорожных знаков	Праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.п.	Приложение, стр. 110
	2	Найди ошибку	Словесная игра	Обучение детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустила шина!»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	3	Мы пешеходы. Мы - водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей	Педагог – распределяет роли – пешеходы, водители- и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали ПДД, не нарушали их	Самокаты, велосипеды, макеты дорожных знаков, светофоров
	4	Итоговое	беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	График см приложение стр. 145

**Тематический план  
подготовительная группа**

месяц	неделя	тема	форма	цели	содержание	оборудование
сентябрь	1	Вводное	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см приложение стр. 145) и заполняет форму	График 4 года обучения
	2	Строим улицу	беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?2 предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки
	3	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего на грузовик, желтого на мотоцикл, коричневого – на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно, фишки разного цвета

	4	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Остановкой безопасности», настольный «Колобок» театр
--	---	------------------------------	--------	--	---	---



октябрь	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называется силачом? Почему трамваи ходят по рельсам, а троллейбус – по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	2	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности?, для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши
	3	Здравствуй улица	Экскурсия	Давать детям представление о	Педагог проводит экскурсию: «В нашем	Два красных флажка

				перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Развивать зрительное чувство	городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы по разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	
--	--	--	--	---	------------------------------	---	--

	4	перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. воспитывать внимательность и честность	Ведущий – «светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
ноябрь	1	площадь	экскурсия	Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь это незастроенное ровное	Два красных флага

				восприятие. Воспитывать патриотические чувства	место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве	
	2	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. приложение, стр. 187	
	3	Мой дом – моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрации «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Пряатель – светофор»	Раздаточный материал для рисования

	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к ситуации соответствующий знак, объясняя выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
де ка бр	1	Моя улица	чтение	Закреплять у детей знания об улице.	Педагог читает книгу, дети рассматривают	Книга М. Дружинина «Моя улица»

				Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность	иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	
	2	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление речь, внимание	См. приложение, стр. 117	
	3	Перейди дорогу	Игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети делают шаг вперед, желтый стоят на месте, красный – назад. Кто ошибается выходит из игры.	Три круга красный, желтый, зеленый
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание мышление	Аналогично занятию 2 и 3 в мае 3 года обучения	Книга М. Дружинина «Моя улица»

январь	1	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	2	О чем	беседа	Углублять у детей	Педагог рассказывает:	Макты дорожных

		разговаривает улица		знания о дорожных знаках: предупреждающее, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	«У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы красной окаемкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите круглой формы с красной окаемкой – это запрещающие знаки ...»	знаков
	3	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1- «Осторожно, дети!», 2- «Пешеходный переход и т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», простые карандаши

	4	Загородные дороги	беседа	Обучать движение детей по дорогам. Развивать наблюдательность и умение	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны	Иллюстрации – загородные дороги с транспортом
--	---	-------------------	--------	--	---	---

				ориентироваться в создавшейся ситуации	расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?	
февраль	1	Световые сигналы автомобиля	Наблюдение	Дать представление с детьми о световых сигналах, воспитывать безопасное поведение на дороге. Фары. Завык	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Два красных флажка
	2	Угадай какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он	Звуковой руль

				назначения	принадлежит. Например: сирена «Скорой помощи», милиции, пожарной охране.	
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения»
	4	чистоговорки	разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук ж	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа- едим мы из гаража, Жи-жи-жи- проезжаем гаражи, Жу-жу-жу- Подъезжаем к гаражу, Же-же-же- и машина в гараже	
март	1	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно – белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то	Два красных флажка

					опускает вниз, то отводить в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверху – внимание»	
--	--	--	--	--	---	--

2	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулировщика дорожного движения»
3	Автомобиль	Чтение	Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	Книга Н.Носова «Автомобиль»
4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на	Три корзины (красная, желтая, зеленая) мяч

				ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую – получаешь попытку еще раз.	
--	--	--	--	---	--

апрель	1	Твой приятель светофор	беседа	<p>Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре.</p> <p>Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД</p>	<p>Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок»</p>	Макет четырёхсторон светофора
	2	Москвиченок	инсценировка	Создать у детей эмоционально	Дети поют изображая действия	Значек автомобиля «Москвич»,

				<p>положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами</p>	«москвиченка» (см. приложение стр.191)	игрушечный руль
--	--	--	--	---	--	-----------------



	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы «Что напутал художник?, Куда едет автобус?, Найди 10 отличий? Найди два одинаковых фургона, «Кто правильно себя ведет на улице», «Кто неправильно?»	Ребусы
	4	Про правила дорожного движения	чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы «Как звали главного героя книги?, Куда торопился торопыжка? Как он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»
май	1	Правила движения достойны уважения!	праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам,	См. приложение стр.121

				ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой	играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	
--	--	--	--	--	---	--

2	аватогородок	игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в аватогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
3	велосипед	беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянный с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами – «костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный	Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда
				велосипед. Называют его части. педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками	
4	итоговое	беседа	Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, повеление итогов	График (см приложение стр.145)



### Графическая запись динамики знаний детьми ПДД 2 мл. группа

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Назови цвета светофора					
Покажи грузовой и легковой автомобиль					
Назови части автомобиля					
Кто управляет автомобилем					
Что делает водитель?					
Где едут машины?					
Кого перевозит автобус?					
Где останавливается автобус?					
Где ходят люди?					
Где играют дети на улице?					

### Графическая запись динамики знаний детьми ПДД 2 мл. группа

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Назови цвета светофора					
Покажи грузовой и легковой автомобиль					
Назови части автомобиля					
Кто управляет автомобилем					
Что делает водитель?					
Где едут машины?					
Кого перевозит автобус?					
Где останавливается автобус?					
Где ходят люди?					
Где играют дети на улице?					

### Графическая запись динамики знаний детьми ПДД средняя группа

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
----------------	---	---	---	---	---

Какие ты знаешь автомобили?					
Какие автомобили называют грузовым?					
Назови части автомобиля?					
Что такое светофор?					
На какой сигнал можно переходить улицу?					
Как называется место где ходят люди?					
Что ты знаешь о работе водителя?					
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?					
Где можно играть?					
Почему нельзя играть на проезжей части?					

### Графическая запись динамики знаний детьми ПДД средняя группа

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Какие ты знаешь автомобили?					
Какие автомобили называют грузовым?					
Назови части автомобиля?					
Что такое светофор?					
На какой сигнал можно переходить улицу?					
Как называется место где ходят люди?					
Что ты знаешь о работе водителя?					
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?					
Где можно играть?					
Почему нельзя играть на проезжей части?					

### Графическая запись динамики знаний детьми ПДД старшая группа

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Какой транспорт перевозит грузы и какие?					
Какой транспорт перевозит пассажиров?					
Чем отличается автобус от троллейбуса?					

Назови правила поведения в автобусе?					
Что помогает работать мотору автомобиля?					
Назови машины специального назначения					
Чем отличаются сигналы светофора?					
Что такое улица?					
Кто является пешеходом?					
Назови правила поведения пешеходов?					
Что такое переход?					
Что такое проезжая часть?					
Двустороннее, одностороннее движение?					
Покажи дорожный знак «Осторожно дети»?					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»					

**Графическая запись динамики знаний детьми ПДД старшая**

**группа**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Какой транспорт перевозит грузы и какие?					
Какой транспорт перевозит пассажиров?					
Чем отличается автобус от троллейбуса?					
Назови правила поведения в автобусе?					
Что помогает работать мотору автомобиля?					
Назови машины специального назначения					
Чем отличаются сигналы светофора?					
Что такое улица?					
Кто является пешеходом?					
Назови правила поведения пешеходов?					
Что такое переход?					
Что такое проезжая часть?					
Двустороннее, одностороннее движение?					
Покажи дорожный знак «Осторожно дети»?					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»					

**Графическая запись динамики знаний детьми ПДД старшая**

**группа**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают люди?					
Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекресток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					
Кто контролирует движение?					
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?					
Правила поведения на дороге					
Где разрешается ездить на велосипеде?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи знак «Пешеходная дорожка»					
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»					

**Графическая запись динамики знаний детьми ПДД подготовительная группа**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают люди?					
Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекресток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					
Кто контролирует движение?					
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?					
Правила поведения на дороге					
Где разрешается ездить на велосипеде?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи знак «Пешеходная дорожка»					
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»					

