

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 545
«Рябинка»

Е.В. Макушина
Приказ № 51 от «30» августа 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 545 «Рябинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП), реализующей Федеральный государственный стандарт, (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции.);

1.2. Положение регламентирует порядок разработки АООП, цели и задачи, структуру, порядок утверждения и внесения изменений в АООП, условия реализации и результаты освоения АООП;

1.3. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогических комиссий»;

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Устава МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»

1.4. АООП является нормативно-управленческим документом МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.5. Положение принимается на неопределенный срок;

1.6. АООП – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Порядок разработки АООП

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

- решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;

- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра,

со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП;

2.6. АООП разрабатывается самостоятельно МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» на основании примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

2.7. Реализация АООП осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.8. АООП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на уровне дошкольного образования.

2.9. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.10. В МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» реализуется адаптированные основные образовательные программы в соответствии с контингентом воспитанников в группах общеразвивающей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.11. При включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого- педагогического сопровождения.

2.12. АООП разрабатывается группой педагогических работников, принимается Педагогическим советом МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» и утверждается заведующим МБДОУ детский сад №545 «Рябинка».

3. Цели и задачи

3.1. Главная цель Программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях начальной школы.

Программа направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
- профилактика вторичных и третичных отклонений в развитии.

4. Требования к структуре программы

Компонентный состав структуры АООП для воспитанников с ОВЗ:

4.1. Титульный лист:

- наименование образовательной организации;
- гриф «Принято» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф «Утверждено» заведующим МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» (с указанием даты, номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы;
- год составления программы.

4.2. Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.3. Структура Программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка», предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- планируемые результаты;
- система оценки результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей развития детей с ОВЗ.

4.5. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ.

Содержательный раздел должен включать:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

- Взаимодействие участников образовательного процесса.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Дидактический материал. Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.
- Культурно-досуговая деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

4.6. Организационный раздел включает:

- Основные направления коррекционной и образовательной деятельности;
- Система коррекционной и образовательной деятельности;
- Распорядок дня, организация режимных моментов;
- Планирование образовательной деятельности;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Описание кадровых условий реализации программы.

4.7. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДОО;
- используемые примерные программы.

5. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

5.1. АООП разрабатывается группой педагогических работников и представляется для принятия на Педагогический совет МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»

5.2. АООП принимается на заседании Педагогического совета, результаты принятия заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям.

5.3. АООП утверждается заведующим МБДОУ детский сад №545 «Рябинка». В случае несоответствия АООП установленным требованиям производится доработка программы.

5.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка».

5.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»

5.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.

6. Требования к условиям реализации программы

6.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление детям с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

6.2. К реализации АООП в МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» привлечены воспитатели, учитель-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

7. Требования к результатам освоения программы

7.1. Требования к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

7.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются не независимо от форм реализации АООП, а также от её характера, особенностей развития детей с ОВЗ.

7.3. Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

7.4. Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью в
количестве (6) шесть листов.
Заведующий МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка»
Макушина Е.В.

