

## 8.2. Основная образовательная программа ДОУ

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Документирование	1.1. Оценка, осуществляется с использованием <b>Листа внутренней/экспертной оценки качества ООП ДО</b> составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 бал	3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла	4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балл	5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.	4,5
Деятельность	-	-	3.2.ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ	4.2.ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2. ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.	4,5
Доступность	1.2. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОУ для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОУ.	3.3. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОУ.	4.3. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.	5.3. База знаний ДОУ содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.	5
Вовлечение коллектива	1.3. Педагоги группы ДОУ ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО	3.4. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4. Педагоги реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации ОП ДОО.	5.4. ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОУ.	5

Вовлечение заинтересованных сторон	1.4. Родители воспитанников группы ДОУ информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО	4
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>4,6</b>

## 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Документирование	1.1. Оценка, осуществляется с использованием <b>Листа внутренней/экспертной оценки качества АООП ДО</b> составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества АООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 бал	3.1. Оценка качества АООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла	4.1. Оценка качества АООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балл	5.1. Оценка качества АООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.	4,5
Деятельность	-	-	3.2. АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ	4.2. АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2. АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОУ,	4,5

					совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.	
Доступность	1.2. Полный текст АООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОУ для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОУ.	3.3. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОУ.	4.3. Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.	5.3. База знаний ДОУ содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие 3 года.	4,5
Вовлечение коллектива	1.3. Педагоги группы ДОУ ознакомлены с реализуемой АООП ДО.	2.3. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании ООП ДО	3.4. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4. Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП	5.4. АООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОУ.	5
Вовлечение заинтересованных сторон	1.4. Родители воспитанников группы ДОУ информированы о реализуемой АООП ДО.	2.4. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО	4
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>4,5</b>

### 2.3. Образовательные программы ДОУ (программы специалистов, программы кружков дополнительного образования)

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Деятельность	-	-	3.1. Образовательные программы ДОУ систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ	4.1. Образовательные программы ДОУ совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.1. Образовательные программы ДОУ адаптируются с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОУ, совершенствуются с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.	4
Доступность	1.1. Полный текст образовательных программ ДОУ доступен в помещении ГРУППЫ ДОУ для информирования родителей.	2.1. Текст краткой презентации образовательных программ ДОУ доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОУ.	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОУ.	4.2. Цели образовательных программ ДОУ переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.	5.2. База знаний ДОУ содержит информацию об изменениях образовательных программ ДОУ за ближайшие 3 года.	4
Вовлечение коллектива	1.2. Педагоги группы ДОУ ознакомлены с реализуемыми образовательными программами ДОУ	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта образовательных программ ДОУ /совершенствовании образовательных программ ДОУ	3.3. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОУ для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДОУ.	5.3. Образовательные программы ДОУ. — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОУ.	4

Вовлечение заинтересованных сторон	1.3. Родители воспитанников группы ДОУ информированы о реализуемых образовательных программах в ДОУ.	2.3. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДОУ.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОУ.	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов образовательных программ, результаты которого учитываются при разработке программ.	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОУ.	4
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>4</b>

## 2.2. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОУ

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Документирование	1.1. Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АООП ДО соответствующей направленности	2.1. АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	3.1. АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	4.1. АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования..1.	5.1. АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.	4
Доступность	1.2. Полный текст АОП ДО доступен в	2.2. Текст краткой презентации АОП ДО доступен для	-	4.2. Цели АОП ДО переведены в систему	5.2. База знаний ДОУ содержит информацию об	4

	помещении группы ДОУ для информирования родителей.	ознакомления родителей в помещении группы ДОУ		целей и показателей качества образовательной деятельности.	изменения АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родителей	
Вовлечение коллектива	1.3. Педагоги группы ДОУ ознакомлены с реализуемой АОП ДО.	2.3. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АОПДО/ совершенствовании АОП ДО	3.2. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО.	5.3. АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов, специалистов и администрации ДОО.	4
Вовлечение заинтересованных сторон	1.4. Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АОП ДО.	2.4. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АОП ДО.	3.3. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании АОП ДО.	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО.	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АОП ДО.	4
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>4</b>

**Экспертный лист по оцениванию ООП ДОУ**

**Система оценивания:**

- 0 – показатель не представлен или не подлежит оценке
- 1 - показатель представлен, но не соответствует требованиям нормативных документов
- 2- частичное наличие и соответствие показателя
- 3 – показатель представлен и соответствует нормативным документам в большей степени
- 4 – показатель в целом представлен и полностью соответствует нормативным документам
- 5 – показатель полностью представлен и полностью соответствует нормативным документам

Показатели оценки качества ООП ДОУ	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
<b>Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО</b>	Наличие в ООП ДОУ обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	5
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	5
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	5
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	5
<b>Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО</b>	<i>Пояснительная записка:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения</li> <li>– содержит цели и задачи реализации программы</li> <li>– раскрываются принципы и подходы к реализации программы</li> </ul>	5
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе	4

	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
<b>Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО</b>	<i>Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:</i>	
	«Социально-коммуникативное развитие»	4
	«Познавательное развитие»	5
	«Речевое развитие»	4
	«Художественно-эстетическое развитие»	5
	«Физическое развитие»	5
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	4
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДОУ)	4
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	4
	Способы и направления поддержки детской инициативы	4
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	4
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	4
	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	4
Сложившиеся традиции Организации или Группы	4	
<b>Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО</b>	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	4
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	5
	Кадровые условия реализации Программы	5
	Финансовые условия реализации Программы	4
	Планирование образовательной деятельности	5



	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	5
	Режим дня	5
	Учебный план содержит: пояснительную записку, перечень разделов тем, количество часов по каждой теме, календарно-тематический принцип построения	5
	Годовой календарный учебный график определяет количество учебных недель, каникулярное время, последовательность реализации учебного плана	5
<b>Соответствие содержания дополнительного раздела ООП (Часть Программы, формируемая МБДОУ)</b>	Система управления МБДОУ	5
	Особенности организации образовательного процесса в группах	4
	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	4
	Особенности организации дополнительной образовательной деятельности	4
	Особенности организации взаимодействия со школой	4
	Особенности организации взаимодействия с социумом	4
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	4
<b>Оформление Программы</b>	Наличие оглавления	5
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	5
	Правильность оформления ссылок	5
	Перечень литературных источников	5
<b>Наличие дополнительного раздела ООП ДОУ (краткая презентация)</b>	Текст дополнительного раздела Программы (краткая презентация) должна быть ориентирована на родителей и доступна для ознакомления (размещена на сайте Организации). В краткой презентации ООП указаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</li> <li>• используемые примерные программы;</li> <li>• характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми.</li> </ul>	4
	<b>Всего баллов</b>	193

### Уровни экспертной оценки

Интервал	Экспертная оценка		Уровни качества
215 баллов	Оценка качества ООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет 5 баллов	Недостатков не выявлено.	Превосходное качество
130-214 баллов	Оценка качества ООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков	Хорошее качество
87-129 баллов	Оценка качества ООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке	Базовый уровень
43-86 баллов	Оценка качества ООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке	Качество стремится к базовому
ниже 43 баллов	Экспертная оценка качества ООП ДОУ составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке	Требуется серьезная работа по повышению качества

## Экспертный лист по оцениванию АООП ДОУ

## Система оценивания:

- 0 - показатель не представлен или не подлежит оценке  
 1- показатель представлен, но не соответствует требованиям нормативных документов  
 2- частичное наличие и соответствие показателя  
 3 - показатель представлен и соответствует нормативным документам в большей степени  
 4 – показатель в целом представлен и полностью соответствует нормативным документам  
 5 – показатель полностью представлен и полностью соответствует нормативным документам

Компонент АООП	Показатель	Оценка в баллах
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АООП	5
	Задачи реализации АООП	5
	Принципы формирования АООП	5
	Подходы к формированию АООП	5
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	5
	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	4
Планируемые результаты освоения АООП	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	4
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	4
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</i>	
	– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	4
	– образовательная область «Познавательное развитие»;	5
	– образовательная область «Речевое развитие»;	5
	– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;	4
	– образовательная область «Физическое развитие»;	5
	– показана интеграция образовательных областей	5
<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом</i>		

<i>возрастных особенностей:</i>	
– описание вариативных форм реализации АООП;	4
– описание вариативных способов реализации АООП;	4
– описание вариативных методов реализации АООП;	4
– описание вариативных средств реализации АООП	4
<i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:</i>	
– указаны цели и задачи данной деятельности;	4
– указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;	4
– описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	4
– описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;	4
– описаны иные специальные условия в ДОУ для получения образования детьми с ОВЗ	4
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:</i>	
– описание образовательной деятельности разных видов;	4
– описание образовательной деятельности разных культурных практик;	5
– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	5
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i>	
– описание способов поддержки детской инициативы;	4
– описание направлений поддержки детской инициативы;	4
– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	4
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:</i>	
– показана система работы ДОУ с семьями воспитанников;	5
– показана специфика работы с семьями воспитанников;	5
– показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	5

	<i>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</i>	
	– показано разнообразие характеристик;	5
	– описанные характеристики дополняют содержание АООП ДОО	5
<b>Система условий реализации АООП</b>	Описание материально-технического обеспечения АООП	5
	Описание обеспеченности методическими материалами	5
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	4
	Распорядок и /или режим дня	4
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	5
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	5
<b>Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Разнообразие направлений	5
	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	4
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	5
<b>Наличие дополнительного раздела АООП ДООУ (краткая презентация)</b>	Текст дополнительного раздела Программы (краткая презентация) должна быть ориентирована на родителей и доступна для ознакомления (размещена на сайте Организации). В краткой презентации АООП указаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДООУ, в том числе категории детей с ОВЗ, используемые примерные программы;</li> <li>• характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми.</li> </ul>	5
<b>ВСЕГО баллов</b>		<b>196</b>

### Уровни экспертной оценки

Интервал	Экспертная оценка		Уровни качества
225 баллов	Оценка качества АООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет 5 баллов	Недостатков не выявлено.	Превосходное качество
136-224 баллов	Оценка качества АООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков	Хорошее качество
91-135 баллов	Оценка качества АООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке	Базовый уровень
45-90 баллов	Оценка качества АООП ДОУ (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке	Качество стремится к базовому
ниже 45 баллов	Экспертная оценка качества АООП ДОУ составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке	Требуется серьезная работа по повышению качества

Экспертный лист по оцениванию Экспертный лист по оцениванию дополнительной общеразвивающей программы

Система оценивания:

- 0 – показатель не представлен или не подлежит оценке
- 1- показатель представлен, но не соответствует требованиям нормативных документов
- 2 - частичное наличие и соответствие показателя
- 3 – показатель представлен и соответствует нормативным документам в большей степени
- 4 – показатель в целом представлен и полностью соответствует нормативным документам
- 5 – показатель полностью представлен и полностью соответствует нормативным документам.

Показатели оценки качества Программы	Критерии оценки соответствия Программы требованиям ГОСТ Р 7.0.97-2016, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)	Оценка в баллах
Качество оформления	<i>Титульный лист содержит:</i> -наименование образовательной организации -гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) - название программ -уровень программы - направленность - возраст детей, на который рассчитана программа - срок реализации программы - ФИО, должность разработчика программы - город и год разработки программы	4
	Наличие оглавления	4
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	4
	Правильность оформления ссылок	4
	Перечень литературных источников	4
	Структура программы содержит следующие элементы:	4

	<p>-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),</p> <p>-организационно-педагогические условия</p> <p>- в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, формы аттестации,</p> <p>-учебный план, календарный учебный график,</p> <p>- оценочных и методические материалы..</p>	
	<p>Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</p>	4
<p><b>Качество содержания содержательного раздела</b></p>	<p><i>Пояснительная записка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направленность программы;</li> <li>-нормативно-правовые основы реализации;</li> <li>-новизну, актуальность разработки программы;</li> <li>-педагогическую целесообразность;</li> <li>-возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>-адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики);</li> <li>-объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы);</li> <li>-формы обучения, особенности организации образовательного процесса;</li> <li>-количество обучающихся в группе;</li> <li>-режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; цель конкретизирована через задачи; формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий</p>	4
		4



	по программе.	
	<p><i>Учебный план содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень разделов тем;</li> <li>-количество часов по каждой теме</li> <li>-оформлен в табличной форме.</li> </ul>	4
	<p><i>Содержание программы:</i> дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля, соответствующих цели и планируемыми результатам освоения программы.</p> <p>Примечание: если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется на каждый год освоения после планируемых результатов.</p>	4
<b>Качество содержания организационного раздела</b>	<p><i>Календарный учебный график:</i> определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.</p>	4
	<p><i>Ожидаемые результаты и форма их проверки:</i> формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов, и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. Представленные оценочные материалы соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Наличие оценочных материалов (пакет диагностических методик, контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов).</p>	4
	<p><i>Методические материалы</i> представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p> <p>Наличие методических и дидактических материалов (учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.).</p>	5
	<p><i>Материально-техническое обеспечение</i> прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов,</p>	4

	необходимых для реализации программы, обеспечивает достижение планируемых результатов. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники).	
	<i>Кадровое обеспечение программы.</i> Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	5
<b>Наличие дополнительного раздела программы (краткая презентация)</b>	Текст дополнительного раздела Программы (краткая презентация) должна быть ориентирована на родителей и доступна для ознакомления (размещена на сайте Организации). В краткой презентации программы указаны: • возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; • используемые примерные программы; • характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми.	4
	<b>Всего баллов</b>	<b>74</b>

### Уровни экспертной оценки

Интервал	Экспертная оценка		Уровни качества
90 баллов	Оценка качества ДОП (внутренняя/экспертная) составляет 5 баллов	Недостатков не выявлено.	Превосходное качество
55-89 баллов	Оценка качества ДОП (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков	Хорошее качество
37-54 баллов	Оценка качества ДОП (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке	Базовый уровень
19-36 баллов	Оценка качества ДОП (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке	Качество стремится к базовому
ниже 18 баллов	Экспертная оценка качества ДОП составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке	Требуется серьезная работа по повышению качества

**Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования  
по области качества «Образовательная программа»**

Риски	Отсутствие проработанных способов поддержки интересов и инициативы воспитанников может привести к снижению качества образования.
Возможности	Полное соблюдение структурных требований к ООП ДОУ позволяет пройти проверку.
Предложения по развитию	Совершенствование содержания образовательной программы в части детализации способов учета потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников

