

**Модуль образовательной программы «Познавательное развитие»
основной образовательной программы-образовательная
общеразвивающей направленности.**

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	воспитательный	образовательный	обучающий	
Опыты. Эксперименты. Наблюдения Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство. Способность к моделированию. Самоорганизация	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе Настойчивость

Обязательная часть

Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель	Задачи и направления познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:	Основные направления реализации
<p>Развитие познавательных интересов детей. познавательной активности. любознательности. познавательных способностей (сенсорных. интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).</p>	<p>Развивать любознательность и познавательную инициативу</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую активность и познавательные способности. Содействовать становлению сознания: развивать кругозор ребёнка, поддерживать, инициативность и самостоятельность, способствовать осмыслению знаково-символических (время, знак, символ, знаковые системы) и социальных понятий (семья. Родина).</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом. пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Формировать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. - Формирование начал экологической культуры. - Развитие детей в конструктивной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель	Задачи и направления познавательного развития	Программно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание детей. • Развитие мышления детей. • Математическое развитие • Экологические воспитание • Техническое творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви и уважения к семье, к сверстникам. к детскому саду, родному городу, родному краю. • Развитие мышления через организацию работы по реализации Лего-технологии. 	<p>А. Бостельман: Математика в любое время! Практическое руководство по раннему обучению математике (редактор Воробьева Н.В.), Национальное образование, 2016 г.</p> <p>Лидия Михайлова-Свирская: Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО. ФГОС ДО, Национальное образование, 2016 г.</p> <p>Рыжова Н.А.: Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа"</p> <p>Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD). 2-е издание, Линка – пресс, 2012</p> <p>Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас, Линка – пресс, 2012</p> <p>Рыжова Н.А. Вода вокруг нас, Линка – пресс, 2012</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD-диск), Линка – пресс, 2012</p> <p>Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова, А.И. Мини-музей в детском саду, Линка – пресс, 2013</p> <p>Фотосессия на DVD: Свирская Л.В. Электронные дидактические комплексы («Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Африка», «Новый год»), Линка – пресс, 2013</p> <p>Фотосессия на DVD: Свирская Л.В. Электронные дидактические комплексы. Выпуск 2, Линка – пресс, 2013</p> <p>Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. Разработано в соответствии с ФГОС. Сфера, 2015</p>

		<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС <u>СПб.: Детство-Пресс,2015</u></p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников, <u>ТЦ Сфера,2014</u></p> <p>Шорыгина Т.А ,Беседы о воде в природе. Методические рекомендации, <u>ТЦ Сфера,2014</u></p> <p>Дыбина О.В. ,Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников, <u>ТЦ Сфера,2014</u></p> <p>Матова В.Н.Краеведение в детском саду. ФГОС,<u>СПб.: Детство-Пресс,2015</u></p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников, <u>ТЦ Сфера</u></p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.</p> <p>Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим», Москва: УЦ «перспектива», 2008.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями - М.: Скрипторий - 2003.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в I мл. группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004</p>
--	--	--

		<p>8Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во II мл. группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж 2004.</p> <p>Бондаренко Т.М. Дидактические игры в детском саду. – М: Центр педобразование, 2008.</p> <p>Вакуленко В.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: Экологические праздники, викторины, занятия и игры. - Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Гусарова Н.Н. Беседа по картине «Времена года». – СПб.: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка.– М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, II мл. группа. - М.: 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации к ней (2-7). - М.: 2005.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...- Москва.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Дыбина О.В. Незведанное рядом. -Москва.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Демонстрационный материал о правах ребенка. 2009 г.</p> <p>Ефимова Е.Н. Дошкольники на прогулке. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>31. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.К. Мы живем в России. Средняя группа.- М.: Скрипторий -2003, 2008.</p>
--	--	--

		<p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа. – М.: Скрипторий-2003, 2007.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право!.. – М.: Скрипторий - 2003, 2007.</p> <p>Зеленова Н.Г.. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий-2003, 2007.</p> <p>Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. – М.: «Центр педагогического образования», 2009.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж, 2007.</p> <p>Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». Москва: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: Творческий центр – ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Корнилова В.М. «Экологическое окно в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Козлова С.А. Я – человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. - М.: 2007.</p> <p>44. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ПОР, 2005.</p> <p>Николаева С. Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: 2009.</p> <p>Паникова Е.А. Беседы о космосе. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p>
--	--	--

		<p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой мл. группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соловьева Е.В., Данилина Т.А. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>52. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду Программные и методические рекомендации к ней (2-7). - М.: 2006</p> <p>Степанов В. Учебник для малышей. Животный мир Земли. – М.: Скрипторий –2003, 2004.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Сити, 2009.</p> <p>Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. – М.: Учитель, 2007.</p> <p>Степанов В. Моя родина Россия. - М.: Скрипторий –2003, 2004.</p> <p>Таникова «Беседы о космосе», Москва: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Тимошенкова Е.Г. учебное издание. Серия «Беседы по картинкам». Права ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. 2-е издание. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - С.-П.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Шалобаев А. Посмотри налево, посмотри направо. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.</p>
--	--	---

		<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2006</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий по математике во 2 младшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий по математике в старшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.</p> <p>Гербова В., Комарова Т.С.. Математика для малышей. Рабочая тетрадь для воспитанника младшей группы. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 2 младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Посчитай-ка. Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
--	--	--

		Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

- Организация разнообразных форм субъект-субъектного взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети», «дети-родители»
- Обеспечение использования собственных действий (в том числе «ручных») в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого необходима организация работы в микрогруппах по 3-4 человека, что обеспечивает активную коммуникацию со сверстниками.
- Позиция педагога как одно из условий - успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- Обеспечить возможность самостоятельного накопления детьми чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя:

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда Ребёнок сохраняет чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога – формирование у детей способов и создание условий (средств) для приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной и совместной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения и способствуют возникновению познавательного интереса и инициативы.

Использование Технологии моделирования для реализации ОО
«Познавательное развитие»



Формы и методы работы с детьми.		Парциальные программы, педагогические технологии
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<p>Познавательные забавы, традиции, рассматривание. наблюдение, работа с панно, игра-экспериментирование. НОД, опыты. исследовательская деятельность. познавательная игротека, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ. интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.</p>	<p>Путешествие по карте, работа с газетами, создание коллекций, проблемные ситуации, конструирование, развивающие игры. познавательная и математическая игротеки, исследовательская деятельность, лабораторные работы (опыты), решение эвристических задач. викторины, проблемные ситуации, моделирование, разработка и реализация проектов. Работа с календарем. Интегративная деятельность. Целевые прогулки, экскурсии. Самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде. Метод сравнения, анализа, обобщения Методы контроля, самоконтроля, парного контроля.</p>	

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Младший дошкольный возраст		
Культурные практики	В детском саду	В семье
Опыты	Практические действия с реальными предметами целью тонкой дифференцировки внешних свойств (цвет, формы, величины). Опыты с песком и водой.	Практические действия с изображениями реальных предметов и символов, напечатанных в «ТК» с целью тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины): наборы для группировки и сериации плоскостных объектов.
Коллекционирование	Группировка и сериация объектов с и полированными сенсорными свойствами.	В «ТК» прилагаются комплекты одинаково оформленных карточек с фотографиями и рисунками разнообразных объектов, которые связаны друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими.
Путешествие по карте	Изготовление простейших макетов пространства с	Образно-символический материал, содержащий простейшие схемы и маршруты.

	небольшим количеством объектов.	
Путешествие по реке времени	—	Наборы карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, распускание цветка, развитие сюжета художественного произведения)
Средний дошкольный возраст		
Культурные практики	В детском саду	В семье
Опыты	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов с поиском причинно-следственных связей к отношениям (различные «головоломки»); сборно-разборные сюжетные игрушки:	Образно-символический материал для группировки и сериации объектов по двум признакам одновременно; с последовательным перебором двух признаков: составлению целого из частей. Рекомендации по осуществлению доступных практических опытов в контексте содержания «ТК». Это опыты по изучению явлений магнетизма, полёта и плавания и др.
Коллекционирование	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, в реальные вещи -природный материал» и др.) для группировки и сериации	Образно-символический материал, для классификации, парного сравнения, включение недостающего элемента в класс (на содержании реальных вещей).
Путешествие по карте	Изготовление макетов для сюжетной игры.	Пространственные модели, напечатанные в «ТК». Преимущественно, это поля для игры в «гусёк».
Старший возраст		
Культурные практики	В детском саду	В семье
Опыты	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений: движение воздуха и воды: агрегатные состояния веществ: свойства металлов: свет и цвет: «как устроены стихи» и др.	Рекомендации по осуществлению доступных практических опытов в контексте содержания «ТК» и предметный материал для осуществления некоторых из них.

Коллекционирование	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье с образно-символическим материалом, напечатанным в «ТК» (создание классификационные таблиц).	Единообразно оформленные карточки для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду.
Путешествие по карте	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями природы и жизни людей, в различных уголках Земли, в том числе с использованием материалов из «ТК».	Карты отдельных частей поверхности Земли, включённые в контекст содержания «ТК», с природными и культурными символами, обозначающими природные ландшафты и их обитателей: людей, и их занятия. Дополнительные метки-символы для более детального маркирования областей карты.
Путешествие по реке времени	Занятия с детьми на темы, связанные с линейным движением исторического времени от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», постоянно дополняемое материалами из «ТК» и других источников.	Отдельные сюжетные картинки, изображающие мир в различные исторические эпохи, связанные по контексту с общим содержанием «ТК». Изображения вещей, маркирующие различные исторические эпохи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Возраст детей	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. -Рассказать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем -Отмечать и публично поддержать любые успехи детей. -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. -Поддерживать стремление научиться делать что-то или узнать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. -В ходе деятельности терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. -Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. -Рассказать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем -Отмечать и публично поддержать любые успехи детей. -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. -Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу

	<p>ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> <p>-Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности.</p> <p>-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей, и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>-Поддерживать любознательность ребёнка, радость от новых знаний.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей по интересам.</p>