

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
«NEW-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ВСТУПЛЕНИЕ

«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» – один из основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО.

Всем известно, что задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует выстраивания субъектных отношений и организации сотрудничества на паритетных началах между всеми участниками образовательных отношений. На страницах этого методического пособия мы познакомим вас с системой субъект-субъектных отношений: педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель, создать которую нам позволила организация моделей взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет».

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



*«Истинное воспитание Ребенка
в воспитании самих себя»*

Ш.А. Амонашвили

Современное качество дошкольного образования достигается не только и не столько применением новейших технологий и методик, а ценностями педагогов, их пониманием смысла своей профессии и роли в образовательной деятельности. У педагогов, как у главных действующих лиц образовательной деятельности, должны в первую очередь быть сформированы такие ценностные установки и личностные качества как инициативность, активность, умение и желание учиться, креативность, готовность к созданию и применению инноваций. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним, поскольку влияние примера взрослых велико. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. В совместной деятельности со взрослыми дети узнают и учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий. О необходимости постоянного самосовершенствования ещё в XIX веке говорил А. Дистервег: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным, образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием».

Каждый компетентный педагог должен знать и понимать современные научные представления о детском

развитии, современные подходы к дошкольному образованию, осознавать важность поддержки детской инициативы и интересов, так как перед ДОО стоят задачи воспитания новой личности, способной ориентироваться в неопределенном, постоянно изменяющемся мире и адаптироваться к нему. Решать поставленные перед современным дошкольным образованием задачи может только новый педагог. Каким он должен быть?

С целью обновления педагогического мышления, развития профессиональных и личностных компетенций, необходимых современному педагогу в ДОО создан «NEW-педагогический совет». «NEW-педагогический совет» – это модель субъектного взаимодействия педагогов, его работа строится на основе деятельностного подхода и предполагает активное участие педагогов в обсуждении проблем и принятии решений, создает условия для самообразования и саморазвития, способствует формированию инновационного сознания, для которого характерны не только высокий интеллектуальный потенциал, но и критическое отношение к действительности, ее несовершенству, устремленность на поиск альтернативы.

Задачи «NEW-педагогического совета»:

1. Поиск и внедрение в работу с педагогами активных форм взаимодействия, участвуя в которых, педагоги в интерактивных формах могут пройти «перезагрузку», как в содержательном, так и в организационном аспектах работы с дошкольниками.

2. Создание условий для сотрудничества на паритетных началах администрации и педагога.

3. Мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Взаимодействие педагогов в педагогическом коллективе опирается на следующие принципы:



Принцип содействия, сотрудничества и участия.

Принцип содействия и сотрудничества во взаимодействии педагогического сообщества переносит акцент с директивного стиля управления на поддержку инициативности и креативности, способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности педагога.

Принцип деятельности, как и в работе с детьми, заключается в том, что педагог, не получает знания в готовом виде, а создаются условия для самообразования и саморазвития.

Принцип эмоционального благополучия.

Решающим условием успешного взаимодействия в коллективе является эмоциональная атмосфера, в которой протекает деятельность.

Принцип «право на ошибку».

Каждый взрослый, как и ребенок, имеет право знать и не знать, уметь и не уметь. У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересует тебе самому.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «NEW-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА»

Изменения, произошедшие в современном дошкольном образовании, требуют «перезагрузки» педагогов. В. А. Сухомлинский утверждал, что становится мастером педагогического труда скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя. Какие бы программы, технологии, средства не внедрялись в образовательную практику, успех их реализации зависит от главного действующего субъекта образования – педагога, от его личностных и профессиональных качеств, педагогического мастерства.

В деятельности «NEW-педагогического совета» целесообразно использовать интерактивные формы работы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, а в диалоге и сотрудничестве педагоги получают свой значимый опыт, находят собственное решение педагогической задачи.

Использование в работе с педагогами интерактивных форм взаимодействия дает возможность:

- Создать комфортные условия взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- Принимать совместные наиболее общих, но значимых для каждого участника решения.
- Обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег.
- Формировать умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств.
- Учиться взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.

Деятельность «NEW-педагогического совета» осуществляется по двум основным направлениям:

- 1. Серия мотивирующих встреч.**
- 2. Экран профессионального развития.**

1. Серия мотивирующих встреч.

Эффективно развивать профессионально значимые компетенции педагогов, необходимые для решения задач современного дошкольного образования, а также способствовать творческому саморазвитию педагогов позволяют мотивирующие встречи. Они дают возможность педагогам осваивать современные образовательные технологии и методы, учат находить творческое решение педагогической задачи. Мотивирующие встречи целесообразно проводить в форме мастер-классов, семинаров-практикумов и т.п., в ходе которых педагоги изучают проблему, подкрепляя теоретический материал примерами из практики, активно осваивают современные педагогические инструменты, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.



Тематика мотивирующих встреч определяется совместно всеми участниками «NEW-педагогического со-

вета» исходя из анализа профессионально значимых компетенций педагогов и их **информационного запроса**, **выявить которые позволяет «модель 4-х вопросов».**

Приведем пример:



Анализ ответов помог определить темы мотивирующих встреч.

Формы взаимодействия и темы мотивирующих встреч

- Семинар-практикум «Калейдоскоп технологий системно-деятельностного подхода»
- Семинар-практикум «Чем отличается тематический подход от проектной деятельности?»
- Мастер-класс «Искусство задавать вопросы».
- Мастер-класс «Технология «детский совет» как технология субъект-субъектного взаимодействия».

Часть 1. «Составление «Лотос-плана» – совместного плана работы над проектом».

- Мастер-класс «Технология «детский совет» как технология субъект-субъектного взаимодействия».

Часть 2. «Составление плана работы на день по теме проекта и распределение по центрам активности».

- Семинар-практикум «Планирование образовательной деятельности, основанное на субъектном подходе».
- Семинар-практикум «Создание «говорящей» среды в дошкольной организации».
- Мастер-класс «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности».

ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ МОТИВИРУЮЩИХ ВСТРЕЧ «NEW-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА»

Мастер-класс

«Технология «детский совет»

как технология субъект-субъектного взаимодействия».

Часть 1. «Составление «Лотос-плана» – совместного плана работы над проектом».

Задачи мастер-класса:

1. Дать возможность участникам мастер-класса осуществлять планирование образовательной деятельности на основе субъект-субъектного подхода.

2. Создать условия для развития профессиональных компетенций участников мастер-класса: умение поддерживать активность и инициативность участников образовательных отношений.

3. Мотивировать педагогов системно использовать в своей образовательной деятельности технологию «детский совет».

Содержание	Обратная связь
Погружение в проблему	
<p>– Как мы понимаем один из основных принципов ФГОС ДО «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека...»?</p> <p>– Значит ли, что полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства – это отсутствие образовательной деятельности?</p>	<p><i>Обобщение ответов педагогов:</i></p> <p>– Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре. Реализовать на практике принципы ФГОС ДО позволяют современные технологии!</p>

Содержание	Обратная связь
<p>– Какие современные технологии Вы используете в своей деятельности для решения задач ФГОС ДО?</p>	<p><i>Если педагоги знакомы с технологией «Детский совет»:</i> – Отлично! Сегодня подробнее поговорим о технологии «детский совет».</p> <p><i>Если педагоги не знакомы с технологией «Детский совет»:</i> – Предлагаю познакомиться с технологией «Детский совет», разработанной авторским коллективом вариативной программы дошкольного образования «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.</p>
<p>– Проведем мастер-класс! Приглашаю вас занять места за круглым столом! – Можно я займу место рядом? – Как нам зарядиться позитивом на предстоящую работу?</p>	<p><i>Если педагоги проявляют инициативу:</i> – Отлично!</p> <p><i>Если педагоги не проявляют инициативу:</i> – Может такой речевой настрой поможет нам настроиться? <i>Давайте друзья улыбнемся друг другу!</i> <i>Улыбки подарим гостям!</i> <i>У нас все готово! Скорей за работу!</i> <i>Удачи желаю всем нам!</i></p>
Мастер-класс	
<p>– Дорогие коллеги поздравить вас с началом нового учебного года!!! Желаю творческих успехов!!! Надеюсь, вы все хорошенько отдохнули за лето? – Какие впечатления остались от отпуска? – А где вы отдыхали?</p>	<p><i>Если большинство педагогов говорят, что на Черном море.</i> – Да, и я отдыхала на Черном море.</p> <p><i>Если незначительное количество:</i> – Приходилось ли вам или вашим близким когда-нибудь отдыхать на Черном море?</p>

Содержание	Обратная связь
<p>– Мы с Вами живем на _____ и нам, и конечно нам очень повезло – Черное море рядом!</p> <p>– Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с Черным морем, мы могли бы с вами придумать?</p> <p>– Как мы назовем наш проект?</p>	<p><i>Обобщение ответов педагогов:</i></p> <p>– Отлично!!! Это похоже на проект!</p>
<p>– Для работы над проектом нам необходимо составить план!</p> <p>– Какие интересные дела мы с вами можем запланировать?</p> <p>– Кто поможет записать?</p>	<p><i>Если педагоги проявляют инициативу:</i></p> <p>– Как много идей!!!</p> <p><i>Если инициатив нет, то руководитель мастер-класса использует «модель четырех вопросов», которая позволяет выявить актуальный уровень знаний, интересы и образовательные запросы участников.</i></p> <p>– Что мы знаем о Чёрное море?</p> <p>– Как можем использовать эти знания?</p> <p>– Что еще хотели бы узнать о Черном море?</p> <p>– Как узнать что-то новое? (Все ответы фиксируются в «Лотос-плане»)</p>
<p>– Я бы еще хотела узнать, как в Черном море появились рапаны?</p> <p>– Давайте сочиним новую песню о Черном море!!!</p>	<p><i>После всех высказываний, ведущий предлагает дополнить план совместной деятельности мероприятиями, позволяющими обогатить опыт участников семинара, таким образом, реализуется принцип со-действия и сотрудничества.</i></p>

Содержание	Обратная связь
Рефлексия	
<p>– Итак, «Лотос-план» готов!!!</p> <p>– Кто принимал участие в составлении плана работы над проектом?</p> <p>– Что вы чувствовали, когда работали над планом?</p> <p>– Планируя образовательную деятельность совместно с детьми, какие компетенции педагог развивает у дошкольников?</p>	<p>Обобщение ответов:</p> <p>Да, таким образом планируя образовательную деятельность совместно с детьми, педагог поддерживает активность и инициативность детей.</p> <p>С целью обогащения опыта детей педагог вносит свои идеи и предложения. Так обеспечивается субъект-субъектное взаимодействие.</p>



*Составление «Лотос-плана» –
совместного плана работы над проектом*

Мастер-класс «Искусство задавать вопросы»

Задачи мастер-класса:

1. Создать условия для овладения участниками мастер-класса умением задавать открытые вопросы.

2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции участников мастер-класса по использованию речевых клише при постановке открытых вопросов.

3. Сформировать у участников мастер-класса мотивацию для использования полученных навыков в работе с детьми.

Содержание	Обратная связь / Примечание
Погружение в деятельность	
<p>– Дорогие коллеги, поделитесь с нами пожалуйста, о чем мечтаете?</p> <p>– Как появилась ваша мечта?</p> <p>– Как вы считаете, чем помогает человеку в жизни мечта?</p>	<p>Обобщение ответов:</p> <p>– Какие интересные у вас мечты!</p> <p>– Как здорово, когда у человека есть мечта!</p> <p>– У меня тоже есть мечта...</p> <p>– Верьте в мечту – у нее есть приятная особенность – сбываться!</p>
<p>– Спасибо вам за общение!</p> <p>– Как вы думаете, почему вы захотели вступить в беседу?</p> <p>– Какие эмоции вы испытывали, когда принимали участие в беседе?</p>	<p>Обобщение ответов:</p> <p>– Правильная постановка вопросов помогает вести продуктивный диалог. Дает возможность собеседникам чувствовать свою значимость. Получать радость от общения. Каждый хотел вступить в беседу.</p> <p>– Мне было очень легко общаться с вами.</p>

Содержание	Обратная связь / Примечание
<p>– Дети тоже очень хотят общаться со взрослыми. Они приходят в детский сад с полным карманом новостей. Современный педагог должен уметь вести диалог, быть его модератором. Для ведения конструктивного диалога педагогу необходимо владеть искусством задавать вопросы.</p>	
Мастер-класс	
<p>– <i>Для реализации личностно-развивающего диалога на практике используют вопросы разных видов.</i> – <i>Напомните</i>, какие основные виды вопросов различают. – <i>Чем они отличаются?</i></p>	<p>Обобщение ответов: – Вопросы бывают двух основных видов: – закрытые вопросы, как правило, требуют только вспомнить содержание темы или фрагмент собственного опыта; – открытые вопросы могут вдохновить на выдвижение собственных гипотез, на сочинение новых рассказов или на предугадывание результатов определенных событий.</p>
<p>– <i>Давайте с вами попробуем задать закрытые и открытые вопросы по любой теме.</i></p>	<p><i>Если участники мастер-класса затрудняются:</i> – Предлагаю вам тему «Облака». – «Что вы думаете о том, куда плывут облака?», «Сколько облаков мы видим на небе?» – определите какие это вопросы.</p>
<p>– <i>Какие задачи могут решать открытые вопросы?</i></p>	<p><i>Если участники мастер-класса затрудняются:</i> – Выделим некоторые задачи: – вызвать интерес и любопытство; – помочь проанализировать информацию; – целенаправленно развивать творческие способности и воображение.</p>

Содержание	Обратная связь / Примечание
<p>– Как вы думаете, что может помочь педагогу правильно задавать открытые вопросы?</p>	<p><i>Если участники мастер-класса затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Нам помогут речевые клише. Клише – готовые речевые формулы, способствующие облегчению процесса коммуникации. – Что ты думаешь о...? – Что это означает? – Какая у тебя есть идея по поводу? – Как ты считаешь, почему это происходит? – Что произойдет, если? – Что надо сделать, для того, чтобы...?
<p>– Попробуйте задать открытый вопрос по предложенной ситуации с помощью речевого клише.</p> <p>– Какую задачу вы решаете своим вопросом?</p>	<p>Ситуации:</p> <p>«Дети увидели на улице бабочку»;</p> <p>«Мальчики не поделился игрушку и подрались»;</p> <p>«В группу пришла новая девочка».</p>
Рефлексия	
<p>– Чем вам была полезна наша беседа сегодня?</p> <p>– Как помогают речевые клише при составлении открытых вопросов?</p>	<p><i>Обобщение ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение задавать вопросы развивает инициативу, строит образовательный процесс на субъект-субъектной основе. – Умение вести диалог и задавать вопросы – это искусство. – <i>Желаю вам овладеть искусством задавать вопросы.</i> – Помните, что «Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения!» (Антуан де Сент-Экзюпери).



Мастер-класс «Искусство задавать вопросы»

Семинар-практикум
«Анализ организации развивающей
предметно-пространственной среды в ДОО»

Задачи:

1. Способствовать развитию рефлексии своей педагогической деятельности через взаимопосещение групп ДОО с целью анализа РППС.

2. Обогащение педагогического опыта воспитателей в области организации «говорящей» среды.

1. Вступительное слово руководителя семинар-практикума.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), организованная в соответствии с принципами ФГОС ДО, способствует эффективному применению современных образовательных технологий. Среду называют дополнительным педагогом, поскольку она способствует развитию и обучению детей. Мы с вами определили параметры эффективности РППС, на основании которых составили карту «Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды». Предлагаю сегодня применить эти карты на практике!

2. Ознакомление с картой анализа организации развивающей предметно-пространственной среды.

№	Параметры	Числовое значение*
Общие параметры		
1	Использование ресурсов всего группового помещения	
2	Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада»	
3	Зонирование: отгороженные друг от друга Центры активности	
4	Мобильность: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы**	

№	Параметры	Числовое значение*
5	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум***	
6	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ООП ДО	
7	Наполнение Центров активности по принципу «минимакса»	
Параметры «говорящей» среды		
8	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей	
9	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
10	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта	
11	В среде присутствуют:** – ключевые слова по теме проекта – азбука проекта – тематические карточки – содопросы – страница «Книги открытий» или стенгазета	
12	Наличие в среде результатов детской деятельности (продуктов проекта)	
13	Результаты детской деятельности (продукты проекта) индивидуальны и разнообразны	
<p>Средний балл ** для положительной оценки обязательны все элементы среды *** для положительной оценки достаточно двух элементов среды</p> <p>* Числовое значение 1 – показатель не подтверждается 2 – показатель скорее подтверждается 3 – показатель подтверждается</p>		

2. Определение групп, в которых будет осуществляться анализ организации развивающей предметно-пространственной среды с помощью жеребьевки.

При подготовке семинара-практикума, было решено, что все группы должны быть готовыми принять гостей! Выбор трех (...) групп определит жеребьевка, однако выбор групп для посещения может осуществляться по-разному: по инициативе педагогов, которые приглашают в свою группу, с помощью жеребьевки или это могут быть заранее подготовленные группы, – все зависит от цели взаимопосещения)

3. Деление участников семинара-практикума на команды для взаимопосещения.

Объединить в команды участников семинара можно с помощью жеребьевки, жетонов ... или по желанию.

4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в группе каждым участником семинара с помощью карты анализа.

5. Обсуждение в командах результатов посещения и подсчет среднего балла.

6. Подведение итогов семинара-практикума.

- Как оцениваете РППС в посещенной группе?
- Как выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде п. 3.3 ФГОС ДО?
- Какие элементы «говорящей» среды присутствуют/отсутствуют в данной группе?
- Что хотите взять на заметку?

«ЭКРАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Одной из эффективных интерактивных форм деятельности «NEW-педагогического совета» является «Экран профессионального развития».

Что такое «Экран профессионального развития»?

Это магнитно-маркерная доска, размещенная в методическом кабинете, позволяющая систематизировать работу по самообразованию педагогов.



На «Экране профессионального развития» размещены:

1. *Тема для самообразования педагогов и сроки ее освоения.* Тема определяется в соответствии с годовым планом, планами деятельности КИП, ФЭП и исходя из компетентностей педагогов и их информационного запроса.

Смена тем происходит в среднем один раз в месяц.

2. *Материал, рекомендуемый для изучения педагогов:* название статей, книг, ссылки на интернет ресурсы, вопросы для обсуждения. Для погружения в изучаемую тему и глубокое ее осмысление, мы используем метод «5П*» – модификация разработанного американскими психологами «5П», который позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его осмыслить.



3. *Фотографии педагогов ДОО № 201.*

4. *Сетка для записи ключевых слов, по методу «5П*».*

5. *Разноцветные сигнальные фишки-магниты, наглядно демонстрирующие степень освоения материала.*

Как работает «Экран профессионального развития»?

1. Алгоритм действий педагога:

1.1 Изучение рекомендуемых материалов с помощью метод «5П*» и запись ключевых слов.

1.2 Подтверждение на «Экране профессионального развития» зеленой фишкой, что материал изучен.

1.3 Организация образовательной деятельности с учетом изученных материалов (применение и самоанализ).

1.4 Подтверждение на «Экране профессионального развития» желтой фишкой, что материал включен в практическую деятельность.

2. Алгоритм действий старшего воспитателя:

2.1 Отслеживание своевременности изучения педагогами, рекомендуемых материалов. В течение обозначенного времени зеленая фишка должна появиться у фото всех педагогов.

2.2 При появлении желтой фишкой у фото педагога, которая говорит, что материал включен в практическую деятельность, старший воспитатель проводит анализ практической деятельности педагога.

2.3 Если анализ практической деятельности положительный, то старший воспитатель обозначает на «Экране профессионального развития» красной фишкой, что педагог готов делиться опытом.

Результаты «Экрана профессионального развития»?

Использования «Экрана профессионального развития» заключается в освоении педагогами «инструментов» саморазвития, повышения ответственности за свой уровень профессионализма. Он мотивирует педагогов на рефлексию собственной профессиональной деятельности, а администрации позволяет перенести акцент с директивного стиля контроля на поддержку инициативности и креативности, активизации процесса «перезагрузки» педагогов.



**Параметры эффективности
«NEW-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА»**

№	Параметры эффективности	Месяц				
1	% педагогов умеющих вести конструктивный диалог в рамках «детского совета»					
2	% педагогов, умеющих эффективно организовать совместную образовательную деятельность					
3	% педагогов, способных организовать самостоятельную деятельность детей в центрах активности					
4	% педагогов, умеющих создать «говорящую» среду					
5	% педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей					
6	% педагогов, умеющих планировать образовательную деятельность на основе субъектного подхода					
7	% педагогов, стремящихся к самообразованию					

Параметры эффективности «NEW-педагогического совета» легли в основу системы оперативного контроля. Изменение парадигмы дошкольного образования и предъявление новых требований к качеству образования, требуют разработки новых инструментов контроля, так как нельзя измерить новое содержание старыми мерками. В связи с этим в ДОО № 201 разработана система оперативного контроля, позволяющая проводить диагностику эффективности деятельности «NEW-педагогического совета» и оценивать качество дошкольного образования.

Система оперативного контроля в ДОО



КАРТА 1.
«Анализ проведения «Детского совета»

№	Параметры	Числовое значение*
1	Педагог побуждает детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях.	
2	Педагог использует вопросы открытого типа.	
3	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности.	
4	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка.	
5	Педагог непринужденно и дружелюбно приглашает детей на «Детский совет».	
6	Педагог быстро и понятно заполняет «Лотос-план».	
7	Педагог эффективно организует поочередное высказывание детей.	
<p>Средний балл * Числовое значение</p> <p>1 – показатель не подтверждается 2 – показатель скорее подтверждается 3 – показатель подтверждается</p>		

КАРТА 2.
«Анализ совместной образовательной деятельности»

№	Параметры	Числовое значение*
Мотив		
1.	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель.	
План		
2.	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности.	
3.	Педагог предоставляет детям выбор содержания и вида деятельности.	
Дело		
4.	Педагог занимает позицию партнера по деятельности.	
5.	Педагог создает условия для получения детьми собственного значимого опыта.	
6.	Педагог учитывает индивидуальные особенности и состояние ребенка.	
7.	Педагог создает условия для сотрудничества детей.	
8.	Педагог оказывает дозированную помощь.	
9.	Педагог оказывает стимулирующую и направляющую помощь.	
10.	Педагог поддерживает баланс между самостоятельной деятельностью детей и необходимостью включения их в совместную деятельность.	
Анализ		
11.	Педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения.	
12.	Педагог стимулирует детей анализировать результат своей деятельности.	
На любом этапе		
13.	Педагог общается с детьми дружелюбно, вежливо.	
14.	Педагог подает пример позитивных взаимодействий.	

№	Параметры	Числовое значение*
15.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.	
16.	Педагог поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми.	
17.	Педагог разговаривает с детьми естественным тоном.	
18.	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД.	
19.	Педагог поддерживает инициативу родителей.	
<p>Средний балл</p> <p>* Числовое значение 1 – показатель не подтверждается 2 – показатель скорее подтверждается 3 – показатель подтверждается</p>		

КАРТА 3.
**«Анализ организации самостоятельной
 деятельности детей»**

№	Параметры	Числовое значение*
1	Дети постоянно находятся в поле внимания педагога.	
2	Дети имеют возможность, быть участниками самоорганизованных малых групп.	
3	Педагог проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка.	
4	Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности.	
5	Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми.	
6	Дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо.	
7	Педагог обогащает самостоятельную игру детей.	
Средний балл		
* Числовое значение		
1 – показатель не подтверждается		
2 – показатель скорее подтверждается		
3 – показатель подтверждается		

КАРТА 4.
**«Анализ организации развивающей
предметно-пространственной среды»**

№	Параметры	Числовое значение*
Общие параметры		
1	Использование ресурсов всего группового помещения.	
2	Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада».	
3	Зонирование: отгороженные друг от друга Центры активности.	
4	Мобильность: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы.**	
5	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум.***	
6	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ООП ДО.	
7	Наполнение Центров активности по принципу минимакса.	
Параметры «говорящей» среды		
8	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей.	
9	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация).	
10	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта.	
11	В среде присутствуют:** – ключевые слова по теме проекта; – азбука проекта; – тематические карточки; – соцопросы; – страница «Книги открытий» или стенгазета.	

№	Параметры	Числовое значение*
12	Наличие в среде результатов детской деятельности (продуктов проекта).	
13	Результаты детской деятельности (продукты проекта) индивидуальны и разнообразны.	
Средний балл ** для положительной оценки обязательны все элементы среды *** для положительной оценки достаточно двух элементов среды * Числовое значение 1 – показатель не подтверждается 2 – показатель скорее подтверждается 3 – показатель подтверждается		

КАРТА 5.

«Анализ планирования образовательной деятельности»

№	Параметры	Числовое значение*
1	«Модель года» соответствует возрастным возможностям детей и их интересам.	
2	В составлении «Модели года» принимают участие родители и дети.	
3	«План-карта проекта» реалистичен.	
4	Задачи в плане-карте проекта ставятся исходя из наблюдений за детьми и в соответствии картами развития.**	
5	«Лотос-план» составляется всеми участниками образовательных отношений.	
6	«Лотос-план» записывается понятно для детей.	
7	«Лотос-план» реалистичен.	
8	В «Модели дня» четко прописывается, что и для чего педагог размещает в центрах активности.	

№	Параметры	Числовое значение*
9	«Модель дня» реалистичен.	
<p>Средний балл</p> <p>*1 – показатель не подтверждается 2 – показатель скорее подтверждается 3 – показатель подтверждается</p> <p>** Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p>		

Для положительной оценки средний балл должен быть не менее двух.

С помощью карт осуществляется оперативный контроль и оценивается качество образовательной деятельности в ДОО № 201. Параметры эффективности деятельности педагога, перечисленные в данных картах позволяют выявить отклонения образовательного процесса от существующих требований, найти причины, вызвавшие эти отклонения. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в деятельность «NEW-педагогического совета». Кроме этого параметры эффективности, включенные в карты позволяют педагогам осуществлять самоанализ педагогической деятельности, что также способствует эффективному решению профессиональных педагогических задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	3
Модели взаимодействия участников образовательных отношений	4
Направления деятельности и формы взаимодействия «NEW-педагогического совета»	8
Примерные сценарии мотивирующих встреч «NEW-педагогического совета»	12
«Экран профессионального развития».....	23
Параметры эффективности «NEW-педагогического совета»	26
КАРТА 1. Анализ проведения «Детского совета»	27
КАРТА 2. «Анализ совместной образовательной деятельности»	28
КАРТА 3. «Анализ организации самостоятельной деятельности детей»	30
КАРТА 4. «Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды»	31
КАРТА 5. «Анализ планирования образовательной деятельности»	32



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 201-03-30
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 09.01.2019 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура SchoolBook.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем 1,98 усл. печ. л. Тираж 100 экз.
Заказ № 2332.