



# *Мой путь личного и профессионального роста*

*Рабочая тетрадь педагога ДОО*



## Уважаемые коллеги!

Тетрадь разработана, как методическое пособие для повышения личностного и профессионального роста педагогов с опорой на принципы деятельностного метода.

Разделы тетради соответствуют целевым блокам плана методической работы повышения квалификации педагогов: Педагог-аудитор

Педагог-коммуникатор

Педагог - деятель

Педагог-психолог

Педагог- методист

Педагог- творец

Тематика целевых блоков полностью включает в себя все компетентности обозначенные как во ФГОС ДО, так и в профессиональном стандарте педагога.

Работая в тетради, каждый педагог получит возможность определить для себя собственную траекторию профессионального роста, развитие необходимых компетентностей в интересной и увлекательной форме. Кроме того, в тетради предусмотрен ряд заданий рассчитанных на выполнение в сотрудничестве ( с коллегой, ребёнком, группой детей).

В каждом блоке представлены задания по направлениям: «Я педагог», «Я личность ».

Прежде, чем приступить к работе в тетради, педагоги должны познакомиться с маршрутным листом на котором обозначен поэтапный путь становления личностного и профессионального роста. Там же, при помощи смайлов, необходимо отобразить свои ощущения во время выполнения заданий.

Надеемся, что наша тетрадь поможет не только повысить профессиональный уровень педагога, но и развить креативные качества личности, необходимые педагогу на современном этапе дошкольного образования.

### Пояснительная записка

Дорогой педагог! Одну из ведущих ролей в качественном проживании ребенком своего дошкольного детства играешь ты и твой профессионализм! От того, насколько ты понимаешь потребности детей и умеешь их удовлетворить, насколько ты интересен, гибок и любознателен зависит твой авторитет у детей, степень твоего вклада в их успешное будущее, и, конечно, твое личное профессиональное счастье!

Современное информационное общество ставит перед тобой новые требования:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В целях создания условий для твоего профессионального развития в этих направлениях, мы предлагаем тебе «Рабочую тетрадь повышения личностного и профессионального роста».

Тетрадь составлена с соблюдением принципов деятельностного подхода и предполагает, набор заданий одинаковый для каждой тетради, однако порядок их прохождения и количество зависит исключительно от результатов личной диагностики и твоих притязаний.

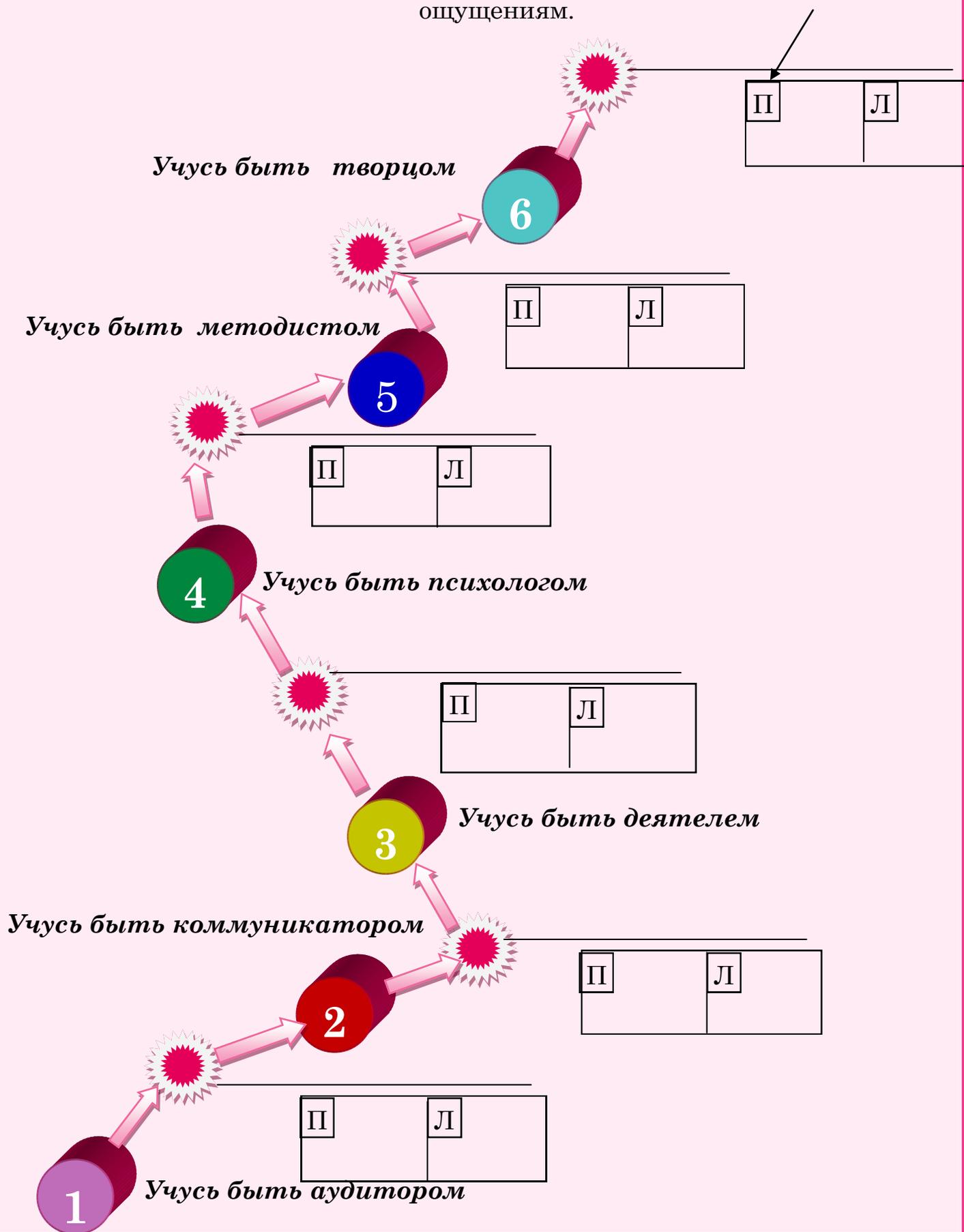
Например, ты можешь построить для себя такой маршрут или другой.

# Листок мечты

Что я жду от своего личного и профессионального роста?

# Маршрутный лист

Отмечайте на листе этапы своего личного и профессионального роста. При помощи смайлов. Дайте оценку своим ощущениям.





Было легко от начала до конца



Сначала страшно, потом легче



Испытывала значительные сложности  
от начала до конца



Сначала легко, потом тяжелее



**П**

Справились с помощником

**Учусь быть аудитором**

**Я педагог**

Перечислите документы непосредственно влияющие на Вашу профессиональную деятельность:

---

---

---

---

---

---

---

Назовите документ, который нацелен на обеспечение детям счастливого детства и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами:

---

---

---

Назовите три уровня общего образования:

---

---

---

## Учусь быть аудитором

Я педагог

Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ?

---

---

---

Какой документ устанавливает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в ДОУ?

---

---

---



## Учусь быть аудитором

### Я личность

Сочините двустишие, в котором фигурирует ваше имя. Например: "Меня зовут Ирина, обожаю чай с малиной".

---

---

---

---

Без всякой предварительной подготовки закончите фразу:

• Верю, что \_\_\_\_\_

---

• Мне бывает стыдно, когда я \_\_\_\_\_

---

• Я очень огорчаюсь, когда \_\_\_\_\_

---

• Я постоянно думаю о \_\_\_\_\_

---

• Я часто жалею о том, что \_\_\_\_\_

---

## Учусь быть аудитором

Я личность

Запишите:

3 вещи, которые Вы делаете из того, что вам не хотелось бы делать:

---

---

---

3 вещи, которые Вы не делаете из того, что хотели бы делать:

---

---

---

3 вещи, которые Вы бы хотели делать чаще:

---

---

---

Придумайте слоган или девиз, чтобы похвалить себя:

---

---

---

С каким животным Вы ассоциируете себя. Почему?

---

---

## Учусь быть коммуникатором

Я педагог

Впишите в домики качества, которые:



Помогают работать


Мешают работать




Соедините приём межличностного взаимодействия с соответствующим ему стилем:

**АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ**

Деловые, краткие распоряжения  
Эмоции не принимаются в расчет  
Позиция лидера – вне группы

**ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ**

Инструкция в форме предложений  
Не сухая речь, а товарищеский тон  
Позиция лидера – внутри группы

**ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ**

Тон – конвенциональный  
Никакого сотрудничества  
Отсутствие лидера

*Учусь быть коммуникатором*

**Я педагог**

● Перечислите коммуникативные качества и свойства личности педагога :

---

---

---

---

● Приведите пример обращения педагога к родителю в демократическом стиле:

---

---

---

---

● Что означает ВЕРБАЛЬНАЯ и НЕВЕРБАЛЬНАЯ коммуникация?

---

---

---

## Учись быть коммуникатором

### Я личность



Попробуйте написать «вредные советы», которым подходил бы заголовок: «Как превратить друзей в заклятых врагов?»:

---

---

---

---



Что может заставить человека думать о себе плохо?

---

---

---



Общение – это:

- а) совместная деятельность;
- б) результаты деятельности;
- в) взаимодействие людей;
- г) объединение людей.

## Учуь быть коммуникатором

### Я личность



Укажите неверный ответ.

При педагогическом общении следует уметь:

- организовать взаимоотношения с детьми;
- всячески отстаивать свою точку зрения;
- организовывать психологический контакт с детьми;
- уважительно относиться к личности ребенка.



Найдите плюс:

Вас обругал начальник. \_\_\_\_\_

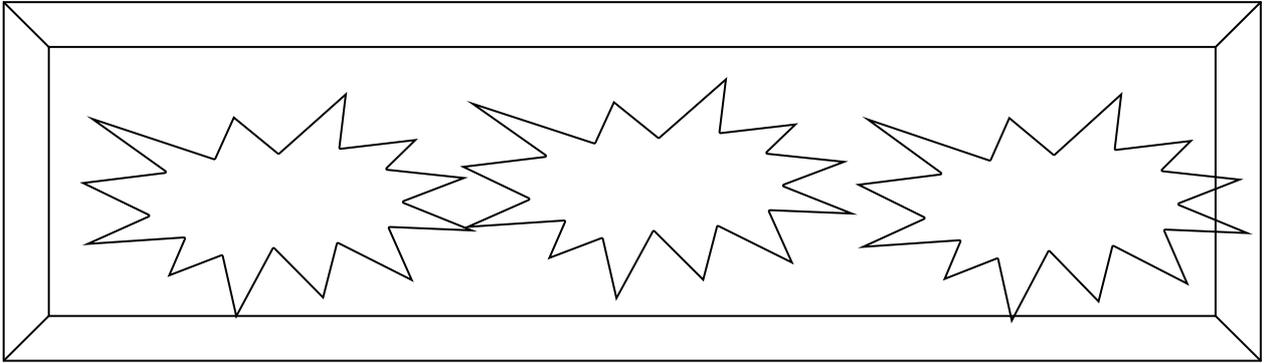
Вас уволили с работы. \_\_\_\_\_



## Учусь быть деятелем

Я педагог

- «Ковёр идей» Украсьте ковёр инновациями, которые ты планируешь применить в своей профессиональной деятельности.



- Попробуйте организовать детей для какого-нибудь вида деятельности. Запишите приёмы мотивации, которыми Вы пользовались:

---

---

---

---

- Сделайте игрушку совместно с детьми. Отрадите этапы её создания

A large empty rectangular box with a single-line border, intended for drawing the stages of toy creation.

*Учусь быть деятелем*

Я педагог

● Что Вас больше привлекает в работе: планирование деятельности или процесс её осуществления?

---

---

---

● Как лучше поступить педагогу, если ребёнок отказывается от деятельности?

---

---

---

---

---



## Учусь быть деятелем

### Я личность

● Расскажите о том, кого бы Вы выбрали себе в друзья? На чём основан ваш выбор?

а) человека предприимчивого, работающего, наделенного практическим умом;

б) человека думающего, мечтательного, оторванного от действительности;

в) человека со способностями руководителя и организатора.

---

---

---

● Расскажите о своих способностях и достижениях.

---

---

---

---

● Хорошо ли вы себя чувствуете в атмосфере борьбы, соревнования, достижения замыслов? Опишите свои ощущения.

---

---

---

---

*Учусь быть деятелем*

Я личность



Опишите своё хобби, В рамке разместите фотографию или рисунок, как Вы занимаетесь любимым делом.



Сделайте для себя подарок. Расскажите, что это было.

В рамке разместите фотографию подарка или его рисунок.

---

---

---

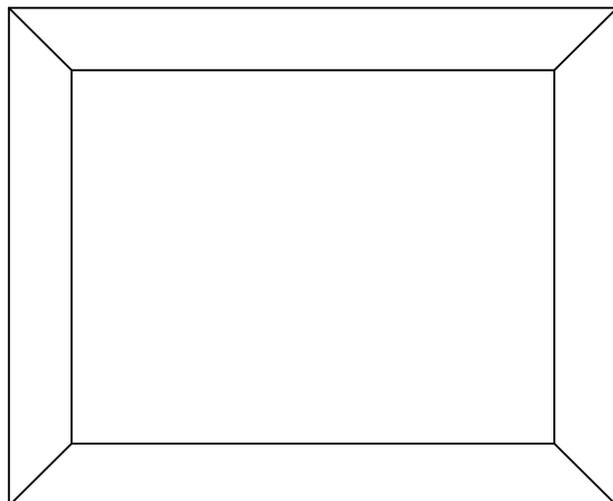
---

---

---

---

---



Учусь быть психологом

Я педагог

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака.

Ваши действия:

---

---

---

---

Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

1. Я буду врачом, — кричала Наташа.
2. А я- бортмехаником! — сказал Саша.
3. Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.
4. Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.
5. А я первый сказал!
6. Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

— Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

**Вопрос:** дайте оценку действиям воспитателя.

---

---

---

---

Учусь быть психологом

Я педагог



Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

**Вопросы:**

Объясните, почему не получилась игра?

Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

---

---

---

---

---

---



Учусь быть психологом

Я личность



Составьте свой эмоциональный портрет. Для представления портрета хороши все средства: рисунок, рассказ, сказка.



Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение «чувствую-себя-хорошо»:

---

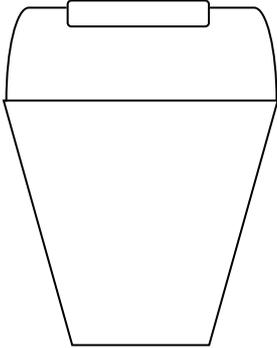
---

---

Учусь быть психологом

Я личность

«Мусорное ведро» Вам представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, Это может быть человек, какой-нибудь предмет, место или чувство. Перечислите:

Все мы знаем о книге рекордов Гиннеса. Сейчас мы в свою «Книгу рекордов» запишем 1 самый значимый свой рекорд.

---

---

---

---

---

## Учусь быть методистом

### Я педагог

● Объясните выражение «Субъект-субъектные отношения».

---

---

---

---

● Есть ли у Вас время для планирования занятий вместе с вашим коллегой. Если да, то как часто это происходит?

---

---

---

---

● Сформулируйте свою профессиональную миссию:

---

---

---

---

## Учусь быть методистом

### Я педагог

- Эта технология воспитания и обучения ставит в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

О какой технологии идет речь?

---

---

---

- Вы когда-нибудь организуете активность только для одного или нескольких детей. Приведите примеры:

---

---

---

---

---

- Опишите возможности свободной игры для детей. Когда и где они могли быть доступны?

---

---

---

## Учусь быть методистом

### Я личность

● Подумайте, что Вы можете сделать для того, чтобы день прошёл не зря?

---

---

---

---

● В какое время года Вы любите отдыхать? Почему?

---

---

---

---

● Чего Вы хотите достигнуть в этом году, не связанного с работой ?

---

---

---

## Учусь быть методистом

### Я личность

● Испытываете ли вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете?

---

---

---

---

● Какие шаги Вы должны предпринять сегодня для того, чтобы продвинуться навстречу задуманному?

---

---

---

---

● Когда вы решаете предпринять какое-то действие, уверены ли вы, что осуществите свое начинание?

---

---

---

*Учусь быть творцом*

**Я педагог**

● Найдите, как можно больше применений обувного шнурка в работе с детьми и запишите их:

---

---

---

● Найдите новое применение предметов в образовательной деятельности:

-пустой консервной банке \_\_\_\_\_

---

-лопнувшему шарик \_\_\_\_\_

---

-перегоревшей лампочке \_\_\_\_\_

---

---

● Придумайте пословицы, которые на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о педагогической деятельности:

---

---

## Учусь быть творцом

### Я педагог

Вам подарили на день рождения слона, и вы пошли с ним в поход. Как его там можно использовать? Допускаются и поощряются самые абсурдные и непредсказуемые варианты ответов.

---

---

---

Посмотрите на картинку и попробуйте назвать все, что может быть на ней нарисовано. Для развития воображения в рамках повышения своей креативности попытайтесь найти такое значение картинке, которое не сразу приходит на ум.



---

---

---

Представьте, что Вы вышли из дома и увидели, что из облака спускаются прямо до земли длинные-предлинные веревки. Ваши действия? Допускаются и поощряются самые абсурдные и непредсказуемые варианты ответов.

---

---

---

## Учусь быть творцом

### Я личность

- Подумайте над тем, в чем состоит ваша исключительность, уникальность, что вы являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение фразой «Я подарок для человечества, так как я...

---

---

---

- Дано начало стихотворения, придумайте окончание:

Весной везде повсюду лужи,  
В ручьях кораблики плывут...

---

---

---

- Составьте рекламное объявление для газеты так, чтобы все слова начинались на одну букву. Например: продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний, полужелтый. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть.

---

---

*Учусь быть творцом*

**Я личность**

● Сочините сказку, которая начинается с фразы « Мужчина читал газету в троллейбусе... » и заканчивается фразой «... поэтому всем было холодно »

---

---

---

---

---

---

---

● Используя любую из групп слов придумайте для себя девиз, который отражает Ваш характер:

- Кошка. Ложка. Окошко. Немножко.
- стакан. Банан. Карман. Обман.
- Бег. Век. Снег. Человек.

---

---

---

---

## Подводим итоги

Обозначьте галочкой своё место на лестнице профессионального роста



Какой вид актуален

### Виды карьеры

**Вертикальная карьера** – это продвижение с более низких на более высокие ступени «служебной лестницы».

Воспитатель → Методист → Заведующий

**Горизонтальная карьера** – это такое изменение положения работника, при котором он либо изменяет свой профессиональный статус (категория, разряд, степень), либо просто меняет свои занятия, не повышая и не понижая своего положения в организации.

Воспитатель → Воспитатель I категории → Воспитатель высшей категории

карьерного роста для вас?

