

## 8.6 Карты анализа качества

### 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Документирование	<p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей</p> <p>3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами</p> <p>5.3. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>	4

				<p>особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов. (Доу разработана ВСОКО /комплекс диагностических методик для диагностики детей с ОВЗ/инвалидов)</p>		
Деятельность	<p>1.3.Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>1.4. Осуществляется взаимодействие и</p>	<p>2.4.Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и</p>	<p>3.4. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных</p>	<p>4.6. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-</p>	<p>5.5. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними</p>	4

	сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	индивидуальных программ коррекционной работы. 2.6. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.  2.7. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	возможностей и способностей. 3.5. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.). 3.6. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.7. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.	организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД 5.7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.8. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.	
Предметно – пространственная среда	1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.	2.8. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.	3.7. Доступные детям с ОВЗ/детям- инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. 3.8. РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется	4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.	5.9. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов. 5.10 Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей	3,5

			предусмотренное специальное оборудование и материалы для		с ОВЗ/детей-инвалидов 5.11. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.	
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>3,8</b>

### 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Документирование	1.1. Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов..	2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.2. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ  2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр.,	5.1. Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов  5.3. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.	4

		коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК.		предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.  4.2. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 4.3. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.		
Деятельность	1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — дети с разными физическими, интеллектуальными,	2.4. Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического	3.2. Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех	4.4. Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя	5.4. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности,	4

	<p>социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями обучаются совместно в ГРУППЕ.</p>	<p>консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с</p>	<p>образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов ГРУППЫ</p> <p>3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса.</p> <p>4.5. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.6. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.7. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы,</p>	<p>принципы, сформировались традиции и пр.</p> <p>5.5. Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

		ОВЗ.		направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. 4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов 4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.		
Предметно – пространственная среда	1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива.	2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. 2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий	3.6. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта,	4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. 4.11 Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».	3,5

		с логопедом или педагогом-психологом		инклюзивного образования.		
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>3,8</b>

### 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»

Показатели	Критерии оценки					Оценка ДОУ
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Документирование	1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1. Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ	4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	5.1. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.	3,5
Деятельность	1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.  1.3. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-	2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) 2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые	3.2. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.  3.3. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее	4.3. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.  4.4. Реализуется партнерское	5.2. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.3. Родители участвуют в разработке	4



	педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.). 2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО..	совершенствования	сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.	индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.	
Предметно – пространственная среда	1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски	2.5. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.6. Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	3.4. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	4.5. Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка- инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментировани я и пр.).	5.4. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).	3,5
<b>Итого (средний балл)</b>						<b>3,6</b>

**Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества  
«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**

Риски	Отсутствие возможности кадрового обеспечения ДООУ под нужды ОВЗ
Возможности	Повышение квалификации сотрудников ДООУ по вопросам инклюзивного образования и оказания услуг детям с. ОВЗ
Предложения по развитию	Осуществление учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в полном объеме с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.



