

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 545 «Рябинка»**

620135, г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков, 30а, тел: 306-12-26, e-mail: mdou545@eduekb.ru, сайт:
545.tvoysadik.ru

**Педагогический совет
Реализации технологии «Время выбора» в рамках открытого
образовательного процесса в детском саду детей и педагогов и родителей
в рамках субъектности.**

Педагогический совет

Реализации технологии «Время выбора» в рамках открытого образовательного процесса- Open Space в детском саду для детей и педагогов.

Цель: Освоение педагогами способов самостоятельного проектирования образовательного пространства детской инициативы через апробирование самостоятельных, инициативных педагогических действий в рамках технологии «Время» с учётом их стартовых компетентностей в условиях собственных профессиональных предпочтений.

Формат: Форсайт- сессия

Ход:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вы знаете, самую точную приметку: если встретились два педагога, то обязательно начнётся педсовет? Тогда чего же ждать нам сегодня, когда собралось вместе столько педагогов!

Эмоциональный Якорь

Посмотрите внимательно на картинку и определите, где Вы на ней?



Прием «Давайте познакомимся»

На модерационной карте напишите:

1. Имя/имя и отчество;
2. Ваша ассоциация со словом «будущее»?
3. Ваши ожидания от нашей встречи

Нашу Форсайт- сессию я бы хотела начать со стихотворение английского писателя Редьярда Киплинга.

1. Часть

Метод Киплинга

В его основе лежит стихотворение английского писателя Редьярда Киплинга:

Есть у меня шестерка слуг,

Проворных, озорных.

И все, что вижу я вокруг,

Все знаю я от них.

Они по зову моему

Являются в нужде.

Зовут их Как? и Почему? Кто? Что? Когда? и где?

Я по горам и по лесам

Гоняю верных слуг.

Потом работаю я сам,

А им даю досуг.

Это стихотворение посвящено шести вопросам, которые помогут проанализировать проблемы и сгенерировать новые идеи реализации технологии «Время выбора» в рамках открытого образовательного процесса Open Space в детском саду для детей и педагогов.

Как? Как эффективно донести информацию? Как понять, что правильно выбрали технологию? Как апробировать и внедрить технологии поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДОО.

Что? Освоение педагогами способов самостоятельного проектирования образовательного пространства детской инициативы.

Апробирование педагогами самостоятельных, инициативных педагогических действий в рамках технологии «Time Choice» с учётом их стартовых компетентностей в условиях собственных профессиональных предпочтений.

Где? В детском саду в созданной образовательной среде зона «Open Space», удовлетворяющей разнообразные потребности ребенка, как в групповых, так и во вне группового помещения. Зона «Open Space» - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок.

Кто?

Кто ответственный за проект? Кто создаст макет?

Почему?

Создание образа вероятного будущего

Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты".

Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу того, как эта "дорожная карта" будет реализовываться.

Когда?

Когда начнем? Когда закончим? Когда будет закончен каждый этап подготовки?

Это только малая часть вопросов, на которые мы попытаемся ответить. Такой метод позволит довести до ума любой проект и учесть все его недостатки.

МАРКЕРЫ ЭФФЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Давайте с вами уважаемые коллеги определим роли на Форсайте:

1. Участники — это наши педагоги
2. Ведущий: предварительно проектирует процесс, собирает информацию и анализирует требования, держит участников в "рамках будущего", инструктирует модераторов и участников-старший воспитатель
3. Модератор: ведет процесс, управляет коммуникацией, управляет содержанием
4. Команда поддержки специалисты дошкольного учреждения.

Задача участников нашего Форсайта – не просто создать образ будущего, но и разработать «дорожную карту», своеобразный навигатор, который поможет оперативно прокладывать маршрут к поставленным целям.

Так же, хочется определить основные понятия нашего Форсайта:

Тренд – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.

Брендинг групп или говорящая среда -реальный инструмент для решения многих практических задач

Технология – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.

Формат – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.

Угроза – процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления на карте времени.

Дорожная карта – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Форсайт- сессия, нами реализована через маркеры эффектов образовательного события. Мы с вами встретились и обсудим желаемое будущее, сформируем общее видение, или хотя бы договоримся, что необходимо встречаться дальше, чтобы от диалога и обмена мнениями перейти к конкретным решениям.

2. часть

Выяснение ожидания педагогов через погружение в технологию коллективной мыслительной деятельности по теме реализации технологии «Time Choice» в рамках открытого образовательного процесса-Open Space.

Метод «Снежный ком».

Цель: наработка и согласование мнений всех членов группы. При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все участники.

Проведение:

Для проведения этого вида дискуссии понадобится большое количество карточек (половина листа А4) и маркеры.

1. Участникам раздаётся по 4-8 карточек. Каждому предлагается написать по 4-8 вариантов решения вопроса по технологии «Time Choice» . На каждой карточке пишется только один вариант.

2. Участники объединяются и пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек.

3. Представитель от группы защищает общие наработки, демонстрируя карточки аудитории. После этого карточки комментируются каждой группой, а затем проводится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты.

3 часть

Работа подгруппах .

Формирование понятийной картины «пространство детской инициативы»; визуализация образа понятия «время выбора» посредством представления модели и (или) описания образа с учётом стартовых компетентностей

педагогов. Технологии «абстрактные картинки», «коллаж», «лего-конструирование», «эссе»

4 часть

В

Р

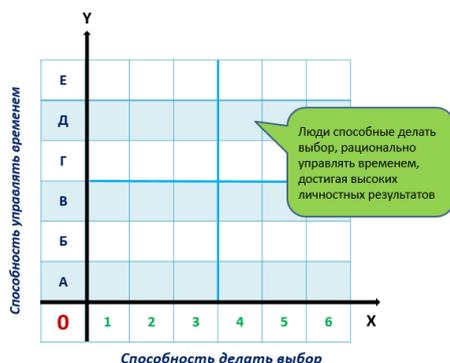
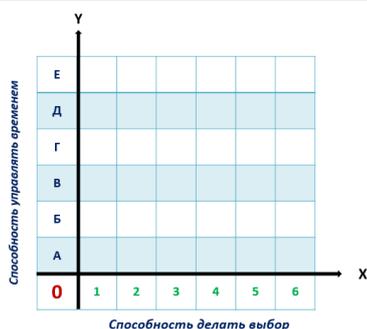
е

М

я

ЗАДАНИЕ:

- №1. Дайте характеристику понятия **ВРЕМЯ**, через качества и глаголы.
- №2. Подберите к понятию **ВЫБОР** синонимы, ассоциации



Технология Time Choice

Первая ступень

Овладевают универсальным умением – делать выбор деятельности в условиях всех помещений группового блока.

Вторая ступень

Степень его самостоятельных действий достаточно высока и ему не требуется деятельное сопровождение взрослых.

Третья ступень

Расширяется пространство для осуществления выбора детей, ребёнок действует в разновозрастном и равновозможностном сообществе.

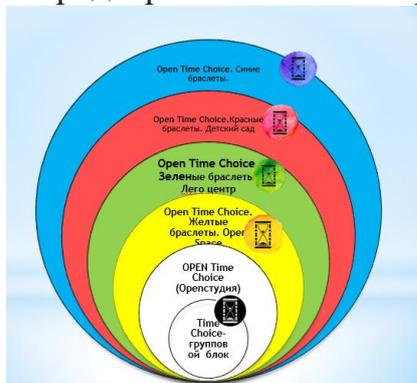
Технология «Time Choice». Время выбора.

1 степень

- Этап зарождения инициативы – с помощью экрана выбора сделать видимым выбор ребенка
- Самостоятельная деятельность по собственному замыслу (подготовка условий, разворачивание деятельности, согласование действий с партнерами, сворачивание деятельности)
- Рефлексия (наблюдение за деятельностью ребенка, выявление его интересов, поддержка, создание условий для поддержки выбора ребенка)

Технология «Time Choice». Время выбора. Идея ребёнка.

- Внесение новых (созданных по собственному замыслу) знаков центров
- Обозначение очередности использования игрового оборудования
- Предварительный сговор



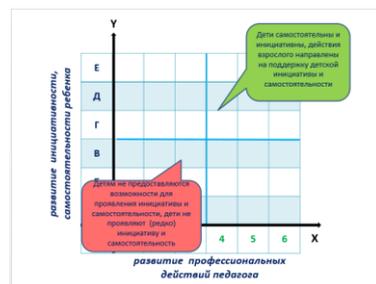
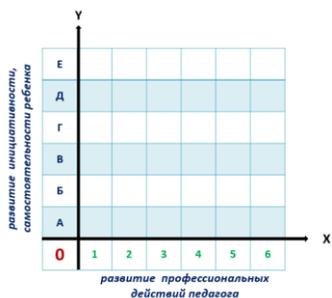
ЗАДАНИЕ:



определите уровень развития инициативности, самостоятельности вашего ребенка или воспитанников группы ДОУ

ЗАДАНИЕ:

определите уровень развития профессиональных действий педагога.

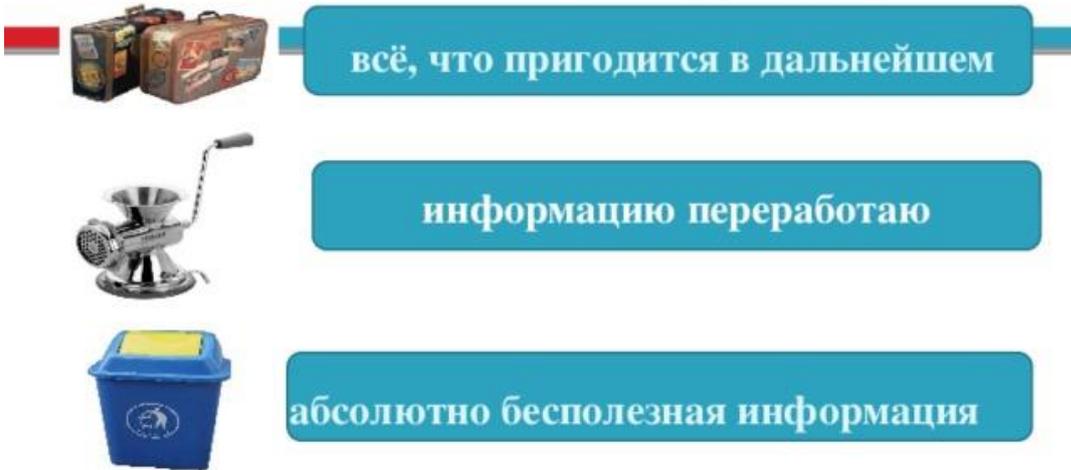


5 часть

Рефлексия

Прием «Чемодан - Мясорубка - Корзина».

Чемодан, мясорубка, корзина



Рефлексия «Лестница»

Посмотрите внимательно на картинку и определите, где Вы на ней в завершении нашей встречи?



Лист наблюдений за проявлениями инициативы и самостоятельности ребенка к процессу Time Choice.

Фамилия имя ребёнка

Возврат _____ г. _____ мес.

Дата наблюдения	Фамилия, имя, отчество педагога, наблюдающего за ребенком	Был ли осуществлен выбор деятельности на экране выбора (какой центр выбран)	Была ли организована собственная деятельность воспитанника в рамках выбранного приоритета (подготовка рабочего места, уборка и т.д.- указать)	Сколько минут ребенок был включен в выбранную им деятельность	Достаточно ли насыщена среда центра для удовлетворения интересов ребенка, доступны ли материалы для самостоятельных действий	Обращался ли 'за помощью к взрослому, другим детям. Какая не директивная помощь была ему оказана.

