

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 545 «Рябинка»**

---

620135, г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков, 30а, тел: 306-12-26, e-mail: [mdou545@eduekb.ru](mailto:mdou545@eduekb.ru), сайт:  
[545.tvoysadik.ru](http://545.tvoysadik.ru)

**Педагогический совет  
Реализации технологии «Время выбора» в рамках открытого  
образовательного процесса в детском саду детей и педагогов и родителей  
в рамках субъектности.**

### **Педагогический совет**

Реализации технологии «Время выбора» в рамках открытого образовательного процесса- Open Space в детском саду для детей и педагогов.

**Цель:** Освоение педагогами способов самостоятельного проектирования образовательного пространства детской инициативы через апробирование самостоятельных, инициативных педагогических действий в рамках технологии «Время» с учётом их стартовых компетентностей в условиях собственных профессиональных предпочтений.

**Формат:** Форсайт- сессия

Ход:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вы знаете, самую точную примету: если встретились два педагога, то обязательно начнётся педсовет? Тогда чего же ждать нам сегодня, когда собралось вместе столько педагогов!

Эмоциональный Якорь

Посмотрите внимательно на картинку и определите, где Вы на ней?



Прием «Давайте познакомимся»

На модерационной карте напишите:

1. Имя/имя и отчество;
2. Ваша ассоциация со словом «будущее»?
3. Ваши ожидания от нашей встречи

Нашу Форсайт- сессию я бы хотела начать со стихотворение английского писателя Редьярда Киплинга.

#### **1. Часть**

#### **Метод Киплинга**

В его основе лежит стихотворение английского писателя Редьярда Киплинга:

Есть у меня шестерка слуг,

Проворных, озорных.

И все, что вижу я вокруг,

Все знаю я от них.

Они по зову моему

Являются в нужде.

Зовут их Как? и Почему? Кто? Что? Когда? и где?

Я по горам и по лесам

Гоняю верных слуг.

Потом работаю я сам,

А им даю досуг.

Это стихотворение посвящено шести вопросам, которые помогут проанализировать проблемы и сгенерировать новые идеи реализации технологии «Время выбора» в рамках открытого образовательного процесса Open Space в детском саду для детей и педагогов.

**Как?** Как эффективно донести информацию? Как понять, что правильно выбрали технологию? Как апробировать и внедрить технологии поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДООУ.

**Что?** Освоение педагогами способов самостоятельного проектирования образовательного пространства детской инициативы.

Апробирование педагогами самостоятельных, инициативных педагогических действий в рамках технологии «Time Choice» с учётом их стартовых компетентностей в условиях собственных профессиональных предпочтений.

**Где?** В детском саду в созданной образовательной среде зона «Open Space», удовлетворяющей разнообразные потребности ребенка, как в групповых, так и во вне группового помещения. Зона «Open Space» - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок.

**Кто?**

Кто ответственный за проект? Кто создаст макет?

**Почему?**

Создание образа вероятного будущего

Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты".

Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу того, как эта "дорожная карта" будет реализовываться.

### **Когда?**

Когда начнем? Когда закончим? Когда будет закончен каждый этап подготовки?

Это только малая часть вопросов, на которые мы попытаемся ответить. Такой метод позволит довести до ума любой проект и учесть все его недостатки.

## **МАРКЕРЫ ЭФФЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

**Давайте с вами уважаемые коллеги определим роли на Форсайте:**

1. Участники — это наши педагоги
2. Ведущий: предварительно проектирует процесс, собирает информацию и анализирует требования, держит участников в "рамках будущего", инструктирует модераторов и участников-старший воспитатель
3. Модератор: ведет процесс, управляет коммуникацией, управляет содержанием
4. Команда поддержки специалисты дошкольного учреждения.

Задача участников нашего Форсайта – не просто создать образ будущего, но и разработать «дорожную карту», своеобразный навигатор, который поможет оперативно прокладывать маршрут к поставленным целям.

Так же, хочется определить основные понятия нашего Форсайта:

**Тренд** – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.

**Брендинг групп или говорящая среда** -реальный инструмент для решения многих практических задач

**Технология** – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.

**Формат** – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.

**Угроза** – процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления на карте времени.

**Дорожная карта** – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Форсайт- сессия, нами реализована через маркеры эффектов образовательного события. Мы с вами встретились и обсудим желаемое будущее, сформируем общее видение, или хотя бы договоримся, что необходимо встречаться дальше, чтобы от диалога и обмена мнениями перейти к конкретным решениям.

## **2. часть**

Выяснение ожидания педагогов через погружение в технологию коллективной мыслительной деятельности по теме реализации технологии «Time Choice» в рамках открытого образовательного процесса-Open Space.

### **Метод «Снежный ком».**

Цель: наработка и согласование мнений всех членов группы. При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все участники.

Проведение:

Для проведения этого вида дискуссии понадобится большое количество карточек (половина листа А4) и маркеры.

1. Участникам раздаётся по 4-8 карточек. Каждому предлагается написать по 4-8 вариантов решения вопроса по технологии «Time Choice» . На каждой карточке пишется только один вариант.

2. Участники объединяются и пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек.

3. Представитель от группы защищает общие наработки, демонстрируя карточки аудитории. После этого карточки комментируются каждой группой, а затем проводится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты.

## **3 часть**

Работа подгруппах .

Формирование понятийной картины «пространство детской инициативы»; визуализация образа понятия «время выбора» посредством представления модели и (или) описания образа с учётом стартовых компетентностей

педагогов. Технологии «абстрактные картинки», «коллаж», «лего-конструирование», «эссе»

#### 4 часть

**В**

**Р**

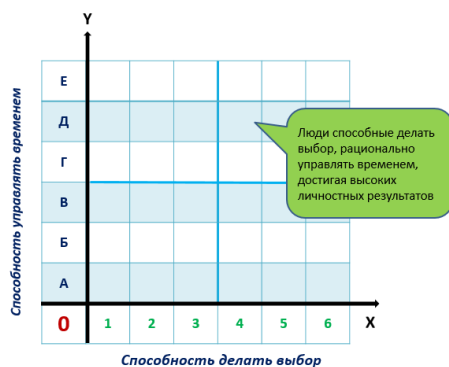
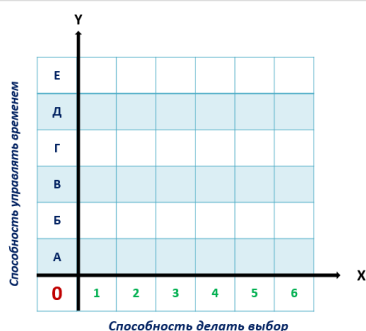
**е**

**М**

**я**

**ЗАДАНИЕ:**

- №1. Дайте характеристику понятия **ВРЕМЯ**, через качества и глаголы.
- №2. Подберите к понятию **ВЫБОР** синонимы, ассоциации



### Технология Time Choice

#### Первая ступень

Овладевают универсальным умением – делать выбор деятельности в условиях всех помещений группового блока.

#### Вторая ступень

Степень его самостоятельных действий достаточно высока и ему не требуется деятельное сопровождение взрослых.

#### Третья ступень

Расширяется пространство для осуществления выбора детей, ребёнок действует в разновозрастном и равновозможностном сообществе.

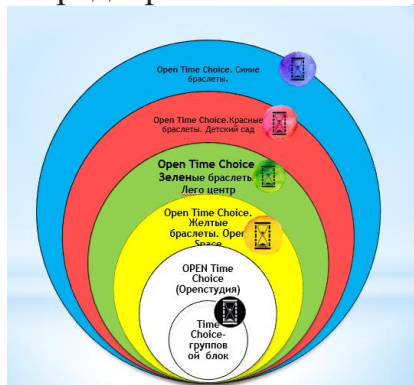
## Технология «Time Choice». Время выбора.

### 1 степень

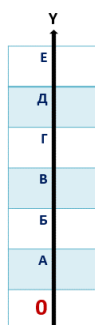
- Этап зарождения инициативы – с помощью экрана выбора сделать видимым выбор ребенка
- Самостоятельная деятельность по собственному замыслу (подготовка условий, разворачивание деятельности, согласование действий с партнерами, сворачивание деятельности)
- Рефлексия (наблюдение за деятельностью ребенка, выявление его интересов, поддержка, создание условий для поддержки выбора ребенка)

## Технология «Time Choice». Время выбора. Идея ребёнка.

- Внесение новых (созданных по собственному замыслу) знаков центров
- Обозначение очередности использования игрового оборудования
- Предварительный сговор



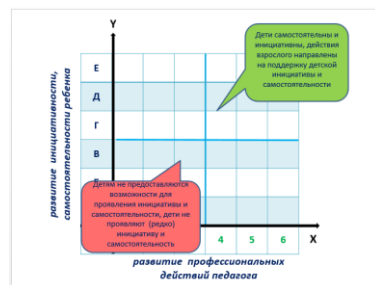
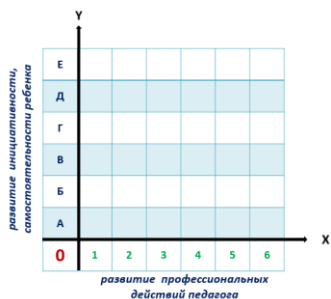
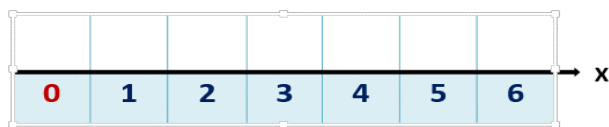
ЗАДАНИЕ:



определите уровень развития инициативности, самостоятельности вашего ребенка или воспитанников группы ДОУ

ЗАДАНИЕ:

определите уровень развития профессиональных действий педагога.



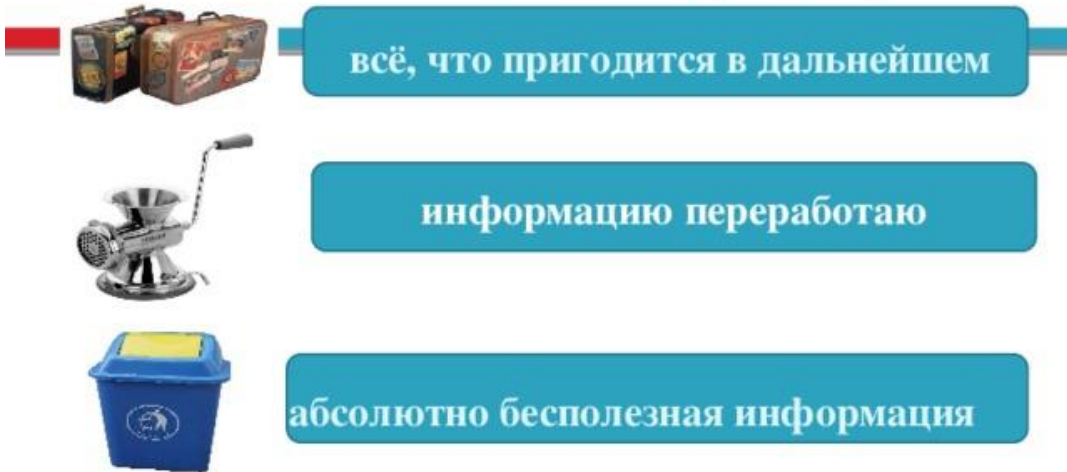
5 часть

Рефлексия

Прием «Чемодан - Мясорубка - Корзина».



## Чемодан, мясорубка, корзина



### Рефлексия «Лестница»

Посмотрите внимательно на картинку и определите, где Вы на ней в завершении нашей встречи?



Лист наблюдений за проявлениями инициативы и самостоятельности ребенка к процессу Time Choice.

Фамилия имя ребёнка

Возврат \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ мес.

Дата наблюдения	Фамилия, имя, отчество педагога, наблюдающего за ребенком	Был ли осуществлен выбор деятельности на экране выбора (какой центр выбран)	Была ли организована собственная деятельность воспитанника в рамках выбранного приоритета (подготовка рабочего места, уборка и т.д.- указать)	Сколько минут ребенок был включен в выбранную им деятельность	Достаточно ли насыщена среда центра для удовлетворения интересов ребенка, доступны ли материалы для самостоятельных действий	Обращался ли 'за помощью к взрослому, другим детям. Какая не директивная помощь была ему оказана.



