

Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 545
«Рябинка»
(МБДОУ детский сад №545
«Рябинка»)
620135 г. Екатеринбург,
ул. Фрезеровщиков, 30а
ИНН 6673214857 / КПП 668601001
ОГРН 1106673004570
тел.306-12-29
e-mail: MDOU545@yandex.ru
<https://dou545.tvoysadik.ru/>
_____ № _____

В экспертный Совет на участие в конкурсном
отборе на присвоение статуса региональной
инновационной площадкой (РИП)Заведующий
МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»
Макушина Елена Владимировна

Заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив МБДОУ детский сад №545
«Рябинка» просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной
площадки на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 545 «Рябинка»

Организация – соискатель **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 545 «Рябинка»**

Место нахождения 620135 г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков, 30а
тел.306-12-29

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять Галкина Александра
Геннадьевна MDOU545@yandex.ru,тел.89826722519

Председатель педагогического совета

Галкина А.Г.

Руководитель
МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»

Макушина Е.В.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 545 «Рябинка»**

**Направление деятельности региональной инновационной площадки
Свердловской области на 2024 – 2027 годы
«Развитие инженерного образования в Свердловской области в
рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа - 2.0»**

Тема проекта (программы)
«Дошколенок – ИКАРЕНОК»

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка»**

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)

620135, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Фрезеровщиков, 30 А

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)

620135, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Фрезеровщиков, 30 А, тел. +7(343) 306-12-29, e-mail :mdou545@yandex.ru

1.4 Ф.И.О. руководителя организации (полное)Макушина Елена Владимировна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, Должность **Галкина Александра Геннадьевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка», заместитель заведующего**

1.6.Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки **mdou545@yandex.ru,89826722519**

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) Дошколенок – ИКАРЕНОК

1.2. Цель проекта (программы) **Формирование у детей на доступном для дошкольного возраста уровне инженерно-технических представлений об окружающем рукотворном мире и создание условий для развития их творческого потенциала и интеллектуального развития, и инженерно технического творчества.**

1.3.Задачи предлагаемого проекта (программы)

Образовательные:

- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- развитие ассоциативного мышления;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- освоение навыков конструирования и моделирования;
- приобщение к азам робототехники;
- знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Воспитательные:

- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;

- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам командной работы.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Реализуя идею проекта в рамках «Уральской инженерной школы», мы выстраиваем образовательное пространство, в котором каждый обучающийся сможет реализовать себя, научиться выстраивать конструктивные отношения с людьми, обществом и природой, получит навыки практической деятельности, необходимые для ведения исследовательских работ, сформирует интерес к техническому образованию и инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла.

Интеграции содержательного образовательного контента и базового принципа, который объединяет современные подходы к обучению детей конструированию и робототехнике, и традиции отечественной дидактики, опирающейся на изученные закономерности развития детей дошкольного возраста.

Новизна проекта обеспечивается за счёт внедрения принципов конвергентного образования через реализацию индивидуально-ориентированного обучения и позитивной социализации обучающихся. При этом когнитивный компонент проекта строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и направлен на освоение детьми различных культурных практик, их раннюю профориентацию и социализацию.

Образовательные решения проекта, предоставляя огромные возможности для познавательной, экспериментально-исследовательской и творческой, творческо-конструкторской деятельности детей и имея особый формат этой деятельности, не только предполагают увлекательное путешествие в мир науки, техники и искусства, но и позволяют детям не упустить важный этап в их развитии — игры и общение со сверстниками.

Среди целей проекта - создание у воспитанников представления об инженерии как сфере деятельности; формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественнонаучных дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности; получение собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях.

Главное назначение проекта заключается в том, чтобы изменить отношение обучающихся к выбору жизненного пути и повлиять на формирование у них ценностей активного отношения к жизни, развивая при этом универсальные инженерные навыки: исследовательские, проектные, управленческие, творческое мышление.

Задачи проекта реализуются со 2 младшей группы и вплоть до подготовительной группы комплексно: с помощью системы взаимосвязанных образовательных курсов, которая включает усиленный блок математических и естественнонаучных дисциплин, разнообразную совместную и самостоятельную деятельность, просвещенческую, проектно-исследовательскую, кружковую деятельность. Основным принципом проекта – «обучение действием».

В реализации проекта принимают участие воспитатели, педагоги дополнительного образования педагоги, специалисты предприятий города, которые помогают дошкольникам решать посильные инженерные задачи.

Таким образом, реализуя модель развития творческого мышления и исследовательских способностей дошкольников на основе комплексного подхода, мы

формируем устойчивый интерес обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области;

«Неотъемлемой частью социальной политики региона должна стать подготовка подрастающего поколения, государственная и общественная поддержка достижений молодежи в области технического творчества, учебно-исследовательской и научно-технической деятельности» (Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года).

Это требует специального внимания к техническому творчеству детей и юношества, продуманной системы государственно-общественной поддержки и материального стимулирования как условия оптимизации развития будущих творцов научного и инновационно-технического потенциала Свердловской области, ее социального капитала. Опираясь на вышесказанное, наш проект актуален и значим для развития системы образования Свердловской области.

Проект позволит:

1. Изучить опыт разработки мотивационных условий для популяризации технологического, естественнонаучного и математического образования дошкольников.
2. Изучить опыт разработки инновационной среды для развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся.
3. Апробировать авторские и адаптированные под условия МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» методики и технологии формирования устойчивого интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам.
4. Разработать и апробировать современные механизмы реализации программ, проектов, модулей в данной сфере.
5. Разработать и апробировать целевые программы мониторинговых исследований, рабочие программы и психолого-педагогического сопровождения в процессе развития творческого мышления и формирования исследовательских способностей обучающихся на основе комплексного подхода.
6. Получить возможность тиражирования предложенной модели образовательного пространства в практику других образовательных организаций.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Этап распространения результатов инновационного проекта заключается в широком внедрении новшества:

- издание необходимых методических материалов;
- доведение информации об инновациях до потенциальных потребителей;
- разработка учебных программ для подготовки педагогов;
- оказание консультативной помощи детским садам посредством научно-педагогических конференций, фестивалей, конкурсов, проблемных и практико-ориентированных семинаров.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Проект направлен на формирование устойчивого интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам на основе развития творческого мышления и исследовательских способностей дошкольников.

2. Создание коллектива единомышленников, обладающего компетентностью в вопросах развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся, владеющих технологиями формирования устойчивого интереса дошкольников к техническому образованию и инженерным дисциплинам - одно из условий наличия устойчивых результатов.

3. Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является система информационной открытости поэтапных результатов инновационного проекта в сети Интернет, возможность обратной связи с потребителями данных образовательных услуг и на основе их предложений - совершенствование деятельности образовательной организации.

4. Кроме того, обеспечение диссеминации результатов реализации проекта возможна через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, размещение статей из опыта работы в методических сборниках, через организации сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами.

5. Диссеминация результатов практической реализации проекта, будет способствовать обеспечению единого и многообразного образовательного пространства в области по программе «Уральская инженерная школа», установлению и расширению партнерских связей в образовании, повышению конкурентоспособности образовательных организаций, достижение нового качества образования.

6. Устойчивость результатов проекта может быть обоснована и за счет полученных побочных эффектов:

- становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству;
- расширение образовательного ресурса для формирования индивидуальных образовательных программ детей старшего возраста;
- расширение практики реализации программы «Уральская инженерная школа» на всех уровнях обучения в региональной системе образования.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

-исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Исходные теоретические положения

Методологической и теоретической основой проекта являются:

- теории интеграции образования (О.С. Гребенюк, А.Я. Данилюк, М.В. Кларин, Ю.С. Тюнников и др.);
- теория развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- формирование научного мышления, мотивации, личностного становления субъекта деятельности (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, А.В. Леонтович, Н.Н. Поспелова, Ю.В. Сенько и др.);
- работы педагогов и психологов, отражающие специфику исследовательской и познавательной деятельности в индивидуально-личностном становлении (В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.С. Обухов, Е.В. Тяглова, А.В. Хуторской, Г.И. Щукина и др.);

- исследования, посвященные вопросам содержания и формам организации исследовательской деятельности (В.И. Андреев, М.С. Гафитулин, И.В. Гоман, С.Г. Гринько, Л. Занина, И.Ф. Кабова, С.Н. Поздняк, Н.К. Сергеев, Г.С. Савенков, Л.А. Темербаева).

Системообразующими понятиями проекта являются понятия – «творческое мышление», «исследовательские способности», «устойчивый интерес», «инженерное мышление».

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами.

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

- планирование
- контроль
- мониторинг
- аналитические методы: SWOT – анализ, - проблемно-ориентированный анализ;
- групповая и индивидуальная экспертная оценка
- методы и инструменты генерации идей: воркшоп, мозговой штурм и др.
- проведения социологических опросов общественного мнения об удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Реализация направлений проекта возможна через разработку и апробацию организационно-содержательных условий, таких как:

1) отбор содержания и форм организации образовательного процесса через научно-методическое сопровождения образовательных проектов (программ);

2) разработка и апробация содержания образовательных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и моделей образовательной деятельности, направленных на развитие творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся;

3) разработка модулей проекта в рамках поставленной проблемы:

- Модуль «Математика без границ»
- Модуль «Лаборатория Простая наука»
- Модуль «Юный Архитектор»
- Модуль «Лаборатория конструирования и робототехники»
- Модуль «Профессиональные пробы» и организация деятельности:

- проектирование содержания математического и естественнонаучного образования;

- система развития, воспитания и социализации дошкольников;

- развитие материальной базы образовательной организации, информатизация и автоматизация образовательного процесса с целью организации эффективного обучения средствами современных образовательных технологий,

- организация работы открытого пространства (центров активности и игровых локаций);

- ранняя профориентационная деятельность, эффективное использование лабораторий учебных центров социальных партнеров;

- формирование системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми педагогическими потребностями и детей с ОВЗ.

4) развитие и подготовка педагогических кадров (формирование компетенций педагогов) для эффективной работы по развитию творческого мышления и

исследовательских способностей, формирования устойчивого интереса к техническому образованию и инженерным дисциплинам;

- 5) отбор и апробация эффективных методик, технологий и диагностического инструментария (организация психолого-педагогического сопровождения проекта);
6) формирование механизмов взаимодействия с социальными партнерами через создание совместных проектов, программ и их реализацию;
5) поддержка инновационной деятельности педагогических работников;
информационная и научно-методическая поддержка педагогов-исследователей, педагогов-новаторов

Также реализация проекта осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового, финансового, материально-технического и информационно-методического обеспечения.

Кадровое обеспечение. МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» имеет опыт деятельности в качестве сетевой инновационной площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» и инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Детская исследовательская деятельность: ценность субъектной позиции ребенка»

В реализации данного проекта участвуют:

-заведующий, заместители заведующего, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

-социальные партнеры (представители градообразующего предприятия

Машиностроительный завод «Уралтрансмаш» Машиностроительный завод «Уралтрансмаш», Преподаватели ВУЗов и колледжей, представители общественных организаций, учреждения дополнительного образования детей, специалисты, сотрудничающие с организацией и родители).

Финансовое обеспечение.

Проект реализуется за счет средств образовательной организации, а также допускается привлечение спонсорской и благотворительной помощи от социальных партнеров, родителей.

Материально-техническое обеспечение:

-методический кабинет, компьютером, выходом в Интернет;

- музыкальный зал

- 11 групповых помещений

- коридоры используются для создания открытого пространства и игровых локаций

Информационно-методическое обеспечение:

- учебные и методические пособия;
- банк методических разработок педагогов, в том числе по математике, конструированию, познавательной, опытнической и исследовательской деятельности;
- энциклопедические словари и справочники,
- аннотированный указатель литературы для педагога и для детей;
- видео- и аудиоматериалы;
- компьютерная поддержка программы;
- перечень объектов для экскурсий;
- календарь знаменательных дат;
- информация о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство и науку, производство, спорт, туризм и т.д.;
- подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся;
- коллекции различных предметов по направлениям;
- материалы, отражающие достижения обучающихся.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Критериями эффективности реализуемого проекта являются:

- сформированность нормативной базы реализации проекта с учетом современных условий и изменений;
- изменение мотивационных уровней педагогов и обучающихся;
- качественные изменения образовательной деятельности, условий и механизмов ее организации;
- изменение результатов деятельности дошкольников и педагогов;
- системное функционирование организационных структур проекта.

Показателями эффективности проекта являются:

- успешная усвоения знаний, сенсорных эталонов, конструктивных умений
- рост мотивации обучающихся в сферах познавательной, проектной и исследовательской деятельности (на основе диагностики);
- повышение уровней воспитанности, развития коммуникативных и проектных навыков, обучающихся (на основе диагностики);
- сплоченный коллектив единомышленников: педагоги – дети – родителей - социальные партнеры;
- функционирующая модель формирования устойчивого интереса дошкольников к техническому образованию и инженерным дисциплинам на основе развития творческого мышления и исследовательских способностей, обучающихся;
- профессиональный рост педагогов;
- востребованность методической продукции педагогическим сообществом.

Достоверность обусловлена:

- теоретическим анализом проблемы;
- определением понятийного аппарата исследования, предметной области и задач;
- использованием интегративно-развивающего подхода к решению поставленной проблемы, опорой на современные достижения психолого-педагогической науки;
- применением совокупности методов, адекватных предмету и задачам проекта;
- организацией работы в соответствии с целями, задачами и условиями ее проведения;
- повторяемостью результатов на разных этапах реализации проекта;
- количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

Книга "Конструирование. Конструктор конспектов занятий педагогам

дополнительного и дошкольного образования. Часть 1" (Конструктор Лева и Cubroid)

Книга "Механика и электромеханика. Конструктор конспектов занятий педагогам

дополнительного и дошкольного образования. Часть 2" (конструктор Лева и Tinker kit)

Книга "Программирование и робототехника. Конструктор конспектов занятий

педагогам дополнительного и дошкольного образования. Часть 3" (конструктор Лева и Tinker kit)

Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0 конспекты занятий и схемы сборки арт. intbook-2

Волосовец Т. В. STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др.

Лыкова И. А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

Шейн А. В. Машиностроение и робототехника версия 2.0

Шейн А. В. Машиностроение и робототехника версия 1.0

LEGO зоопарк. 50 моделей животных из Lego от мала до велика, Падулано Джоди

Большая книга удивительных проектов LEGO. Машины и роботы, Дис Сара

Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов.

Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Рободинопark, Лифанова Ольга Александровна

НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]

Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева, Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / авт.: Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Н. Дрыгина и др. - Вып. № 1., 2., 3- Самара : ООО «Научно-технический центр»

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап экспертно-аналитический - май – август 2024г.			
1.	Разработка нормативно-правовой документации инновационной деятельности.	Май 2024	В рамках реализации данного этапа осуществляется экспертиза и анализ состояния условий, необходимых для реализации проекта
2.	Психолого-педагогические исследования. Исследования содержания образования и технологий обучения.	Май 2024	
3.	Анализ состояния материально-технического обеспечения проекта, совершенствование материально-технического обеспечения инновационного проекта.	Май 2024	
2 этап – организационно-содержательный - сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024г.			
1.	Разработка комплексной модели формирования устойчивого интереса дошкольников к	Сентябрь 2024 г.	Реализация данного этапа предполагает разработку и организацию обсуждения нормативных документов, механизмов,

	техническому образованию и инженерным дисциплинам на основе развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся. Презентация модели, обсуждение		процедур, инструментов, отбор содержания образования, подбор методов и технологий, разработку образовательных программ, модулей, проектов, создание инновационной среды, а также обучение и повышение квалификации педагогов и руководителей.
2.	Разработка и апробация технологий включения обучающихся в творческую образовательно-развивающую деятельность по проблеме.	Октябрь 2024	
3.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы научно-исследовательской, научно-технической и опытно-экспериментальной направленностей. Развитие олимпиадного и конкурсного движения через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, круглые столы, конференции (через внешние и внутренние ресурсы).	Октябрь- ноябрь 2024	
4.	Разработка плана мероприятий, проводимых в рамках развития интеллектуального творчества обучающихся (организация турниров, дней науки, профориентационных экскурсий, олимпиад, конкурсов различного уровня и форм участия, выставок технического творчества, игровых и конкурсных программ, соревнований, защита проектов, творческие отчеты и др.).	Октябрь 2024	
5.	Создание условий для реализации внедряемых в образовательный процесс программ научно-исследовательской, научно-технической и опытно-экспериментальной направленностей, программ развития олимпиадного движения.	Октябрь- ноябрь 2024	
6.	Разработка контрольно - измерительных материалов, планирование контрольно-оценочных мероприятий.	Ноябрь 2024	
3 этап внедренческий –ноябрь 2024-август 2026			

1.	Внедрение инновационных продуктов (программ, проектов, технологий, модулей) по всем направлениям инновационной деятельности.	Декабрь 2024-декабрь 2026	На этом этапе осуществляется внедрение разработанных продуктов в практическую деятельность. Осуществляется тестирование разработанных механизмов реализации проекта, процедур, инструментов и их усовершенствование
2.	Вовлечение педагогов в самоанализ профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, творческих отчетов, участие в конкурсах методической продукции, муниципального и регионального конкурса «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «Воспитатели России»)	Декабрь 2024-май 2025	
3.	Подведение итогов промежуточных результатов инновационного проекта. Обмен опытом на уровне дошкольного учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (участие в конференциях, форумах).	Январь 2024-январь 2026	
4.	Информационная и рекламно-издательская деятельность (формирование банка фото и видео материалов, выпуск каталогов, буклетов, сборников методических материалов, подготовка публикаций в СМИ, общественные презентации ресурсов и достижений и т.д.).	ноябрь 2024-январь 2025	
5.	Разработка дистанционных образовательных курсов, конкурсов .олимпиад, в том числе с применением скайп-технологий.	ноябрь 2024-январь 2025	
6.	Презентация результатов работы над инновационным проектом	август 2026	
4 этап – обобщающий. Срок реализации: январь 2026-май 2026			
1.	Теоретическое осмысление, систематизация результатов работы, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	январь 2026-май 2026	На данном этапе предполагается на основе внедрения в практику комплексной модели развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся, осуществить оценку их влияния на формирование устойчивого интереса школьников к техническому

	Проведение мониторинга эффективности комплексной модели развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся, осуществить оценку их влияния на формирование устойчивого интереса дошкольников к техническому образованию и инженерным дисциплинам.	январь 2026-май 2026	образованию и инженерным дисциплинам. Анализ достижений прогнозируемых результатов.
	Подготовка информационных продуктов: - аналитические отчеты и информационно-аналитические материалы о качестве подготовки обучающихся; - аналитические отчеты о результатах социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.	апрель 2026-май 2026	
	Разработка методических рекомендации по реализации проекта.	апрель 2026-май 2026	
	Создание банка методической продукции по реализации проекта.	январь 2026-май 2026	

4. Предложения, по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

Этап распространения результатов инновационного проекта заключается в широком внедрении новшества:

- издание необходимых методических материалов;
- доведение информации об инновациях до потенциальных потребителей;
- разработка учебных программ для подготовки воспитателей педагогов дополнительного образования;
- оказание консультативной помощи дошкольным учреждениям посредством научно-педагогических конференций, фестивалей, педагогических чтений, творческих отчетов отдельных учителей или методических объединений, проблемных и практико-ориентированных семинаров.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

https://dou545.tvoysadik.ru/?section_id=566

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Потребность и возможность развития инноваций в области формирования устойчивого интереса дошкольников к техническому образованию и инженерным

дисциплинам обусловлена наличием соответствующей нормативно-правовой базы Российской Федерации и Свердловской области.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта
Галкина Александра Геннадьевна