ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	стр.3
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цель и задачи программы	стр.5
1.3. Содержание программы	стр.6
1.4. Планируемые результаты	стр.13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр.15
2.1. Календарный учебный график	стр.15
2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые)	стр.15
2.3. Формы промежуточной аттестации	стр.17
2.4. Методические материалы	стр.17
3. Список литературы для педагога и обучающегося	стр.17
Приложение	стр.19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Неизвестное рядом» для детей 3-5 лет. Направленность данной программы – естественно-научная. Данная направленность программы ориентирована на развитие интереса детей к естественным наукам, научно-исследовательской и проектной деятельности. Обучение по программе способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать, проектировать, экспериментировать.

Актуальность программы: Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Отличительные особенности программы: Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства,

позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Программа построена в соответствии с принципами:

- личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Возрастная группа: Программа рассчитана на детей в возрасте 3-5 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

Объем программы: час.

Срок реализации программы: Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Неизведанное рядом» рассчитана на 2 учебных года.

Форма обучения: Форма обучения – очная.

Методы обучения: Групповые занятия.

Режим занятий (периодичность и продолжительность): Занятия проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность занятия -20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель ДОП: создание условий для формирования у дошкольников поисково – познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи:

1) образовательная:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

2) развивающая:

- Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других;
- Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий;
- Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификации, сравнения, обобщения; путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.
- Развитие индивидуальных способностей ребенка.

3) воспитательная:

- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
«Песок и глина — наши помощники»	1		1
«Удивительные свойства воды»	1		1
«Удивительные свойства воздуха»	1		1
«Почва – живая земля»	1		1
«Что умеют наши глаза и уши»	1		1
«Испытание магнита»	1		1
«Свойства металла»	1		1
«Может ли растение дышать?»	1		1
«Кому лучше?»	1		1
Итого, час.	9		

Содержание учебно-тематического плана

Учебны	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	«Песок и глина — наши помощники»	**«Песок и глина — наши помощники»**	1. Дать представление о свойствах песка и глины. 2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые. 3. Воспитывать любознательность. 4. Активизация словаря: сыпучий, твердая.	Знает и называет свойства песка и глины.

2	«Удивительные свойства воды»	**«Удивительные свойства воды»**	1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха. 2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. 3. Воспитывать бережное отношение к воде.	Знает и называет основные свойства воды.
3	«Удивительные свойства воздуха»	**«Удивительные свойства воздуха»**	1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается) и способами его обнаружения. 2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. 3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования 4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. 5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.	Знает и называет основные свойства воздуха.
4	«Почва – живая земля»	**«Почва – живая земля»**	1. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека. 2. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. 3. Развивать у детей умение с помощью воспитателя оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по	Знает и называет основные свойства почвы.

			последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека.	
5	«Что умеют наши глаза и уши»	**«Что умеют наши глаза и уши»**	1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов; 2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности; 3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор; 4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.	Знает функции органов слуха и зрения.
6	«Испытание магнита»	**«Испытание магнита»**	1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком. 2. Развивать у детей мышление, сообразительность. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.	Знает и называет основные свойства магнита.
7	«Свойства металла»	**«Свойства металла»**	1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах металла. 2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём. 3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.	Знает и называет основные свойства металла.
8	«Может ли растение дышать?»	**«Может ли растение дышать?»**	1. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. 2. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.	Знает процесс дыхания растений.

			3. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.	
9	«Кому лучше?»	**«Кому лучше?»**	1. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы; 2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; 3. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; 4. Воспитывать умение работать в коллективе.	Умеет работать в коллективе.

Учебный план 2 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
«Мир бумаги»	1		1
«Как устроена дыхательная система»	1		1
«Как принцесса Ниточка семью одевала»	1		1
«Мир камней»	1		1
«В мире стекла»	1		1
«Волшебное зеркало»	1		1
«Как работает термометр»	1		1
«Как влияет солнце на растение»	1		1
«Извержение вулкана»	1		1
Итого, час.	9		

Содержание учебно-тематического плана

Учебны	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	«Мир бумаги»	**«Мир бумаги»**	1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. 2. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность. 3. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов. 4. Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон и т.д.).	Знает и называет основные свойства бумаги.
2	«Как устроена дыхательная система»	**«Как устроена дыхательная система»**	1. Дать детям представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека. 2. Расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра, легкие). 3. Познакомить детей с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких. 4. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	Знает как устроена дыхательная система.

3	«Как принцесса Ниточка семью одевала»	**«Как принцесса Ниточка семью одевала»**	1. Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани. 2. Учить подбирать ткань для одежды разных видов. 3. Познакомить с понятием «ателье и заказ». 4. Закрепить знания детей о свойствах знакомых материалов – бумага, целлофан, их прочности и использовании в быту. 5. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов. 6. Активизировать словарь детей соответствующими тем словами. 7. Воспитывать желание помогать другим в трудных ситуациях, доброжелательность и интерес к экспериментированию.	Может самостоятельно определить свойства ткани.
4	«Мир камней»	**«Мир камней»**	1. Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях. 2. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. 3. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. 4. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.	Называет основные свойства камня.
5	«В мире стекла»	**«В мире стекла»**	1. Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое). 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Знает и называет свойства стекла.

6	«Волшебное зеркало»	**«Волшебное зеркало»**	1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами. 2. Развивать познавательные способности детей. 3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений. 4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.	Знает историю появления стекла, его оптические свойства.
7	«Как работает термометр»	**«Как работает термометр»**	1. Познакомить с работой термометра; 2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать; 3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов; 4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь. 5. Воспитывать аккуратность при проведении опытов.	Знаком с работой термометра.
8	«Как влияет солнце на растение»	**«Как влияет солнце на растение»**	1. Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. 2. Продолжать приобщать к навыкам элементарной экспериментальной деятельности; 3. Воспитывать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.	Знает о необходимости солнечного света растениям.

9	«Извержение вулкана»	**«Извержение вулкана»**	1. Познакомить детей с природным явлением - вулканом. 2. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. 3. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания. 4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.	Знаком с природным явлением – вулкан.

1.4. Планируемые результаты

	1-ой год обучения	2-ой год обучения
предметные	1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. 2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях. 3. С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.	1. Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. 2. С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности. 3. Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. 4. Владеет разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

личностные	1. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 2. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности. 3. Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	1. Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Итого
количество занятий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
количество учебных недель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые)

Пространственные	• наличие центра – лаборатории для детского экспериментирования в группе; • демонстрационное лабораторное оборудование; • дидактический материал, игры экологического содержания.
Материально-технические	Телевизор Интерактивная доска, интерактивная панель Музыкальный центр Ноутбук Видеопроектор • оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой); • природный материал (камешки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, листья деревьев); • увеличительные стекла; • утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки); • бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет; • технические материалы: гайки, винты, болтики; • разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная; • медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;

	• контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; • прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, спички, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.
Кадровые	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы промежуточной аттестации

Год обучения	Описание оценочных материалов, форма проведения	Результат
Приложение №1		

2.4. Методические материалы

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
Центр Экспериментирования	• схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения); • дидактические игры; • карточки - подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».	

3. Список литературы для педагога и обучающегося

1. Дыбина О. В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА М., 2010

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.

4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

5. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.: ил.

6. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" , 2015.

8. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде» ТЦ Сфера Москва 2012г.

9. Николаева С.Н «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». – М.: Педагогическое общество России, 2003–8.

10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26

Приложение

Приложение №1

➢Выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);

➢Исследующая динамику развития любознательности (исследовательской активности) диагностическое задание «Да-нет».

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка: 1. Песок и вода 2. Звук 3. Магниты 4. Бумага 5. Свет 6. Стекло 7. Резина	Количество детей
Диагностическое задание игра «Да – нет»	Исследование динамики развития любознательности (исследовательской деятельности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Отвечать на вопрос «Что это?» Показатели: 1. Продуктивность 2. Количество прямых вопросов 3. Количество абсурдных вопросов 4. Количество вопросов высокого уровня	Развитие исследовательской активности

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, прогулку, прием пищи, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют сформировать у детей умения наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность, мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

	Фамилия и имя ребенка	Проявляет исследовательский интерес		Способен провести простейшие наблюдения		Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима, холодно)		Придумывает интересные комментарии (ленточки танцуют с ветром, они говорят до свидания облакам и т.д.) в ходе экспериментирования		Используют в речи доступную научную терминологию		Способен предвидеть полученный результат		Проявляет знания о свойствах воды, снега, песка		итого	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	

5- умение сформировано; 4 – частично сформировано; 3 – не сформировано