

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка»

Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе (5–6)

**Воспитатель
Тайдакова Екатерина Владимировна**

| Образовательная область | Занятие | Тема/название занятия | Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности | Дата проведения | Методическое сопровождение |
|---|--|-----------------------|---|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ 1-я неделя «День знаний. Детский сад» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Мониторинг. | Определить уровень усвоения детьми образовательной программы. | XX.09.24 | |
| | Формирование целостной картины мира | Детский сад. | Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу. | XX.09.24 | С. 30 <i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------|---|
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | . Звук и буква «А» | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука -А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А- в месте, где слышится звук -А- (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.09.24 | <i>С.15 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради -От А до Я».</i> |
| | Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературе | Мы – воспитанники старшей группы. | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». | XX.09.24 | <i>С. 28 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Знакомство с акварелью. | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | XX.09.24 | <i>С. 53 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Картинка про лето. | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, | XX.09.24 | <i>С. 52 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | | |
| | Лепка | Наши любимые игрушки. | Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). | XX.09.24 | С. 22 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Игровое оборудование для участка детского сада. | Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу | XX.09.24 | С. 8 <i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 1. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врасыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | XX.09.24 | С. 16, 18, 19 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 2. | | XX.09.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 3. | Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 2-я неделя «правила дорожного движения для всех важны» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 1. | Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков. | XX.09.24 | с.20 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--|--|----------|--|
| | Формирование целостной картины мира | «Правила и безопасность дорожного движения». | <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснить, что в большом городе все движение - и машин. и пешеходов - подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; •напомнить детям правила перехода проезжей части улицы по подземному переходу, по переходу «зебре», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Пешеходный переход»; •объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен». «Дети», «Дорога с односторонним движением»). <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения; •воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия; •развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений; •развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. (ФГОС)</i> |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | Звук и буква «О» | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением — красным квадратом. Выбатывать умение определять место звуков «О- в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О».</p> <p>Формировать навык написания печатной буквы «О-,</p> | XX.09.24 | с 16 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - Изд. 3-е. доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента. 2016. - 80 е.: ил. |

| | | | | | |
|------------------------|--|----------------------------------|---|----------|---|
| | | | используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | Развитие речи | «Что мы видели на улице». | Образовательная: •учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа; •развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе. Воспитательная: воспитывать навыки коллективной работы. когда лучший вариант получается путем коллективного обсуждения и выбора из числа предложенных. Развивающая: развивать творческие способности детей, создавая условия для придумывания продолжения рассказа по предложенной картине или изложения событий, предшествующих тем. что изображены на картине. | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. (ФГОС)</i> |
| | Ознакомление с художественной литературой. | «Рассказ Н. Носова «Автомобиль». | Образовательная: •учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части; • учить оценивать поступки героев. Развивающая: развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитательная: воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. (ФГОС)</i> |
| Худо жеств енно- | Рисование | «Улица города». | : Образовательная: | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические</i> |

| | | | | | |
|------------|-------------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта; •учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебру»; •развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками. совершенствовать технику владения изобразительными средствами; • учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства, изображать предметы в перспективе. <p>Развивающая: развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p> | | <i>недели в детском саду. (ФГОС)</i> |
| Рисование | «Дорожные знаки». | <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о различных дорожных знаках и их назначении; • совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; •развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета. <p>Развивающая:</p> <p>развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p> | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. (ФГОС)</i> | |
| Аппликация | На нашей улице | <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации; | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. (ФГОС)</i> | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки контурного вырезывания различных составляющих сюжета; • научить новому приему выполнения объемной аппликации; •учить сочетать различные приемы изображения - аппликацию и рисование - для получения выразительного сюжета; •развивать навыки рисования восковыми и известковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами; • учить продумывать замысел до начала его-исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. <p>Развивающая: развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости листа; развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.</p> <p>Воспитательная: воспитывать навыки коллективной работы, умение согласовывать свои замыслы и распределять работу.</p> | | |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала. Как мы построили городскую дорогу. | <p>Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества.</p> | XX.09.24 | С. 26 <i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|----------------------|--|
| | Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов. | 8 два ряда дома стоят...» | Образовательная: учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями; развивать навыки конструирования по схеме при конструировании из легоподобных конструкторов. Воспитательная: воспитывать навыки коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла. Развивающая: развивать творческие способности детей при конструировании по заданным условиям и творческом самостоятельном конструировании по замыслу; развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем | XX.09.24 | <i>Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. (ФГОС)</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 4. | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. | XX.09.24 | С. 21, 22, 23 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 5. | | XX.09.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 6. | Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом. | XX.09.24 | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 3-я неделя «Я важный и нужный. Я и мои друзья» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 2. | Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | XX.09.24 | С. 23. Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|----------|--|
| | Формирование целостной картины мира | О дружбе и друзьях. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.) | XX.09.24 | С. 28 <i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | Звук и буква «У» | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.09.24 | С. 18 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. |
| | Развитие речи | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с производением-перевертышем. | XX.09.24 | С. 39 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое | Рисование (2 занятия) | Знакомство с искусством — рассматривание портретов. | Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, все работает на раскрытие образа человека. | XX.09.24 | С. 88 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | | Я и мои друзья. | Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение. | XX.09.24 | С. 76 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Лепка | В детском саду. | Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. | XX.09.24 | С. 48 <i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из ткани. Как лоскутные куклы повели хоровод. | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек. | XX.09.24 | С. 38 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 7. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | XX.09.24 | С. 25, 27 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 8. | | XX.09.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 9. | Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | XX.09.24 | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Все про детский сад» | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|---|----------|---|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 3. | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | XX.09.24 | С. 26 Колесникова Е. В. <i>Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти».</i> (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Дети и взрослые в детском саду. | Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | XX.09.24 | С. 92 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. <i>Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.</i> |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | .Звук и буква «Б» | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать | XX.09.24 | С. 20 Колесникова Е. В. <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы».</p> <p>Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | | |
| Развитие речи | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | <p>связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;</p> <p>словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p>звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p> | XX.09.24 | <i>С.30 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой</i> | |
| Развитие речи | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | <p>связная речь: учить выразительно пересказывать текст;</p> <p>словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p> | XX.09.24 | <i>С.34 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой</i> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятие) | Что ты больше всего любишь рисовать. | Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | XX.09.24 | С. 60 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Дети делают зарядку. | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | XX.09.24 | С. 116 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Цветные ладошки (фантазийные композиции). | Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. | XX.09.24 | С. 24 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из природного материала. Как пучок золотой соломы стал игрушкой. | Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство. | XX.09.24 | С. 50 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 10. | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках. | XX.09.24 | С. 28, 30, 31 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</i> |
| | | Занятие 11. | | XX.09.24 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|----------|---|
| | Физкультура на прогулке | Занятие 12. | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | XX.09.24 | <i>Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| ОКТАБРЬ 1-я неделя «Какого цвета осень» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 4. | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. | XX.10.24 | С. 29 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Экологическая тропа осенью. | Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | XX.10.24 | С. 38 Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Золотая осень. | Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. | XX.10.24 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. <i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)</i> |
| | Формирование целостной картины мира | «Осень». | Образовательная: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем. Воспитательная: воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивающая: развивать умение | XX.10.24 | Скоролупова. <i>Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. ФГОС</i> |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|----------|---|
| | | | <p>восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память.</p> <p>Развитие словаря детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть; о цвете листвы - багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая. <p>Словообразование: осень - осенью, осенний, по-осеннему; листвя - листва, лиственный, листопад, листопадничек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев: сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник; октябрь - листоной, мокрохвост, свадебник; ноябрь - одзимник, грудень. | | |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | Звук и буква «Э» | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | XX.1024 | <i>С. 22 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.</i> |
| | Развитие речи | Составление рассказа «Осень наступила». | <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> | XX.09.24 | <i>С. 34 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|----------|---|
| | Ознакомление с художественной литературой. | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | XX.10.24 | С. 36 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | Развитие речи | Осенние прогулки | Связная речь: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказа текста. Развитие словаря: учить образовывать однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник; упражнять в подборе определений к данному слову; познакомить с несклоняемым существительным «пальто». Формирование грамматического строя речи: упражнять в образовании прилагательных от существительных; в употреблении форм родительного падежа слов «ботинки», «чулки», «носки», «тапочки», «перчатки». Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «л»; учить выделять звук «л» в начале, середине и конце слова. | XX.10.24 | <i>Скоролупова. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. ФГОС</i> |
| | Ознакомление с художественной литературой. | «Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». | <ul style="list-style-type: none"> •учить выразительно читать наизусть стихотворение И. Бунина «Листопад»; • развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; • упражнять в подборе эпитетов, сравнений. | XX.10.24 | <i>Скоролупова. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. ФГОС</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Листья деревьев. | Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. | XX.09.24 | С. 21 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Рисование | Осеннее дерево. | Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в | XX.09.24 | С. 26 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной</i> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|
| | | | рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка. | | <i>деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |
| Рисование | Знакомство с искусством — рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». | Познакомить детей с жанром живописи — пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником. | XX.10.24 | <i>С. 37 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> | |
| Рисование | Золотая осень. | Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка — располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях). | XX.10.24 | <i>С. 38 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> | |
| Рисование | Листья деревьев (Рисование цветными карандашами) | Программное содержание. Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения | XX.09.24 | <i>С.15 Колдина Д.А. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий</i> | |
| Рисование | Разноцветный дождь | Программное содержание. Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. | XX.09.24 | <i>С.20 Колдина Д.А. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий</i> | |

| | | | | |
|------------|---|---|----------|--|
| Рисование | (Рисование акварелью по мокрой бумаге) | Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание текста | XX.09.24 | <i>С.22 Колдина Д.А. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий</i> |
| Рисование | Осенние краски | Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание текста | XX.09.24 | <i>С. 6 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Рисование | Разные деревья | Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | XX.09.24 | <i>С. 7 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Аппликация | Осенний букет. | Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны. | XX.09.24 | <i>С. 21 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Аппликация | Осенний ковер (совместная работа двух детей). | Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания. | XX.10.24 | <i>С. 43 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|----------------------|---|
| | Аппликация | Красивые плащи | Учить детей вырезать силуэты из бумаги. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. | | <i>С. 17 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| | Конструирование | Занятие по художественному труду. «Ваза для осеннего букета». | Учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий для ее реализации; самостоятельно выбирать средства для создания задуманного изделия. | XX.10.24 | <i>Скоролупова. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. ФГОС</i> |
| | Занятие по флористике. | «Осенний букет». | Учить составлять красивые композиции из разноцветных осенних листьев и трав для украшения группы, разноуровневые композиции, подбирать центральную часть букета, выделяя ее с помощью цветочных пятен, красиво подобранных листьев; учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. | XX.10.24 | <i>Скоролупова. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. ФГОС</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 13. | Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча. | XX.10.24 | <i>С. 33, 35 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 14. | | XX.10.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 15. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках. | XX.10.24 | |

ОКТАБРЬ

2-я неделя «Дары осени .Сад – огород: овощи и фрукты .Лес :ягоды и грибы»

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|----------|---|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | занятие 5 | программные задачи Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь. | XX.10.24 | С. 31 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Во саду ли в огороде: овощи и фрукты | Образовательные: • Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов • Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания • Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков Воспитательные: • Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров; умение договариваться Развивающие: • Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, находить альтернативные решения • Развивать внимание детей • Активизировать речь детей: развивать умение составлять рассказ по плану-схеме, по картине, творческое рассказывание | XX.10.24 | С.8 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА. АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У». «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение | XX.10.24 | С. 22 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| Развитие речи | Загадки на грядке | <p>Связная речь: Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Развитие словаря: Активизировать названия овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить детей понимать образный смысл загадок Формирование грамматического строя речи. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звука «р» Учить выделять звук «р» в начале, середине и конце слова Учить выкладывать схему слова</p> | XX.10.24 | <i>С.16 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> | |
| Ознакомление с художественной литературой. | Сказка В. Г. Сутеева «Яблоко» | <p>Учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль Учить домысливать, понимать «написанное между строк» Развивать пантомимические навыки: учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации</p> | XX.10.24 | <i>С.26 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--|--|----------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Натюрморт с овощами и фруктами | Продолжать знакомить детей с натюрмортом; Учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты; окружающий их фон", созданный, например, из цветного покрывала; вазы, другие предметы •Учить подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок, наложения красок различных цветов; создавать сочетания цветов -красный бочок на желтом яблоке, желто-зеленый виноград и т д.; Развивать навыки рисования с натуры; Развивать чувство композиции. | XX.10.24 | <i>С.43 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |
| | | Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование восковыми мелками) | Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. | XX.10.24 | <i>С.14 Колдина Д.А. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий</i> |
| | Аппликация | Дары осени | Учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации: -аппликация-мозаика из кусочков пластиковых трубок - аппликация-мозаика из яичной скорлупы - аппликация-мозаика из кусочков поролон - аппликация-мозаика из бумажных комков Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания Развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа Воспитывать у детей навыки коллективного творчества, учить согласованно работать | XX.10.24 | <i>С46 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |

| | | | | |
|-------|--|---|----------|---|
| Лепка | Магазин «Овощи-фрукты» | Учить детей лепить из соленого теста различные овощи и фрукты в качестве атрибутов для сюжетных игр; Развивать навыки лепки фигурок из составных частей; Учить раскрашивать поделки для придания изделию законченной формы. | XX.10.24 | <i>С48 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |
| Лепка | Большая тыква | Учить лепить из пластилина овощи Учить доделывать поделки для придания изделию законченной формы. | XX.10.24 | <i>С. 6 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Лепка | Овощи на тарелке (Лепка из пластилина) | Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику | XX.10.24 | <i>с 8 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i> |
| Лепка | Фрукты в вазе (Лепка из пластилина) | Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику. | XX.10.24 | <i>С 9 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|----------|--|
| Лепка | Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) | Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. Материал. Картон, пластилин, дощечка для лепки (на каждого ребенка) | XX.10.24 | <i>С 10 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i> |
| Аппликация | Овощи для борща | Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. | XX.10.24 | <i>С5 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Конструирование | Корзинка для овощей и фруктов | Образовательные: Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами; Совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; Учить выполнению базовой формы «Двойной треугольник»; Обучать выполнению поделок с использованием схемы. Развивающие: Развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление, творческие способности, уверенность в своих силах; Развивать мелкую моторику рук; Развивать у детей умения наблюдать, описывать, строить предложения; •Развивать вариативность мышления. Воспитательные: Расширять коммуникативные способности детей; | XX.10.24 | <i>С.39 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|----------------------|--|
| | | | Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; Воспитывать самостоятельность, любознательность. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 16. | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | XX.10.24 | С. 36, 39 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 17. | | XX.10.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 18. | Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | XX.10.24 | |
| ОКТАБРЬ 3-я неделя «Дары осени .Откуда хлеб пришел» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 6. | Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. | XX.10.24 | С. 34 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Как выращивают хлеб? | Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. | XX.10.24 | С. 17 <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром | Откуда хлеб пришел | Образовательная: •закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; | XX.10.24 | С 94 <i>Скоролупова О.А.</i> |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем: Пышный, мягкий, пропеченный. Подрумяненный слегка. Хлеб с горбушкой золоченой Шел к тебе издалека... •закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Развивающая: словообразование: хлеб - хлебороб, трактор - тракторист. комбайн - комбайнер, пшеница - пшеничный хлеб, рожь - ржаной хлеб, овес - овсяная каша, кукуруза - кукурузные хлопья. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря: земледелец, механизатор, хлебороб, комбайнер, агроном, селекционер, страда, урожай. | | <i>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень Часть II».</i> |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Выбатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать выбатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | XX.10.24 | С. 26 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|----------|---|
| | Развитие речи | «О тех, кто растит хлеб». | Связная речь: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по картине. Развитие словаря: активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; учить применять в речи образные выражения. Формирование грамматического строя речи: упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов; учить составлять схему предложения и подбирать схему к предложению. Звуковая культура речи: развивать фонематический слух; учить дифференцировать звуки «л» и «р», выделять их в начале, середине и конце слова. | XX.10.24 | <i>С.100 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |
| | Ознакомлению детей с художественной литературой | Стихотворение Ю.В. Ждановской «Нива» | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей со стихами русских поэтов XIX века Ф.С. Шкулева и Ю.В. Ждановской •Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов • Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения | XX.10.24 | <i>С.106 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. | Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. | XX.10.24 | <i>С. 20 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |
| | | Урожай | <ul style="list-style-type: none"> •учить детей изображать фигуры людей, машины; •совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; • развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги. | XX.10.24 | <i>С.115 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II».</i> |
| | Лепка | Лепка угощений из сдобного или песочного теста | Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного | XX.10.24 | <i>С. 144 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,</i> |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|----------------------|--|
| | | «Крямнямчики». | произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов. | | конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. |
| | Лепка | Хлебное поле | <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; • учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм; • развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции. | XX.10.24 | С.119 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». |
| | Конструирование | Конструирование из цветной бумаги. Как колесо закрутилось на мельнице. | Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство. | XX.10.24 | С. 44 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. |
| | Конструированию из конструкторов типа «Lego» или «Sera» | Сельскохозяйственные машины | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения • Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции • Учить делать различные соединения деталей конструкторов | XX.10.24 | С.114 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физи- ческо | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 19. | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | XX.10.24 | С. 41, 43 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: |
| | | Занятие 20. | | XX.10.24 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|----------|--|
| | Физкультура на прогулке | Занятие 21. | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками. | XX.10.24 | <i>Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 7. | Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <»>, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. | XX.10.24 | <i>С. 36 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Мебель. | Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. | XX.10.24 | <i>С. 27 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|----------|---|
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — мама. мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.10.24 | <i>С. 28 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет</i> |
| | | Чтение стихов о поздней осени | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | XX.10.24 | <i>С. 50 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | 1. Ковер. | Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение. | XX.10.24 | <i>С. 36 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | 2. Узоры на полотенце. | Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор. | XX.10.24 | <i>С. 37</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Постель для котенка. | Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их. | XX.10.24 | С. 27 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из бумаги и теста. Как тесто превратилось в заплетушки. | Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу. | XX.10.24 | С. 46 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 22. | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках. | XX.10.24 | С. 44, 46, 47 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 23. | | XX.10.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 24. | Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание. | XX.10.24 | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 5-я неделя «Семейные ценности и традиции» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 8. | Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | XX.10.24 | С. 36 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Моя семья. | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. | XX.10.24 | С. 26 <i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|---|----------|---|
| | | | Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | <i>Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком -Н- как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н- в словах. Познакомить с печатным написанием буквы -Н-. Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА. НО. НУ. НЫ. НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.10.24 | С. 30 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |
| | | Составление рассказов по картинкам | Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней. | XX.10.24 | С. 51 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | Чтение художественной литературы | Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». | Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию. | XX.10.24 | С. 56 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое | Рисование | И весело и грустно. | Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки). | XX.10.24 | С. 94 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|----------------------|--|
| | | Портрет мамы. | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком. | XX.10.24 | С. 90 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |
| | Аппликация | Члены моей семьи. | Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение. | XX.10.24 | С. 44 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из ткани и ниток. Как лоскут скрутился в куклу Столбушку. | Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. | XX.10.24 | С. 64 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 25. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. | XX.10.24 | С. 49, 51, 52 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 26. | | XX.10.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 27. | Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | XX.10.24 | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Моя страна. Мой город. День народного единства» | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|----------|--|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 9 | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь. | XX.11.24 | С. 40 Колесникова Е. В. <i>Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти».</i> (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Государственные символы России: герб, флаг, гимн. | Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. | XX.11.24 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. <i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</i> (Старшая группа) |
| | | История возникновения города. | Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности. | XX.10.24 | С. 127 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. <i>Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. | XX.11.24 | С. 32 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | | Составление рассказа по скороговорке | - связная речь: формировать навыки связной речи; - словарь и грамматика: учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, под-бирать слова, близкие по смыслу; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом) | XX.11.24 | С 32 Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 272 с. — (Развиваем речь). |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Деревенский домик. | Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). | XX.11.24 |
| | | Автобус, украшенный флажками, едет по улице. | Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. | XX.11.24 | С. 60 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Лепка | | Деревянная Москва. | Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно | XX.11.24 | С. 42 <i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | | оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать творческие способности. | | |
| | Конструирование | Конструирование из различных материалов. Как мы создали усадьбу Деда Мороза. | Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну. | XX.11.24 | С. 72 <i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 28. | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | XX.11.24 | С. 53, 55 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 29. | | XX.11.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 30. | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге. | XX.11.24 | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 2-я неделя «Неделя толерантности. Народы России» | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|----------|---|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 10. | Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. | XX.11.24 | С. 43 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Знакомство с жизнью народов Севера. | Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | XX.11.24 | С. 112 Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учит находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. | XX.11.24 | С. 54 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. |
| | Чтение художественной литературы | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учит пересказывать произведение. | XX.11.24 | С. 64 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. |
| | обучение грамоте | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять | XX.11.24 | С. 32 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|--|----------|---|
| | | | первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Дети танцуют на празднике в детском саду. | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений. | XX.11.24 | С. 135 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Веселые и грустные кляксы. | Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение. | XX.11.24 | С. 76 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Лепка | Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек). | Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество. | XX.11.24 | С. 62 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из природного материала. Как мы создали лесных человечков. | Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать | XX.11.24 | С. 60 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-------------|---|----------------------|--|
| | | | эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 31. | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. | XX.11.24 | С. 57, 58, 59 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 32. | | XX.11.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 33. | Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом. | XX.11.24 | |

НОЯБРЬ

3-я неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

| | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------|---|----------|--|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 11. | Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, 4-, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | XX.11.24 | С. 45 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Домашние животные | <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. •Закрепить знания детей о том, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. •Рассказать о пище домашних животных. •Объяснить происхождение слова «домашние». <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. •Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. •Воспитывать любознательность. •Формировать Знание о взаимосвязи всего живого | XX.11.24 | С 8 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|---|----------|---|
| | | | <p>в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. <p>Развисяющие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по словообразованию: корова - бык - теленок (телята); свинья - хряк - поросенок (поросята); лошадь - конь (жеребец) - жеребенок (жеребята); коза - козел - козленок (козлята); овца - баран - ягненок (ягнята). | | |
| | Формирование целостной картины мира | Как животные помогают человеку. | <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> | XX.11.24 | С. 55 <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов | <p>Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | XX.11.24 | С. 34 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |
| | | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | <p>связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;</p> <p>Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных;</p> <p>— звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение</p> | XX.11.24 | С.26 <i>Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--|
| | | | самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его ЗВУЧАНИЯ | | |
| | | Составление рассказа на тему «Домашнее Животное» | Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)\) воспитывать умение задавать друг другу вопросы; Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'] ¹ , находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. | XX.11.24 | <i>С.55 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |
| | | Сказки о животных | Образовательные Словарная работа: закрепление названий домашних животных и их детенышей; в словообразовании – название профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Обучение грамоте: закреплять знание гласных и согласных звуков. Воспитательные Развивать коммуникативные навыки детей, их умение находить свое место в группе, формировать навыки самооценки. Развивающие Развивать коммуникативные навыки детей, их умение находить свое место в коллективе. Развивать связную речь детей: учить строить высказывания типа рассуждений; составлять связный рассказ по серии картинок. | XX.11.24 | <i>С 17 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | XX.11.24 | <i>С. 52 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|----------|--|
| | | Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» | Продолжать знакомить детей со сказками Г.Х.Андерсена. Учить понимать содержание сказки. Правильно оценивать поступки героев. | XX.11.24 | <i>С 22 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | Пересказ сказки «Петух да собака» | Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака', учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. | XX.11.24 | <i>С.74 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Козленок. | Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». | XX.11.24 | <i>С. 57 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Петушок. | Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение. | XX.11.24 | <i>С. 58 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Пушистые животные | Образовательные Учить детей в нетрадиционной технике мыльной пеной. Формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков Развивающие Развивать чувство цвета и композиции Воспитательные | XX.11.24 | <i>С 44 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|----------|--|
| | | <p>Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к избирательной деятельности .</p> | | |
| | Кони на лугу | <p>Образовательные</p> <p>Учить детей создавать композицию на большом листе бумаги.</p> <p>Учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей: туловища-овала, выгнутой шеи с гривой, головы-овала, хвоста.</p> <p>Развивающие</p> <p>Развивать навыки тонирования бумаги по-сырому.</p> <p>Развивать навыки рисования предварительного наброска.</p> <p>Развивать навыки рисования концом кисти и веером ворсом.</p> | XX.11.24 | <i>С 45 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| Лепка | Овечка. | <p>Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности.</p> | XX.11.24 | <i>С. 38 Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Аппликация | Деревенский пруд | <p>Образовательные</p> <p>Учить детей создавать единую композицию в коллективной работе</p> <p>Учить украшать работу поделками в технике оригами</p> <p>Развивающие</p> <p>Развивать навык сочетания различных техник аппликации в одной аппликации</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью</p> | XX.11.24 | <i>С 48 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| Конструирование | Конструирование из природного материала. Как шишки стали | <p>Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное</p> | XX.11.24 | <i>С. 34 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | домашними животными. | <p>обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с помощью палочки или веточки). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p> | | |
| Конструирование | Ферма кота Матроски занятия по конструированию из бумаги | <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок. •Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. •Закреплять навыки выполнения базовой формы «простой треугольник». •Учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигурки. •Продолжать учить выполнять поделки, используя схему. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать пространственное воображение, память, творческие способности. •Развивать конструктивное мышление. •Развивать мелкую моторику рук. •Развивать у детей умения наблюдать, описывать, строить предложения. •Развивать вариативность мышления. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять коммуникативные способности детей. • Воспитывать художественный вкус, культуру труда, | XX.11.24 | <i>С 33 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|----------------------|--|
| | | | стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. • Воспитывать самостоятельность, любознательность. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 34. | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | XX.11.24 | С. 60, 62 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 35. | | XX.11.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 36. | Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом. | XX.11.24 | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Животный мир России и его охрана» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 12. | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели. | XX.11.24 | С. 48 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Берегите животных! | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | XX.11.24 | С. 41 <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|
| | Формирование целостной картины мира | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы | Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений | Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.11.24 | <i>С. 36 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет</i> |
| | Рассказывание по сюжетной картине. | Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | XX.11.24 | <i>С. 45 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> | |
| | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | - связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; - словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией. | XX.11.24 | <i>С.49 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой .</i> | |
| | Составление рассказа по картине «Ежики» | - связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); — словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; | XX.11.24 | <i>С.51 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой .</i> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|----------|--|
| | | | — звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч5], [щ'], выделять их в словах. | | |
| | | Звери в лесу | <p>Образовательные</p> <p>Развитие словаря: активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей выразительность речи: умение произносит фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. • Развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове. • Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. <p>Развитие связной речи: развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности. Формирование навыка выражения своего мнения культурным способом. <p>Развитие способности к коллективному творчеству.</p> | XX.11.24 | <i>С 33 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. • Учить домысливать, понимать «написанное между строк». <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности. | XX.11.24 | <i>С 70 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------------------------|---|----------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Рисуем диких животных | <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из отдельных частей - кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. •Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. •Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. •Учить детей продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. •Развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования. | XX.11.24 | <i>С 87 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | Зайка серый, где ты бегал? | <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей с техникой «изонить». •Показать, что различные изображения можно выполнить в разной технике, например цветными нитками. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать навыки безопасной работы детей с иглой и нитками. | XX.11.24 | <i>С 90 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | Ежик. | Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление. | XX.11.24 | <i>С. 32 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Белка. | Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) | XX.11.24 | <i>С. 32 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------|---|---|--|--|
| | | | контуры. Учить изображать животных графическими приемами. | | |
| Лепка | Пластилиновая сказка | Образовательные •Учить лепить пластилиновые фигуры, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. •Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка. •Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок, белая грудка у лисы). | XX.11.24 | <i>С 96 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> | |
| Лепка | Зайчик. | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | XX.10.24 | <i>С. 98 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> | |
| Аппликация | Зайка в зимней шубке | Образовательные •Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике - создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге (или картоне). •Учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями - глаза-бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески. Развивающие •Развивать навыки создания несложной композиции (дополнять центральное изображение деталями, изготовленными в традиционной технике - симметричным или силуэтным вырезыванием). | XX.11.24 | <i>С 94 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> | |
| Конструирование | Грибной ежик | Образовательные •Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например, ежа), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. •Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина. | XX.11.24 | <i>С 84 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|----------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию - на грибную полянку. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать мелкую моторику руки. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 37. | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. | XX.11.24 | С. 64, 66, 67 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 38. | | XX.11.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 39. | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность. | XX.11.24 | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Профессии и инструменты» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 13. | Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, -. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь. | XX.12.24 | С. 50 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Профессии. | Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитывать положительное отношение к труду, формировать дружеские отношения в игре. | XX.12.24 | С. 58 <i>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Буква «Ю». Чтение слогов, слов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением | XX.12.24 | С. 38 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|--|----------|--|
| | | | — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистотворок). | XX.12.24 | <i>С. 97 Развитие речи детей 5–7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |
| | | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. | XX.12.24 | <i>С. 63 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Цветовой спектр. | Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками. | XX.11.24 | <i>С. 40 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Теплые и холодные тона. | Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании. | XX.11.24 | <i>С. 42 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Жила-была конфета (витрина магазина). | Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить | XX.11.24 | <i>С. 78 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | | детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. | | <i>саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Автозаправка. | Конструирование по замыслу. | XX.11.24 | С. 85 <i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 40. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча. | XX.12.24 | С. 68, 70 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 41. | | XX.12.24 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 42. | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. | XX.12.24 | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 2-я неделя «Моя страна. Государственные символы России» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 14. | Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. | XX.12.24 | С. 52 <i>Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Государственные символы России: герб, флаг, гимн. | Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. | XX.12.24 | <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)</i> |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|----------|---|
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений | Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Выработать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.12.24 | <i>С. 40 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет</i> |
| | | Составление рассказа на заданную тему | Связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; Словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. | XX.12.24 | <i>С.90 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |
| | | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). | XX.12.24 | <i>С.84 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |
| Художественно | Рисование (2 занятия) | 1. Деревенский домик. | Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании | XX.12.24 | <i>С. 72 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | | цветными восковыми мелками (цветными карандашами). | | <i>саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. | Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. | XX.12.24 | С. 60 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Лепка | Деревянная Москва. | Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности. | XX.12.24 | С. 42 <i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из различных материалов. Как мы создали усадьбу Деда Мороза. | Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну. | XX.12.24 | С. 72 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 43. | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | XX.12.24 | С. 71, 73, 74 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 44. | | XX.12.24 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|----------|---|
| | Физкультура на прогулке | Занятие 45. | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | XX.12.24 | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 3-я неделя «Зимушка зима» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 15. | Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | XX.12.24 | С. 54 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Идет волшебница-зима. | Уточнять и обобщать знания детей о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища. | XX.12.24 | С. 67 <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</i> |
| | | Зима | Образовательная. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитательная. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивающая. Обогащение и активизация словаря: зимушка-зима; три белых коня - декабрь, январь и февраль; снегопад; снежная буря («Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя; то как зверь она завоет, то заплачет, как дитя»); вьюга, пурга, метель, буран; снежинки, сосульки, сугробы; поземка, иней, изморозь; ледяные узоры на стеклах. Образные выражения: снег - белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев - деревья надели белые шубы. | XX.12.24 | С 8 Скоролупова О.А. С 44 Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|----------|---|
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Буква «Ё». Чтение слогов, слов | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | XX.12.24 | С. 42 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |
| | | Зимняя сказка | <p>Образовательные:</p> <p>Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки.</p> <p>Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности) и прилагательные от основ Существительных.</p> <p>Развивать навыки слогового чтения.</p> <p>Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения.</p> <p>Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> | XX.12.24 | <i>С 19 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».</i> |
| | | Составление рассказа по картине «Река замерзла» | <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия;</p> <p>Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе;</p> | XX.12.24 | <i>С.64 Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|---|----------|---|
| | | | отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги. | | |
| | | Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» | Учить детей подбирать и применять в речи Выражения Обогащать знания детей о зиме Формировать навыки творческого рассказывания | XX.12.24 | <i>С 26 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Снегири на ветке | Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать навыки тонирования бумаги акварелью по Сырому. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить гармонично располагать изображение на листе Бумаги. | XX.12.24 | <i>С 41 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»</i> |
| | | Зима. | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | XX.12.24 | <i>С. 85 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Волшебные снежинки. | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях) | XX.12.24 | <i>С. 94 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Рисование | Морозные узоры | Учить детей передавать в рисунке образ дерева в снегу Развивать навыки тонирования бумаги акварелью по Сырому. | XX.12.24 | <i>С. 21 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|----------|---|
| | | | Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить гармонично располагать изображение на листе Бумаги. | | |
| Береза в снегу | Морозные узоры | | Учить детей передавать в рисунке образ морозных узоров Развивать навыки тонирования бумаги акварелью по Сырому. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить гармонично располагать изображение на листе Бумаги. | XX.12.24 | <i>С. 21 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Аппликация | Зимушка-зима. | | Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. | XX.12.24 | <i>С. 36 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Аппликация | Какой это мастер на стекла нанес и листьяу И травы, и заросли роз?.. | | Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения. Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Развивать творческую фантазию и воображение детей. | XX.12.24 | <i>С 46 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима</i> |
| Аппликация | Злая метель | | Развивать навыки выполнения аппликации методом наклеивания подручных материалов (манная крупа). | XX.12.24 | <i>С. 20 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Аппликация | Серебристый иней | | Развивать навыки выполнения аппликации методом наклеивания подручных материалов (соль). | XX.12.24 | <i>С. 19 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| Лепка | Зимние деревья | | Развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. | XX.12.24 | <i>С 48 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. | | <i>возраста по теме «Зима»</i> |
| | Конструирование | Конструирование из бумаги, прорезной декор. Как люди изобрели бумагу и украсили окна. | Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить для сравнения два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна). | XX.12.24 | С. 68 <i>Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | В зимнем лесу | Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных стихов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей». Учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами Учить работать коллективно, распределять между собой работу. Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою поделку. Развивать интерес к оригами. | XX.12.24 | С. 51 <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 46. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках. | XX.12.24 | С. 75, 77 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</i> |
| | | Занятие 47. | | XX.12.24 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|----------|---|
| | Физкультура на прогулке | Занятие 48. | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | XX.12.24 | <i>Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Новогодние традиции. Новый год – встали дети в хоровод» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 16 | Количество и счет: знаки < , >; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | XX.12.24 | С. 56 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Новогодние традиции. | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. | XX.12.24 | <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Станем юными защитниками природы. | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. | XX.12.24 | С. 72 <i>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной | XX.12.24 | С. 44 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|----------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | | | буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | | Дидактические игры со словами. | Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. | XX.12.24 | С. 72 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | XX.12.24 | С. 69 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | Рисование | Снегурочка. | Продолжать знакомить детей с понятиями «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. | XX.12.24 | С. 50 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Еловые веточки (зимний венок). | Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. | XX.12.24 | С. 100 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Подарок от Деда Мороза. | Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление. | XX.12.24 | С. 39 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Елочка. | Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать | XX.12.24 | С. 51 |

| | | | | |
|-----------------|---|--|----------|---|
| | | предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. | | <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Лепка | Украшаем елку. | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество. | XX.12.24 | С. 33 <i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Снегурочка | Учить скатывать приклеивать шарики с салфеток .пластилина и фольги | XX.12.24 | С. 31 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года» |
| Аппликация | Новогодняя елка. | Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику. | XX.12.24 | С. 34 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Конструирование | Конструирование-экспериментирование. Как бумажные конусы очутились на елке. | Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддерживать желание создавать своими руками праздничное пространство. | XX.12.24 | С. 76 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| Конструирование | Конструирование из бытового материала. Как Вертушка стала | Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками | XX.12.24 | С. 80 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|----------------------|---|
| | | зимним подарком. | из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами). Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать близких людей рукотворными подарками. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении и на прогулке | Повторение занятий по выбору воспитателя. | | XX.12.24 | <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.</i> |
| | | | | XX.12.24 | |
| | | | | XX.12.24 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Спортивная зима» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 17. | Количество и счет: числа и цифры 1—9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца — январь. | XX.01.25 | С. 58 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Животные зимой | Образовательная. Расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. Воспитательная. Воспитывать понимание того, что в | XX.01.25 | С 13 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|----------|---|
| | | | <p>природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.</p> <p>Развивающая. Словообразование по теме «Животные и их детеныши»: белка - бельчонок - бельчата; заяц - зайчиха - зайчонок - зайчата; лис - лиса - лисенок - лисята; волк - волчица - волчонок - волчата; медведь - медведица - медвежонок - медвежата: еж - ежиха - ежонок - ежата.</p> | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте (2 занятия) | Закрепление пройденного материала | <p>Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «ё». «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | XX.01.25 | С. 46 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |
| | | «Игры зимой» | <p>Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;</p> <p>Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением;</p> <p>Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> | XX.01.25 | С. 67 Развитие речи детей 5–7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. |
| | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | <p>Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных);</p> | XX.01.25 | С 58 лет Развитие речи . 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------------------------------|---|----------|---|
| | | | закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек)\ обратит внимание на формы изменения глагола хотеть', Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Дети на зарядке. | Учить рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом. | XX.01.25 | С. 78 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Весело качусь я под гору в сугроб. | Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения. | XX.01.25 | С. 116 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Снежные фигуры | Учить рисовать изображения в разных позах, соблюдая пропорции. Расширять возможности применения техники рисования методом тычка. Развивать композиционные умения. | XX.01.25 | С. 32 <i>Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года»</i> |
| | Аппликация | Зимние забавы. | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. | XX.01.25 | С. 114 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---------------|---|----------------------|--|
| | Лепка | Леденая горка | Учить составлять сюжетную композицию. Учить размазывать пластилин по контуру. Дополнять элементами | XX.01.25 | С. 33 Ульева Е.А. Творческие задания для детей «Времена года» |
| | Конструирование | Горка. | Конструирование по образцу, изменение постройки по условию | XX.01.25 | С. 91 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет. |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 49. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | XX.01.25 | С. 80, 82, 83 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. |
| | | Занятие 49. | | XX.01.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 50. | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения. | XX.01.25 | |

ЯНВАРЬ

2-я неделя «Мы мастера»

| | | | | | |
|-------------------------|--|-------------|--|----------|---|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 18. | Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат. | XX.01.25 | С. 58 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее | XX.01.25 | С. 48 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|---|----------|---|
| | | | самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; Словарь и грамматика.; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [с]— [с*], [щ*] в словах, четко произносить слова с этими звуками. | XX.01.25 | <i>С58.Развитие речи 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Знакомство с профессией художника | Познакомить детей с работой художника. - формировать представления детей об общественной значимости труда художника, его необходимости; - активизировать словарь детей новыми словами: мольберт, холст, пейзаж, портрет, натюрморт, а также такими понятиями как художник-иллюстратор, художник-оформитель, художник-декоратор; - развивать творческое воображение, художественное восприятие детей; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | XX.01.25 | |
| | | Мы - художники» | Вызвать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу с помощью разных способов рисования; инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств; закреплять знания, умения и навыки по изобразительно- творческой деятельности, полученные во время предыдущей образовательной деятельности; поощрять стремление использовать разнообразные изобразительные средства во время работы над рисунком; воспитывать творчество и воображение. | XX.01.25 | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----------------------------|---|----------|--|
| | Аппликация | Мастерская масок | <p>Формирование навыков и умений по вырезанию геометрических фигур: вызов у детей интереса к аппликации.</p> <p>-закреплять умение пользоваться ножницами;</p> <p>-развивать умение складывать лист бумага пополам, вырезать из круга, полукруг, из полукруга - дугу, из квадрата - круг, из ромба - треугольник, вырезание прямоугольника по диагонали:</p> <p>-закрепить у детей навыки наклеивания, соблюдая определенную последовательность действий;</p> <p>-развивать самостоятельность, инициативность, творческий подход.</p> | XX.01.25 | |
| | Лепка | Скульпторы-кудесники | <p>Обучающие задачи: продолжать знакомить детей с традиционными промыслами Южного Урала; расширять представления о труде скульпторов; учить передавать форму частей фигуры животного и его движения; продолжать учить лепить фигурку из отдельных частей, используя приёмы скатывания, расплющивания, деления целого куска на части при помощи стеки.</p> <p>Развивающие задачи: развивать художественный вкус и эстетическое восприятие детей, их творческую инициативу в продуктивной деятельности, зрительное внимание и память, мышление, интерес и уважение к творческому труду взрослых.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к каслинскому литью из чугуна, чувство гордости за художественное наследие родного края.</p> | XX.01.25 | |
| | Конструирование | Юные архитекторы-строители» | <p>Создание условий для проявления детьми знаний, умений, творческих способностей в конструктивной деятельности.</p> <p>Уточнить знания детей о значении понятий: архитектура, архитектор, жилое и общественное здание, фасад здания; об архитектурных элементах строения: арка, колонна.</p> <p>Совершенствовать умение графического моделирования детей нашего района, а также в процессе</p> | XX.01.25 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|----------------------|---|
| | | | проектирования метрополитена. Упражнять детей в сооружении постройки, ориентируясь по схеме. Способствовать развитию у детей пространственного восприятия, мыслительных операций, творческой инициативы. Содействовать осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля детей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 52. | Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | XX.01.25 | С. 83, 85, 86 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.)</i> |
| | | Занятие 52. | | XX.01.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 53. | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | XX.01.25 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 3-я неделя «Мастерская игрушек Народные промыслы» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 19. | Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. | XX.01.25 | С. 63 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Народные игрушки. | Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. | XX.01.25 | С. 91 <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Дымковская игрушка | Рассказать детям об истории дымковской игрушки. Сформировать знания об особенностях росписи игрушек. Прививать любовь и уважение труду народных мастеров | XX.01.25 | Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|----------|--|
| | | | Развивать умения составлять рассказ об игрушке картине. Развивать навыки творческого рассказывания. | | прикладным искусством» |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д». «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы «Д». «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.01.25 | С. 50 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет <i>рекомендации. Игры-занятия.</i> |
| | | Рассказывание по сюжетной картине. | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | XX.01.25 | С. 94 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое | Рисование | Знакомство с искусством — рассматривание предметов с Городецкой росписью. | Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания). | XX.01.25 | С. 117 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |

| | | | | |
|-------|--|--|----------|--|
| | Узоры на кухонных досках. | Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками. | XX.01.25 | С. 129 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |
| | Составление дымковских узоров | Продолжать учить детей рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора (колечки, круги, точки, линии). Учить рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти. Учить рисовать кольца одним круговым движением, рисовать точки и черточки концом кисти Учить самостоятельно выбирать цвета для узора. Развивать чувство ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора на полосе, квадрате, круге. | XX.01.25 | С.11 <i>Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»</i> |
| | Роспись фигурки индюка дымковским узором | Продолжать учить детей рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора (колечки, круги, точки, линии), форму игрушек. Учить готовить фигурку к нанесению на нее узора, наносить белила ровным слоем с помощью широкой кисти Упражнять в рисовании элементов дымковского узора Учить детей выделять украшения хвоста индюка, закрепляя умение составлять симметричный узор, оформляя середину и кайму Упражнять в рисовании всем ворсом кисти и ее концом Учить самостоятельно выбирать цвета для узора | XX.01.25 | С.11 <i>Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»</i> |
| Лепка | Косматый мишка (по мотивам | Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки | XX.01.25 | С. 64 <i>Лыкова И.А. Изобразительная</i> |

| | | | | | |
|------------|--------------------|-----------------------|--|----------|--|
| | | богородской игрушки). | (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. | | <i>деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| Лепка | Конь | | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, воспитывая у них эстетическое отношение к изделиям народных мастеров. Показать пластичность передачи движений в лепке. Продолжать учить детей лепке из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Обратить внимание детей на тесную связь народных традиций, декоративно-прикладного искусства, музыки и устного народного творчества. | XX.01.25 | <i>С.9 Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»</i> |
| Лепка | Индюк | | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, воспитывать уважение к их труду. Продолжать обучать детей лепить детали общей фигурки из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью примазывания. Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания при изготовлении отдельных деталей. | XX.01.25 | <i>С.10 Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»</i> |
| Аппликация | Дымковский петушок | | Продолжать развивать интерес к методу обрывания Воспитывать эстетическое восприятие предмета Воспитывать уважение к труду народных мастеров-умельцев, интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки Воспитывать цветоощущение и цветовосприятие при подборе бумаги нужного цвета для выполнения аппликации Воспитывать умение работать коллективно Продолжать учить детей рассматривать игрушки, выделяя детали узора, форму игрушек. | XX.01.25 | <i>С.12 Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--|
| | Конструирование | Конструирование из ткани по схеме. Что такое дом и зачем Десятиручка в нем. | Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутный обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др. Создать условия для переноса ранее освоенных умений в новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным. | XX.01.25 | С. 108 <i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | Горка. | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 55. | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии. | XX.01.25 | С. 87, 88 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 55. | | XX.01.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 56. | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | XX.01.25 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Такой разный транспорт. Безопасность» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 20. | Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | XX.01.25 | С. 65 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Занятие 20. | Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского | XX.01.25 | С. 244 <i>Тимофеева Л.Л.</i> <i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|----------|---|
| | | | транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус. | | <i>Конспекты различных форм работы. 4—5 лет.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Наземный пассажирский транспорт родного города. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ». «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.01.25 | С. 52 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов. | XX.01.25 | С. 87 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Обучение рассказыванию : «Моя любимая игрушка». | Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. | XX.01.25 | С. 68 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Пароход. | Учить изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. | XX.01.25 | С. 69 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|----------------------|--|
| | Аппликация | Грузовая машина. | Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. | XX.01.25 | С. 43 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Поезд. | Конструирование по заданной теме. | XX.01.25 | С. 80 <i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет.</i> |
| | Музыка | Машины разного назначения. | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 58. | Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | XX.01.25 | С. 90, 91, 92 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 58. | | XX.01.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 59. | Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | XX.01.25 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Путешествие в страну Науки» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 21. | Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца— февраль. | XX.02.25 | С. 66 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Путешествие в прошлое лампочки. | Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета. | XX.02.25 | С. 21 <i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|----------|--|
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте (2 занятия) | Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.02.25 | С. 54 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | 2. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) | Продолжать учить детей пересказывать. | XX.02.25 | С. 112 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Чудесные превращения кляксы (кляксография). | Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. | XX.02.25 | С. 80 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Радуга-дуга. | Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. | XX.02.25 | С. 83 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Лепка | Пернатые, мохнатые, колючие... | Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой | XX.02.25 | С. 70 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|
| | | | фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки. | | <i>рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из разных материалов. Как люди приручили и где поселили огонь. | Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность. | XX.02.25 | С. 94 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | Конструирование из разных материалов. Как люди приручили и где поселили огонь. | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 61. | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | XX.02.25 | С. 94, 95, 96 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 61. | | XX.02.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 62. | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | XX.02.25 | |

ФЕВРАЛЬ

2-я неделя «Материки и континенты .Животный и растительный мир планеты Земля (ЕвроАзия,Африка,Австралия »

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|----------|---|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 22. | Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. | XX.02.25 | С. 69 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Ознакомление с окружающим миром. Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?». | закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; учить находить необходимые им знания в книгах; объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы; • развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; • развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; • развивать умение строить высказывания типа рассуждений. | XX.02.25 | С 62 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». |
| | Формирование целостной картины мира | Вот так Африка! | Образовательная: •объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли. Познакомить с самым жарким континентом - Африкой; •рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях; •объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них кроме большой поверхности тела еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. У многих (например, у верблюда) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. У верблюдов такой запас жира находится в горбах; | XX.02.25 | О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран" " |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|---|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • животные равнин: травоядные - жирафы, слоны, носороги, бегемоты, различные антилопы (антилопы гну, куду, газели, зебры); хищники - львы, леопарды, гепарды, ягуары; птицы - страусы, грифы, птица-секретарь; • животные пустынь: верблюды, ослы, антилопы, различные подземные животные (кенгуровые крысы, мыши, тушканчики); • животные тропических лесов: травоядные - разнообразные обезьяны, ленивцы, цепкохвостые медведи, лемуры; хищники - тигры, леопарды, гепарды, оцелоты, ягуары; птицы - туканы, разнообразные попугаи, павлины, райские птицы, фазаны и другие. <p>Воспитательная: воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивающая: обогащение и активизация словаря по теме занятия. Упражнение в составлении рассказа по картине. Упражнение в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа.</p> | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги -Б-+10 гласных, «П» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p> | XX.02.25 | С. 56 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|----------|--|
| | | | самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | | Звери в лесу | Развитие словаря: активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Воспитание звуковой культуры речи: развивать выразительность речи; умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Развитие связной речи: развивать навыки творческого рассказывания. умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | XX.02.25 | <i>С 65 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | Зачем слону хобот?». | Словарная работа: • работа по словообразованию: лев - львица - львенок (львята); слон - слониха - слоненок (слонята); бегемот - бегемотиха - бегемотик (бегемотики) и т.д.; • работа по согласованию существительных множественного числа с числительными (один львенок - три львенка - пять львят; один слоненок - четыре слоненка - десять слонят и т.д.). Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков «с» и «ч». Обучение грамоте: закреплять умение делить слова на слоги. Связная речь: учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение придумывать сказку. | XX.02.25 | <i>О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран" "</i> |
| | | Сказка Р. Киплинга «Слоненок» | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со сказками Р. Киплинга; • учить осмысливать содержание сказки; • формировать оценочное отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные | XX.02.25 | <i>О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран" "</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|--|----------|--|
| | | | обязаны | | |
| | | В. Сутеев «Палочка- выручалочка». | учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать, понимать «написанное между строк»; развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов. интонации. | XX.02.25 | <i>С 71 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Рисуем диких животных | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей - кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка; • учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка; • учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; • учить продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла; • развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги; • развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования. | XX.02.25 | С 89 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». |
| | | Рисование и художественный труд в нетрадиционной технике «изонить» «Зайка серый, где ты бегал?». | познакомить детей с техникой «изонить»; показать, что различные изображения можно выполнить в разной технике, что рисовать можно и цветными нитками; развивать навыки безопасной работы детей с иглой и нитками. | XX.02.25 | С 90 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». |

| | | | | |
|------------|----------------------|---|----------|--|
| | Жил-был тигр | <ul style="list-style-type: none"> • дать детям общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе; • развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм - овалов, кругов, кривых линий; • учить показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела; • развивать у детей навыки рисования в нетрадиционной технике мыльной пеной; • формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура; • совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. | XX.02.25 | О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран"" |
| | Африканский пейзаж | Совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги. Учить применять различные приемы рисования (отпечатывание, набрызг, рисование единого цветового пятна и прорисовка деталей другим оттенком того же цвета, рисование восковыми мелками с последующим закрашиванием гуашью) для создания выразительного рисунка. | XX.02.25 | О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран"" |
| Аппликация | Зайка в зимней шубке | учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике - создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге (или картоне); учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями - глаза-бусинки, розовый нос. усы из тонкой лески; развивать навыки создания несложной композиции - дополнять центральное изображение деталями. изготовленными в традиционной технике - симметричным или силуэтным вырезыванием. | XX.02.25 | <i>С 94 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|----------|---|
| Лепка | Пластилиновая сказка» (лепим героев сказки «Лиса и волк»). | развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка; учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок, белая грудка у лисы); развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур; учить составлять общую композицию из разных фигурок, распределять работу, прилагая коллективные усилия для выполнения замысла. | XX.02.25 | <i>О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран""</i> |
| Лепка | Львиный прайд | <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; • учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка; • учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок, грива у львов); • научить использовать ножницы для придания пластилину эффекта «растрепанности»; • развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. | XX.02.25 | <i>О. А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животный мир жарких стран""</i> |
| Аппликация | Хищные кошки Африки | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике - создавать композицию из разноцветных шерстяных ниток, разрезанных на мелкие куски, на картоне; • учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями - глаза-бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески. | | |
| Конструирование | Грибной ежик | учить видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных, например ежа; дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа; учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками | XX.02.25 | <i>С 84 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</i> |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-------------|--|----------------------|--|
| | | | из цветной бумаги, грибочками из пластилина; учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию - на грибную полянку. | | <i>по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | | Попугай | <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о различных птицах жарких стран, в частности о попугаях; • закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»; • продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; • закреплять навыки выполнения базовой формы «Воздушный змей»; • продолжать учить выполнять поделки, используя схему. | XX.02.25 | <i>С 71 Скоролюбова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 64. | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. | XX.02.25 | <i>С. 97, 99 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 64. | | XX.02.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 65. | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | XX.02.25 | |

ФЕВРАЛЬ

3-я неделя «День защитника отечества. Наша армия»

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|----------|--|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 23. | Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. | XX.02.25 | С. 71 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Российская армия. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | XX.02.25 | С. 39 <i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте (2 занятия) | Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.02.25 | С. 58 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | Беседа о дружбе. | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | XX.02.25 | С. 85 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|---|----------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1. Портрет папы. | Дать представление о жанре портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок. | XX.02.25 | С. 66 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | 2. Летящие самолеты. | Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение. | XX.02.25 | С. 67 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Яхта. | Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию. | XX.02.25 | С. 42 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Машина грузовая. | Конструирование по образцу. | XX.02.25 | С. 57 <i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 67. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. | XX.02.25 | С. 100, 102 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 67. | | XX.02.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 68. | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность. | XX.02.25 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Книжная мастерская .Неделя книги » | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 24. | Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | XX.02.25 | С. 73 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--|---|----------|--|
| | Формирование целостной картины мира | Откуда пришла книга. | Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. | XX.02.25 | С. 162 <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв -Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.02.25 | С. 60 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | Обучение рассказывани: «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | XX.02.25 | С. 110 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Литературная викторина «Наши любимые поэты». | Задачи: - систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; - развивать умение выразительно читать стихотворения; - учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. | XX.02.25 | С. 129 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--|--|----------|--|
| | | Стихотворения А. Барто, С. Михалкова | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Закладка для книги. | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. | XX.02.25 | С. 79 <i>Комарова Т.С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. | | С. 74 <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Аппликация | Нарядные пальчики (пальчиковый театр). | Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. | XX.03.25 | С. 86 <i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя. | Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Развивать | XX.03.25 | С. 126 <i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|----------------------|---|
| | | | художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 70. | Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. | XX.02.25 | С. 103, 105, 106 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 70. | | XX.02.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 71. | Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | XX.02.25 | |
| МАРТ | | | | | |
| 1-я неделя «Мир девочек .Праздник бабушек и мам» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 25. | Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник. | XX.03.25 | С. 75 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Настоящая женщина. | Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | XX.03.25 | С. 66 <i>Колодийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературе | Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов {бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.03.25 | С. 62 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. | XX.03.25 | С. 101 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. | |
| | Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» | Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. | XX.03.25 | С 117 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Портрет мамы. | Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким. | XX.03.25 | С. 74 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. |
| | Панно «Красивые цветы». | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать | XX.03.25 | С. 119 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском | |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|----------------------|---|
| | | | окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | | <i>саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Лепка | Ваза для цветов. | Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлиненным узором, расположенным вертикально. | XX.03.25 | С. 76 <i>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Режиссерское конструирование. Как мы вместе построили «Кошкин дом». | Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширить опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек по мотивам литературных произведений. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. | XX.03.25 | С. 106 <i>Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 73. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в | XX.03.25 | С. 108, 110, 111 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</i> |
| | | Занятие 73. | | XX.03.25 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|--|----------|---|
| | | | прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | <i>Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 74. | Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | XX.03.25 | |

МАРТ

2-я неделя «Материки и континенты. Животный и растительный мир планеты Земля(Арктика и Антарктида)»

| | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|---|----------|--|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 26. | Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток. | XX.03.25 | <i>С. 75 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Животные полярных районов Земли | Образовательная: познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных.. Воспитательная: воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики сейчас оказались под угрозой полного исчезновения. Поэтому, чтобы сохранить природу, животных, мы должны их охранять. Развивающая: обогащение словаря по теме занятия, упражнение в составлении рассказов по картинке. Активизация словаря: полярный медведь, пингвин, тюлень, олень, морж. Обогащение словаря: полярные районы, Арктика, Антарктида, Северный и Южный полюс; полярная зима и полярное лето; полярная лисица - | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|----------|--|
| | | | песец, чайки-поморники, леопардовый тюлень; вечная мерзлота. | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.03.25 | <i>С. 64 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия.</i> |
| | | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение. | XX.03.25 | <i>С. 103 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Звери и зверята | Развивать диалогическое общение детей. умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы. | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |
| Художественно-эстетическ | Рисование | Полярный медведь | Закрепить навыки рисования углем, учить детей «строить» фигуру белого медведя из простых фигур - овалов, кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов углем. | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|----------------------|---|
| | | Арктический пейзаж» | Учить детей рисованию цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью; Формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура; Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; Развивать чувство цвета и композиции; Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |
| | Аппликация | Пингвин на льдине | Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды. Развивать интерес к методу обрывания. | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |
| | Лепка | Животные полярных областей | Развивать у детей умение передавать в лепке различные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приемы лепки - раскатывание, оттягивание, сплющивание, сглаживание и т.д. | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |
| | Конструирование | Пингвины и другие обитатели Антарктиды | Сообщить детям новую информацию о животных Антарктиды; Научить детей выполнению базовой формы «Рыба»; Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами» на основе одной базовой модели: кита, пингвина, тюленя, полярной птицы; Учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигурки; Продолжать учить выполнять поделки, используя схему | XX.03.25 | <i>О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста"</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Фи зи че | | Занятие 76. | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок | XX.03.25 | С. 112, 114 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|
| | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 76. | в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. | XX.03.25 | <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 77. | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | XX.03.25 | |
| МАРТ | | | | | |
| 3-я неделя «Животный Мир морей и океанов» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 27. | Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года. | XX.03.25 | <i>С. 79 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Водные ресурсы Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | XX.03.25 | <i>С. 69 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | . Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.03.25 | <i>С. 66 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия.</i> |
| | | Малые фольклорные формы. Составление рассказа и | Закреплять знания детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц составлять по ним небольшие рассказы и сказки. | | <i>С.130 Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы - составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|---|---|----------|--|
| | | сказки по пословице. | | | |
| | | Литературная викторина «Наши любимые книги» | закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации). | XX.03.25 | <i>С 133 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Я рисую море. | Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. | XX.03.25 | <i>С. 172 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Аквариум. | Расширить и уточнить представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль. Развивать внимание. | XX.03.25 | <i>С. 60 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Рыбки | Развивать интерес к методу «обрывания». Учить выклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги. Учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать все детали на листе бумаги. | | <i>С.63 О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Вода"</i> |
| | Лепка | Плавают по морю киты и кашалоты.... | Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) и | XX.03.25 | <i>С. 180 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,</i> |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|
| | | | развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. | | <i>методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из бумаги, фольги, ткани. Вода в природе. Куда плывут кораблики. | Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки — в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве. | XX.03.25 | С. 122 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | | Летучие рыбы | Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных и точных сгибов, отрабатывать навыки сгибания листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам. Обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами. Учить украшать свою поделку дополнительному замыслу. Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм | XX.03.25 | <i>С.60 О.А. Скорлупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Вода"</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Физи ческо е | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 79. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения. | XX.03.25 | С. 116, 117 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</i> |
| | | Занятие 79. | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. | XX.03.25 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------|---|----------|---|
| | Физкультура на прогулке | Занятие 80. | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | XX.03.25 | <i>Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| МАРТ | | | | | |
| 4-я неделя «Весенние краски» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 28. | Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | XX.03.25 | С. 81 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Ранняя весна | :Выделить приметы ранней весны: • оседание снега и его изменившийся цвет (снег потемнел). (Почему снег стал ноздреватым и потемнел? Днем солнышко прогревает, светит ярко, снежинки на поверхности снега тают, превращаясь в капельки воды. Они протекают вниз сквозь толщу снега, и в снегу остаются дырочки: снег темнеет и оседает.); • изменилось солнышко (оно стало светить ярче и теплее).(Можно объяснить детям, что сейчас, весной, наша планета находится гораздо ближе к Солнцу, нашей звезде, и потому на Землю попадает гораздо больше солнечного тепла. Повышается температура, это вызывает таяние снега); • появляется множество кучевых облаков в небе. (Они образуются из-за обильного таяния снегов. Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в облака); • изменяется поведение птиц, которые чувствуют приближение весны. (Вороны громко каркают; галки летают парами, выбирая места для гнезд.); • в снегу появляются первые проталинки, на которых дети могут увидеть первую зеленую траву. (Можно объяснить детям, что весной появляются все условия | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы"</i> |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|----------|---|
| | | | для роста растений: влага (влажная земля), тепло и солнечный свет. | | |
| | | Занятие-эксперимент. Тема: «Смена времен года» | Показать детям на наглядной модели причину смены времен Года; Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира; Воспитывать культуру экспериментальной работы. | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы"</i> |
| | | Весна, весна на улице, весенние деньки | Образовательные: продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. Развивающие: развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в творческом рассказывании. Развивать умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы"</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы | Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую и активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Выработать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Выработать умение понимать учебную | XX.03.25 | <i>С. 68 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия.</i> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|----------|---|
| | | | задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| | | Рассказывание по картине. | Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. | XX.03.25 | С. 84 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Ранняя весна | Связная речь: учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Словарь: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизировать прилагательные). Грамматика: закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Звуковая культура речи: продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми. | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы"</i> |
| | | Весенние происшествия | Лексическая работа: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; учить понимать слова с переносным значением. Формирование грамматического строя речи: развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему и выкладывать схему предложений. Воспитание звуковой культуры речи: учить произносить фразы или предложения с разной интонацией. Развитие связной речи: учить пересказывать литературный текст, с применением образных выражений. Развитие социальных навыков: развитие умения выражать свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы"</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|----------|--|
| | | Рассказ Г. Скребницкого «Счастливы жуки». | Познакомить с творчеством Г. Скребницкого; Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки и рассказа; Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. | XX.03.25 | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы" |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Ранняя весна. Прилет грачей» | Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира; Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны - высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы; Учить гармонично располагать сюжет на всем листе бумаги. развивать чувство композиции; Закреплять навыки тонирования бумаги с помощью известковых мелков; Показать гармоничную связь между различными видами искусства, например, поэзией и живописью; Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. | XX.03.25 | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы" |
| | | Ранняя весна. Закат | Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира; Учить определять, какие цвета характерны для ранней весны; обращать внимание детей на цветовые сочетания в картинах о ранней весне; учить использовать эти цвета в рисунке; Развивать навыки получения нужного оттенка путем смешивания красок; Развивать навыки рисования по сырому с целью получения эффекта размытости, полу прозрачности; Учить располагать сюжет на всем листе бумаги, развивать чувство композиции; Учить самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла; Воспитывать интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке. | XX.03.25 | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы" |

| | | | | | |
|------------|----------------|---|--|--|--|
| | | Весенний ковер | <p>Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации;</p> <p>Развивать навыки тонирования бумаги «по-сырому» для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона;</p> <p>Учить составлять весеннюю композицию, используя краски «теплых» тонов;</p> <p>Учить использовать набрызг для получения выразительного изображения;</p> <p>Развивать чувство композиции, учить гармонично располагать рисунок на всей площади листа.</p> | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |
| Аппликация | Цветущая весна | <p>Закрепить знания о строении дерева, весенних изменениях в растительном мире;</p> <p>Учить работе в новой технике выполнения аппликации, создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон;</p> <p>Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации с соблюдением перспективы;</p> <p>Продолжать учить мысленно создавать собственный замысел и воплощать его в работе. Для этого: учить самостоятельно (или с помощью воспитателя) продумывать последовательность работы; самостоятельно отбирать материалы, необходимые для воплощения замысла; сочетать разнообразные приемы выполнения аппликации для получения выразительного образа;</p> <p>развивать навыки составления рассказа о своей работе, проведения анализа работы (с акцентом на то, что из задуманного получилось, а что нет; как изменился, корректировался замысел в процессе работы).</p> | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> | |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|
| | Лепка | Цветущая ветка вишни | Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности; Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки с помощью стеки или тонкой проволоки; Развивать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции; Развивать навыки раскатывания пластилина в колбаску; Учить раскатывать пластилин в пласт с помощью подручных средств (маленькая скалка, футляр от клеящего карандаша и т.п.); Развивать мелкую моторику рук. | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |
| | Конструирование | Аппликация + конструирование из бумаги. «Весенний ручеек. Кораблик». | Развивать наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, использовать прием обрывания; Учить подбирать нужные цвета бумаги, составлять несложную композицию; Учить приемам создания объемной аппликации. | XX.03.25 | <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы"</i> |
| | Музыка | Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя. | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 82. | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие. | XX.03.25 | С. 119, 121 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 82. | | XX.03.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 83. | Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками. | XX.03.25 | |

АПРЕЛЬ
1-я неделя «Цирк»

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|---|
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 29. | Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Оrientировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета. | XX.04.25 | С. 83 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте (2 занятия) | Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.04.25 | С. 70 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | | | | |
| | | | | | |
| | Лепка | | | | |
| | Конструирование | | | | |
| Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|----------|--|
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 85. | Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. | XX.04.25 | С. 123, 125 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 85. | | XX.04.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 86. | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом. | XX.04.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 2-я неделя «Космические дали» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 30. | Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. | XX.04.25 | С. 85 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Занятие 30. | Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин. | XX.04.25 | С. 116 <i>Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</i> |
| | | Земля - наш дом во вселенной | Образовательные: •Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство» •Объяснить, что представляет собой Солнечная система •Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники» •Ввести понятие «Вселенная» •Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность Воспитательные: •Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса •Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии | XX.04.25 | С.14 Скоролупова О. А. Покорение космоса |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|----------|---|
| | | | <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать навыки творческого рассказывания. Добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании •Учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы • Активизация словаря: небо, звездное небо; звезда, планета; Солнце, Земля, Луна; созвездия; космос, космический корабль, спутник, космический полет, космонавт, скафандр. | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.04.25 | С. 72 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | Дидактические игры со словами. | Анализировать словарь детей. | XX.04.25 | С. 114 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Ракета летит к звездам | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства •Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения •Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании •Грамматика: построение предложений типа суждений •Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова | XX.04.25 | С.14 Скоролупова О. А. Покорение космоса |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|----------|--|
| | | | <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности •Формирование навыка выражения своего мнения •Развитие способности к коллективному творчеству | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Ракета в космосе. | Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. | XX.04.25 | С. 81 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Ракета в космосе (продолжение). | Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать мелкую моторику. | XX.04.25 | |
| | | Путь к звездам | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью •Закреплять навыки работы с гуашью •Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве •Учить детей изображать ракету в полете •Обучить детей приему набрызга •Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка •Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана •Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля •Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью | XX.04.25 | <i>С.42 Скоролупова О. А. Покорение космоса</i> |
| | | Лунный пейзаж | <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по сырому» •Закреплять навыки работы гуашевыми красками по цветному фону •Закреплять умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания •Развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями •Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре | XX.04.25 | <i>С.44 Скоролупова О. А. Покорение космоса</i> |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов •Учить детей использовать пространство переднего и заднего планов | | |
| Аппликация | Ракеты. | | Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию. | XX.04.25 | С. 30 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Рисование и аппликация | Звездный коллаж | | <ul style="list-style-type: none"> •Обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей •Развивать навыки силуэтного вырезания •Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания) •Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам •Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию | XX.04.25 | С.47 Скоролупова О. А. Покорение космоса |
| Конструирование | Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. | | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | XX.04.25 | С. 18 <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.</i> |
| | Наш космический корабль | | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей делать постройки, используя бросовый материал •Учить находить интересные, необычные конструктивные решения, видеть новое, нетрадиционное предназначение привычных вещей •Учить мыслить самостоятельно •Развивать творческое воображение детей •Учить работать коллективно: распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы | XX.04.25 | С.38 Скоролупова О. А. Покорение космоса |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|---|
| | | | •Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 88. | Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. | XX.04.25 | С. 126, 128 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 88. | | XX.04.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 89. | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | XX.04.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 3-я неделя «Одежда, обувь, головные уборы» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 31. | Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. | XX.04.25 | С. 87 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Знакомство с трудом работников швейной промышленности. | Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках. | XX.04.25 | С. 71 <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | XX.04.25 | С. 74 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|--|----------------------|--|
| | | Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки». | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | XX.04.25 | С. 92 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Расписные ткани. | Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. | XX.04.25 | С. 84 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Аленушка в сарафане. | Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. | | С. 39 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Одежда для Вани и Мани. | Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус. | XX.04.25 | С. 29 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала. Как мы обустроили игрушечный домик. | Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому. | XX.04.25 | С. 114 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое | Занятие 91. | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в | XX.04.25 | С. 130, 131, 132 |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|----------|--|
| | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 91. | вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | XX.04.25 | <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 92. | Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | XX.04.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Береги планету. Земля – наш общий дом. Охрана природы» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 32. | Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. | XX.04.25 | С. 88 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |
| | Формирование целостной картины мира | Мы жители планеты Земля. | Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; активизировать словарь (Африка, Австралия, Америка (Северная и Южная), Евразия, Антарктида, английский, французский, немецкий, китайский, японский и др.). | XX.04.25 | С. 128 <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Царство растений: травы | Образовательные <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. • Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три «государства» • деревьев, кустарников, а также травянистых растений. • Рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом; травы- это пища для многих видов травоядных животных, их семена - это корм для птиц; наконец, лекарственные травы помогают излечивать многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. | XX.04.25 | <i>С 56 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы</i> |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|--|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. <p>Воспитательные: воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Рассказать детям о Красной книге растений, в которую занесены редкие и исчезающие виды.</p> <p>Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Учить детей придерживаться выбранной. сюжетной линии в творческом рассказывании, правильно сочетать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</p> | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения | Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте. | XX.04.25 | С. 76 Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет рекомендации. Игры-занятия. |
| | | Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». | XX.04.25 | С. 110 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Весенние цветы | <p>Лексическая работа: познакомить детей с употреблением слов в переносном значении.</p> <p>Формирование грамматического строя речи: развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: развивать умение детей выделять звуки в начале, середине и конце слова; умение выкладывать звуковую схему слова.</p> <p>Развитие связной речи: развивать умение детей составлять рассказ по картинке с использованием плана.</p> | XX.04.25 | <i>С 66 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|----------|--|
| | | | Развитие социальных навыков: развитие умения работать в команде, договариваться и сотрудничать друг с другом. | | |
| | | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей понимать жанровые особенности сказки, отличие её от рассказа, басни. • Учить детей понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. • Развивать навыки пересказа литературного текста. • Учить применять в речи образные выражения, сравнения. | XX.04.25 | <i>С 69 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Весеннее небо. | Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. | XX.04.25 | <i>С. 168 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Комнатный цветок. | Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. | XX.04.25 | <i>С. 80 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Одуванчики | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки рисования детей на ткани. • Развивать навыки рисования на ткани, учить видеть разницу материала, используемого для рисования. • Учить изображению цветов с круглой шапочкой (одуванчиков),используя прием «узелки». • Отрабатывать навыки нанесения контура рисунка клеем ПВА. • Развивать навыки смешивания красок для получения нужного гооттенка. • Учить наносить предварительный контур рисунка с помощью | XX.04.25 | <i>С 86 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |

| | | | | | |
|------------|--------------------------|--|--|----------|--|
| | | | простого карандаша. | | |
| | Фантастически е цветы | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей получать изображение с помощью нити, обмакнутой в тушь. • Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. • Развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования. • Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа. | XX.04.25 | С 89 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы |
| Лепка | Цветок в горшке. | | Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. | XX.04.25 | С. 51 <i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| Лепка | Маргаритки | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки работы с пластилином- в частности, навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе. • Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности с применением бросового материала. • Развивать навыки раскатывания пластилина в «колбаску» или жгутик. • Развивать у детей понимание того, что выразительное изображение можно получить с помощью разных средств. | XX.04.25 | С 95 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы |
| Аппликация | Цветущий луг | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей работе в новой технике выполнения объемной аппликации - создание изображения с помощью скрученных полос бумаги. • Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. | XX.04.25 | С 92 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы |
| Аппликация | Мать мачеха | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей работе в новой технике выполнения объемной аппликации - создание изображения с скатывания и приклеивание шариков из салфеток и бумаги. | XX.04.25 | С 40 Ульева Е.А. Тематические задания для детей «Времена года» |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. | | |
| | Конструирование | Букет | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей видеть и понимать красоту всех цветов и трав, объяснить им, что не бывает цветов некрасивых, каждый красив по-своему. • Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов, веток различных растений, причудливых сучков. • Учить детей создавать разнообразие в поделке из природного или бросового материала. • Учить создавать красивые композиции, комбинируя разнообразные материалы. • Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира. | XX.04.25 | <i>С 84 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 94. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. | XX.04.25 | <i>С. 133, 135, 136 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 94. | Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | XX.04.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 95. | Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 5-я неделя «Труд взрослых» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 33 | Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. | XX.04.25 | <i>С. 88 Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Игра занятие Люди замечательной профессии | Расширить представление детей о профессии врача; активизировать познавательную активность детей; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | XX.04.25 | <i>С 24 Шадрин Н.В. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|----------|---|
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Закрепление пройденного материала | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу. | XX.04.25 | С. 87 <i>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.</i> |
| | | За чем нужно трудится | Знакомить с профессиональным трудом взрослых, уточнить понятие «профессия», «труд», «досуг», развивать воображение, логическое мышление | XX.04.25 | С 45 Шадрина Н.В <i>Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности</i> |
| | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки | Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Ознакомления с предложением. Упражнять детей в составлении предложений – путаниц. Звуковая культура речи. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. | XX.04.25 | С 50 Развитие речи детей 5-6 лет. <i>Авторы – составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Моя будущая профессия | Образовательные: Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Уточнить, обобщить и расширить знания о людях разных профессий. Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивающие: Развивать умение передавать примерные пропорции изображаемого, закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активировать и обогащать словарь детей. Воспитательные: Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. | XX.04.25 | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|--|--|----------|--|
| | | | Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | |
| | Кем я хочу быть» | | учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). | XX.04.25 | |
| Аппликация | Повар | | Расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара; Закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности. Развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельность; развивать чувство композиции. Воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей. | XX.04.25 | |
| Лепка | Кому что нужно для работы? | | Расширять представления детей о труде людей разных профессий; Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; Использовать активный словарь: продавец, водитель, повар; пассивный словарь: лесник, кондитер; Выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять правильные приемы. Помочь детям задумать тему и довести ее до конца. Развивающие: Развивать память, речь, логическое мышление, умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитательные | XX.04.25 | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|----------------------|--|
| | | | Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам. | | |
| | Конструирование | Чемоданчик доктора | Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; -вызвать интерес к труду взрослого -вызвать уважение к труду медицинских работников -воспитывать доброе отношение к людям разных профессий | XX.04.25 | |
| | | Мы – строители | расширять представления о профессии строителя; продолжать знакомить с разными строительными материалами; Воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; Обобщить знания о строительных профессиях; учить делать разнообразные постройки домов из конструктора “LEGO” | XX.04.25 | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 97. | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | XX.04.25 | С. 138, 140 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 97. | | XX.04.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 98. | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | |
| МАЙ 1-я неделя «Великий День Победы» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 34 | Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. | XX.05.25 | Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки). |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|----------|--|
| | Формирование целостной картины мира | Занятие 34 | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. | XX.05.25 | С. 202 <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Рассказ-беседа о Дне Победы. | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. | XX.05.25 | С. 202 <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы</i> |
| | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. | XX.05.25 | С. 88 <i>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.)</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | 2. Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | XX.05.25 | С. 117 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | 1. Парад на Красной площади. | Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. | XX.05.25 | С. 90 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Лепка | 2. Парад на Красной площади (Продолжение) | Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. | XX.05.25 | С. 91 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----------------------|---|
| | Конструирование | Девочка пляшет. | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. | XX.05.25 | С. 131 <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Музыка | Конструирование в технике папье-маше. Что можно увидеть в мирном небе. | Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках, фейерверках. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества. | XX.05.25 XX.05.25 | С. 134 <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 100. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. | XX.05.25 | С. 141, 143, 144 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 100. | | XX.05.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 101. | Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом. | | |
| МАЙ | | | | | |
| 2-я неделя «Цветущий май» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 35 | Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. | XX.05.25 | <i>Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--|---|----------|--|
| | Формирование целостной картины мира | Леса и луга нашей родины. | Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. | XX.05.25 | <i>С. 71 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Весна, весна на улице, весенние деньки | Образовательные • Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитательные • Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. • Воспитывать активную любознательность. Развивающие • Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. • Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в рассказе. • Развивать умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. | XX.05.25 | <i>С 8 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Весенние происшествия | Образовательные • Учить детей подбирать однокоренные слова к заданному слову; учить понимать слова с переносным значением. • Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему и выкладывать схему предложений. Воспитательные • Учить произносить фразы или предложения с разной интонацией. Развивающие • Учить пересказывать литературный текст с применением об-разных выражений. • Развивать умение внимательно слушать своих собеседников. | XX.05.25 | <i>С 13 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--|---|----------|--|
| | | Лексические упражнения. | Обогащать словарный запас детей. | XX.05.25 | <i>С. 118 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Рассказ К. Паустовского «Стальное колечко» | Образовательные •Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. •Учить детей понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. Воспитательные •Формирование навыка внимательно слушать выступающего. Развивающие •Развивать навыки пересказа литературного текста. •Учить применять в речи образные выражения, сравнения. | XX.05.25 | <i>С 18 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | Одуванчик. | Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. | XX.05.25 | <i>С. 94 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Зеленый май. | Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | XX.05.25 | <i>С. 196 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | Весенний ковёр | • Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства | XX.05.25 | <i>С 39 Скоролупова О.А.</i> |

| | | | | |
|------------|------------------------|--|----------|--|
| | | <p>для его реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки тонирования бумаги «По- сырому» для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона. • Учить составлять весеннюю композицию, используя краски «тёплых» тонов. • Учить использовать набрызг для получения выразительного изображения. • Развивать чувство композиции, учить гармонично располагать рисунок на всей площади листа. | | <p><i>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i></p> |
| Аппликация | Запестрел цветами луг. | <p>Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество.</p> | XX.05.25 | <p>С. 56 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i></p> |
| Аппликация | Весенний пейзаж | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о строении дерева, весенних изменениях в растительном мире. • Учить детей работе в новой технике выполнения аппликации- создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон. • Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации с соблюдением перспективы. <p>Продолжать учить детей мысленно создавать собственный замысел и воплощать его в работе .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно (или с помощью воспитателя) продумывать последовательность работы. • Самостоятельно отбирать материалы, необходимые для воплощения замысла. • Сочетать разнообразные приемы выполнения аппликации для получения выразительного образа. • Развивать навыки составления рассказа о своей работе, проведения анализа работы (с акцентом на то, что из задуманного получилось, а что нет; как изменился, корректировался замысел в процессе работы). | XX.05.25 | <p>С 46 <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i></p> |
| Лепка | Цветущая ветка вишни | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. | XX.05.25 | <p>С 50 <i>Скоролупова О.А.</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина ирезать ее на маленькие кружочки с помощью стеки или тонкой проволоки. • Развивать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции. • Развивать навыки раскатывания пластилина в «колбаску». • Учить раскатывать пластилин в пласт с помощью подручных средств (маленькая скалка, футляр от клеящего карандаша и т.п.). • Развивать мелкую моторику рук. | | <i>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</i> |
| | Конструирование | Конструирование из бумаги. Как листы бумаги стали воздушным флотом. | Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции. | XX.05.25 | С. 138 <i>Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 103. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии. | XX.05.25 | С. 145, 146, 147 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 103. | | XX.05.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 104. | Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | |
| МАЙ | | | | | |
| 3-я неделя «Мир насекомых» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 35 | Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. | XX.05.25 | |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|--|
| | Формирование целостной картины мира | Шестиногие малыши | <p>Образовательная: познакомить детей с разнообразием насекомых. выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног. разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности, речь, мышление. Совершенствовать навыки творческого рассказывания; учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.</p> | XX.05.25 | <i>С 8 Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Сказки, найденные в траве | <p>Лексическом работа: развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и «герты характера разных литературных героев.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. •Учить детей! придумывать сказку. <p>Развитие социальных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать у детей умение сотрудничать с друзьями, развивать коллективное творчество. •Развивать умение изображать с помощью мимики и жестов личностные качества различных героев, характерное для них поведение. | XX.05.25 | <i>С 17 Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |
| | | Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы» | <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить детей понимать жанровые особенности сказки. •Учить выделять главную мысль сказки, ее мораль. •Учить использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. | XX.05.25 | <i>С 8 Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------------------|---|----------|--|
| | | | | | <i>по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Бабочка - красавица | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей получать изображение, применяя монотипию. •Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. •Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. •Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. | XX.05.25 | <i>С 3бнятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |
| | Лепка | Паучок | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. •Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. •Учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции яркими деталями. •Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка. | XX.05.25 | <i>С 41 Скордупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |
| | Лепка | Паук и паутина | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. •Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. •Учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции яркими деталями. •Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка. | XX.05.25 | <i>С 37 Ульева Е.А. Тематические задания для детей «Времена года»</i> |
| | Аппликация | В гостях у Мухи-Цокотухи | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом симметричного вырезания. •Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. •Развивать чувство композиции. | XX.05.25 | <i>С 38 Скордупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|--|----------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации. | | |
| | Конструирование | Бабочки | <ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки конструирования из бумаги. •Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги. •Развивать вариативность мышления, показывая, как изменение исходного материала ведет к изменению результата работы. •Учить создавать изображение из бумаги, соединя отдельные детали. • Учить использовать бросовый материал для украшения поделки. | | <i>С 33 Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».</i> |
| | | Дружные муравьи | Развивать навыки работы с природным и бросовым материалом . Учить создавать изображение из бумаги, соединя отдельные детали. | | <i>С 43Ульева Е.А. Тематические задания для детей «Времена года»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 106. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами. | XX.05.25 | <i>С. 148, 150 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.</i> |
| | | Занятие 106. | | XX.05.25 | |
| | Физкультура на прогулке | Занятие 107. | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом. | XX.05.25 | |
| МАЙ | | | | | |
| 4-я неделя «Лето! Ах, лето!» | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Занятие 36 | Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. | XX.05.25 | <i>Колесникова Е. В. Математика для детей 5—6 лет: «Я считаю до десяти». (Математические ступеньки).</i> |
| | Формирование целостной картины мира | Занятие 36 | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые | XX.05.25 | <i>С. 153 Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|----------|---|
| | | | были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, обучение грамоте | Весна кончается — лето начинается. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога) | XX.05.25 | С. 121 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</i> |
| | | Повторение. | Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. | XX.05.25 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (2 занятия) | 1. Чем пахнет лето? | Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. | XX.05.25 | С. 206 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.</i> |
| | | 2. За что мы любим лето? | Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. | XX.05.25 | С. 95 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Аппликация | Бабочка. | Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности. | XX.05.25 | С. 56 <i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</i> |
| | Конструирование | Строим город. | Конструирование по замыслу. | XX.05.25 | С. 88 <i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми</i> |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | <i>старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет.</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении и на прогулке | Повтор занятий (по выбору воспитателя). Повтор занятий (по выбору воспитателя). | | XX.05.25 | <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.</i> |
| | | | | XX.05.25 | |
| | | | | XX.05.25 | |
| | | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417995

Владелец Макушина Елена Владимировна

Действителен с 07.12.2023 по 06.12.2024