

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка»
620135, город Екатеринбург, улица Фрезеровщиков, 30 А тел. (343) 306-12-29
e-mail: mdou545@eduekb.ru
(МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка»)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»

Возраст обучающихся; 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
Е.В. МАКУШИНА

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МБДОУ детский сад №545 «Рябинка».

Программа разработана и реализуется в целях удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в соответствии с социальным заказом населения города Екатеринбурга.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Актуальность программы продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Отличительной особенностью и *новизной* программы является «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, где дети не только знакомятся с профессиями своих родителей, нашего региона, современными востребованными профессиями, но и овладевают разными видами деятельности. Дополнительная программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Адресат программы: возраст воспитанников 5-6 лет.

Возрастные особенности. Старший дошкольный возраст – важный период в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка, базовый возраст, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период является сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 5-7 лет интенсивно развивается память. Ребенок легко заучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. Быстро запоминает познавательную информацию. В этом возрасте интенсивно расширяется кругозор. Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог. В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью. Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам. Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту, создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия. Сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Действия в игре короткие, одно

действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет. В играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни, а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе».

Срок освоения: – 1 год.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 25 минут; общее количество часов в неделю – 1 академический час; занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе от 10 до 15.

Форма обучения: очная.

Объем Программы: 36 часов.

Форма реализации программы: традиционная.

Виды занятий: беседа, презентация, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, встреча и другие. Занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической части и практической работы.

Формы подведения итогов: мастер-класс, творческий отчёт, фестиваль, книга профессий.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-творческой деятельности, через «погружение» в реальные практические ситуации.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Тема	Всего учебных часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	- Педагогическое наблюдение - Лист фиксации
2	Профессия «Педагог» (учитель, воспитатель)	3	0,5	2,5	- оформление страницы в книге «Профессии»
3	Профессия «Медицинские работники» (педиатр, ЛОР, Окулист, ветеринар, медсестра)	4	0,5	3,5	- оформление страницы в книге «Профессии»
4	Профессия «Полицейский»	4	0	4	- оформление страницы в книге «Профессии»
5	Профессия «спасатель, пожарный, военный»	4	0,5	3,5	оформление страницы в книге «Профессии»
6	Профессия «Железнодорожник» (билетный кассир, проводник, машинист)	4	0,5	3,5	- оформление страницы в книге «Профессии»
7	Профессия «Продавец» (продуктовый магазин, магазин одежды, цветочный магазин, аптека)	4	0	4	- оформление страницы в книге «Профессии»
8	Профессия «Повар, кондитер»	4	0	4	- оформление страницы в книге «Профессии»
9	Профессия «Журналист, телеведущий»	4	0,5	3,5	- оформление страницы в книге «Профессии»
10	Современные профессии «IT специалист,, сотрудник банка, косметолог»	3	0,5	2,5	- оформление страницы в книге «Профессии»
11	Мониторинг	1	»		- оформление страницы в книге «Профессии»
Итого:	36	2	34		

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Планирование работы кружка на год. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами (иголка, ножницы, вязальные спицы), при обращении с мелкими предметами.

Практическая работа: Мониторинг: тест «Что нужно для профессии», выбрать и соединить линией предметы подходящие для той или иной профессии.

Тема 2. «Учитель, воспитатель». Экскурсия по детскому саду, в школу, наблюдение за профессией учитель.

Практическая работа: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» (тетради, дневники), игра. Виртуальная экскурсия «Школы мира». Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 3. «Медицинские работники»

Экскурсия в медицинский кабинет, Виртуальная экскурсия «Поликлиника», «Ветеринарная клиника»

Практическая работа: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (формуляры, таблетки, медицинский халат и шапочка), игра
Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 4. «Полицейский»

Встреча с сотрудниками полиции (родители).

Практическая работа: изготовление настольной игры «Дорога с правилами дорожного движения»

Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 5. «Спасатель, пожарный, военный»

Практическая работа: Проблемная ситуация: «Пожар». Организация и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные» (костюм, машина, огнетушитель телефон), игра.

Виртуальная экскурсия «Военная часть». Изготовление настольной игры «МЕМО» военные профессии.

Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 6. «Железнодорожник»

Практическая работа: встреча с работником железной дороги. (родители).
Экскурсия на вокзал. Конструирование из конструктора «Железнодорожная станция», изготовление памяток «Правила безопасности на железной дороге»

Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 7. «Продавец»

Экскурсия в магазин «Монетка», «Пятерочка». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (деньги, товары, ценники), игра.

Экскурсия в аптеку микрорайона.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, игра.

Виртуальная экскурсия в «Цветочный магазин», изготовление атрибутов для игры.

Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 8. «Повар, кондитер»

Экскурсия в пищеблок детского сада.

Лепка из соленого теста.

Мастер-класс с родителями «Винегрет», изготовление салата.

Выпечка «печенье», чаепитие .

Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 9. «Журналист, телеведущий» Виртуальная экскурсия на телевиденье.

Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры (фотоаппарат, микрофон, телевизор», выпуск газеты «Мир вокруг нас».

Оформление страницы в книге «Профессий».

Тема 10. «Современные профессии». Виртуальные экскурсии. Организация центра сюжетно-ролевых игр «Компьютер», изготовление коллективного плаката «Детская безопасность в интернете».

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк» (банкомат, карты, деньги), игра.

Оформление выставки творческих работ «Кем быть?»

Оформление страницы в книге «Профессий».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии;
- знают, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда;
- соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимают взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- используют предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

умеют изготавливать простые поделки из разных материалов своими руками.

Регулятивные:

-у детей развита мелкая моторика рук. *Коммуникативные:*

- умеют работать в паре, в команде и в коллективе; договариваются,
- учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других
- заинтересованы во взаимодействии с родителями (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОО

Личностные:

- проявляют настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, целеустремлённость в достижении конечного результата.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	183
3	Количество часов (в неделю)	1
4	Количество часов (в год)	36
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начато занятий	2 сентября 2024 г.
8	Выходные дни	День народного единства - 04.11.2024г. Новогодние и рождественские каникулы - 02.01 -06.01.2024 г. День защитника Отечества - 23.02.2024 г. Международный женский день - 08.03.2024 г. Праздник Весны и Труда - 01.05. 2024 г. День Победы - 08.05 - 09. 05. 2024 г.
9	Окончание учебного года	30 мая 2025 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: в процессе реализации работы в рамках данной программы используется групповое помещение, в развивающей предметно-пространственной среде группы в течение года пополняются играми и пособиями. Организован центр «Профессия, которую хочу знать»

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стул детский	15
2.	Столы детские	5
3.	Доска	1
4.	Стеллаж для хранения наглядного и игрового материала	2
5.	Алгоритмы, наглядный материал	
6.	Бумага, пластилин, ножницы, клей, карандаши, краски	

Информационное обеспечение: созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников; для проведения занятий используются: мультимедиа проектор ViewSonic; компьютер с учебным программным обеспечением; интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: среднее профессиональное педагогическое или высшее профессиональное педагогическое образование, первая или высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по данному направлению.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Профессия «Педагог» (учитель, воспитатель)	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Экскурсия, творческая мастерская; объяснение, иллюстрации, сюжетно-ролевая игра	фронтальная, групповая, индивидуальная
2	Профессия «Медицинские работники» (педиатр, ЛОР, Окулист, ветеринар, медсестра)	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Экскурсия, творческая мастерская; объяснение, сюжетно- ролевая игра	групповая, индивидуальная
3	Профессия «Полицейский»	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Встреча, творческая мастерская; настольные игры	групповая, индивидуальная
4	Профессия «спасатель, пожарный, военный»	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Экскурсия, творческая мастерская; сюжетно- ролевая игра	фронтальная, групповая, индивидуальная
5	Профессия «Железнодорожник» (билетный кассир, проводник, машинист)	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин. Конструктор.	Экскурсия, творческая мастерская, семейная гостиная	фронтальная, групповая, индивидуальная
6	Профессия «Продавец» (продуктовый магазин, магазин одежды, цветочный магазин, аптека)	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Экскурсия, творческая мастерская; сюжетно- ролевая игра	групповая, индивидуальная
7	Профессия «Повар, кондитер»	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин. Разделочные доски, пищевые продукты.	Экскурсия, творческая мастерская; сюжетно- ролевая игра	фронтальная, групповая, индивидуальная
8	Профессия «Журналист, телеведущий»	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Экскурсия, творческая мастерская; сюжетно- ролевая игра	фронтальная, групповая, индивидуальная
9	Современные профессии «IT специалист,, сотрудник банка, косметолог»	Презентация, бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, бросовый материал, ткани, пластилин.	Экскурсия, творческая мастерская; сюжетно- ролевая игра	фронтальная, групповая, индивидуальная

Методические материалы:

- ресурсы информационных сетей;
- иллюстрации по темам;
- стихи, презентации;
- картотека пальчиковых гимнастик;
- картотека физминуток;
- диагностический материал.

Программа предусматривает использование элементов следующих образовательных педагогических технологий:

- проектная технология;
- технология мастерских, коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии способствуют обеспечению возможности сохранения здоровья (физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика).

Программа основывается на принципах обучения:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);
- принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала);
- принцип развивающего обучения («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях иллюстраций, схем и алгоритмов.
Игровой	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: работа по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и умений.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, демонстрация образцов, разных вариантов решения нестандартных задач.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения нестандартных задач. Творческое и самостоятельное использование предметов.

Формы занятий: занятия проводятся в различных формах: фронтальная, групповая, индивидуальная.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 9 сентября.

Промежуточный контроль осуществляется в период с 19 по 23 декабря.

Итоговый контроль осуществляется с 22 по 31 мая.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдение, беседа, пальчиковые игры, тестовые задания.

- лист фиксации (диагностика уровня).

- тестовые задания (срез знаний).

- выставка поделок детского творчества.

Оформление страниц в книге профессий.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;

- беседа;

- игры;

- продуктивная деятельность;

- выставки.

Основная задача мониторинга - определение качества реализации программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, при необходимости разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела программы с целью выявления качества усвоенных знаний.

Характеристика оценочных материалов

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	проявляют настойчивость, целеустремлённость	3балла - высокий уровень	наблюдение	
Метапредметные результаты	умеют работать в паре, в команде и в коллективе	2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень	наблюдение	
	умеют договариваться		наблюдение	
Предметные результаты	умеют работать с ножницами, бумагой и тканью		практическое задание	Вырезывание, сгибание
	Умеют выполнять практические задания		практическое задание	
	Владеют знаниями о разных профессиях	тест	наблюдение	

2.4. Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Кинги 1,2. Занятая, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2018
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. -М.:ЦГЛ, 2005
3. Кондратов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондратов — Баташов: Изд-во «Николаев». 2004.
4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. <https://nsportal.m/detskiy-sad/okruzhayushchiymir/2014/04/19/besedy-o-professiyakli>

Нормативно-правовые документы:

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.

Приказ Мтфшпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

«Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д)

Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Критерии	Показатели		Средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет) – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности. Тест «Знаешь ли ты профессии?» Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий? Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16

картинок с профессиями для детей 5-7 лет. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами? а. Художник б. Оформитель в. Маляр (1 балл) Чем занимается хлебороб?

а. Печет хлеб

б. Выращивает хлеб (1 балл)

в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

а. Строитель

б. Чертежник

в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

а. Врач

б. Животновод

в. Ветеринар (1 балл) Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5

лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет Средний уровень – 10-14 баллов для

детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет Низкий уровень – 9 и менее

баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

«Представления о труде взрослых»

Критерии: Характер представлений о труде взрослых. Отношение детей к труду взрослых. Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы: Для чего люди ходят на работу? Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Какие профессии тебе нравятся больше всего? Кем работают твои мама и папа? Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии. Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах. Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых

действиях и результатах труда. Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах. 3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом. Методика неоконченных предложений. Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии. Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____. Труд должен приносить людям _____. Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____. Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы. Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы. Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой коррективке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы - покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - чело-век» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, художник и др.).

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____
группа _____

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	11a
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по
теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В.
Куцакова)**

Вопросы	Ф.И. ребенка	Результат (%)
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?		
на фабрике, заводе		
- на стройке		
- на транспорте		
- на ферме		
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.)		
- в больнице		
- в детском саду, школе		
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?		
Водитель		
Повар		
Почтальон		
Моряк		
Продавец		
Врач		
Фермер		
Учитель		
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?		
Водитель		
Повар		
Почтальон		
Моряк		
Продавец		
Врач		
Фермер		
Учитель		
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?		
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?-Что мы для этого делаем? –Как себя ведем		
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?		
Космонавты		
Спасатели		

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Критерии:

- 0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;
- 1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно