

## «Паспорт воспитательной практики»

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Полное название воспитательной практики        | Друзья Орляши ( Орлята дошколята )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Наименование образовательной организации       | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | ФИО и должность автора воспитательной практики | Галкина Александра Геннадьевна<br>Старший воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Актуальность внедрения воспитательной практики | Актуальность обусловлена социальным заказом общества на формирование конкурентноспособной личности. В современной социально-культурной ситуации конкурентоспособность личности предстает как общественно осознанная необходимость. связи с этим отмечены наиболее важные требования общества к социальному статусу человека: иметь активную жизненную позицию, быть самостоятельным, коммуникабельным, трудолюбивым, творческим, уметь брать ответственность на себя, уметь учиться, овладевать новыми знаниями, умениями, навыками. Учитывая социальный заказ общества, система образования призвана обеспечить условия для развития конкурентноспособной личности, обладающей лидерскими качествами и способной успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Именно расширение содержания патриотического, духовно-нравственного воспитания посредством включения активных форм общественного воспитательного воздействия с целью развития лидерских качеств и социальной активности дошкольников. Система мотивационных условий внедряются на основе игровой модели практики которая включает соревновательный элемент.                     |
| 5. | Целевая аудитория воспитательной практики      | Дети дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Цель и задачи воспитательной практики          | <p>Цель: формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, в котором каждому участнику предоставляется реальная перспектива осознать свои лидерские способности и возможности, реализовать свой лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для формирования у дошкольников социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.</li> <li>2.Выявить особенности формирования лидерских качеств и обеспечить организационно-педагогические, материально-технические условия создания инновационной воспитательной модели по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности посредством создания групп-Команд.</li> </ol> |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>3. Создать специальную мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду для реализации программы на территории детского сада</p> <p>4. Разработать методическое обеспечение формирования лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста с погружением в деятельность патриотической и духовно-нравственной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Анализ воспитательной практики | <p>1. Сильные стороны практики (преимущества): Практическая значимость реализации практики выражается в создании и апробации модели воспитательной работы качественно нового уровня, с полновесной ориентацией на развитие лидерских качеств, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, т.е. воспитание настоящего будущего гражданина и патриота своей Родины.</p> <p>2. Слабые стороны практики (недостатки, препятствия):<br/>Необходимость в создании условия положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Потребность развития профессиональных компетентностей педагогических кадров в области формирования детской субъектности, развитию лидерского потенциала, социальной активности и формированию субъектной позиции и отсутствие программно-методического обеспечения, обеспечивающего эффективное проектирование и реализацию образовательного процесса. Расширение и развитие воспитательных возможностей семьи в воспитании будущих лидеров, при активном содействии родительского сообщества и социальных партнёров с учетом предприятий уральского региона.</p> <p>3. Поиск возможностей:<br/>Для педагогов: повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию, повышение уровня квалификации педагогических работников, открытость образовательной деятельности для педагогического сообщества. Оснащение современными техническими средствами рабочих мест педагогических работников, разработка системы повышения профессиональной подготовки и переподготовки для умения работать по направлению формирования детской субъектности, развитию лидерского потенциала, социальной активности и формированию субъектной позиции<br/>Для воспитанников: равные стартовые возможности для продолжения образовательных программ следующего уровня, творческого потенциала и субъектности каждого ребенка, и как следствие успешная социализация.<br/>Для родителей (законных представителей): создание современной прозрачной информационной среды; участие родителей в образовательной деятельности детского сада как полноценных участников образовательных отношений; разнообразие форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс детского сада через привлечение к проектам; консультирование и организация совместных мероприятий; информационная грамотность современных родителей (законных представителей) для включения их в жизнь МБДОУ, и как следствие удовлетворенность образовательными услугами.<br/>Для детского сада: обновление и развитие материально-технической базы, повышение эффективности использования собственных ресурсов, развитие сотрудничества с другими социальными партнерами, повышение имиджа детского сада</p> |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | <p>4. Риски и угрозы: Для воспитанников: отсутствие инициативности, активности, субъектной позиции , детской субъектности, развитию лидерского потенциала, социальной активности и формированию субъектной позиции к деятельности затруднит освоение образовательных программ детского сада</p> <p>Для педагогов: низкий уровень владения современными компетенциями приведет к снижению профессионального мастерства, понижению успешности педагогов, снижению имиджа детского сада.</p> <p>Для родителей (законных представителей): снижение уровня удовлетворенности качеством образования, пассивность родителей в значимых для детей и социума проектах.</p> <p>Матрица решений:</p> <p>Погружение в тему практики</p> <p>Погружение в тему треков</p> <p>Занятия /мастер группы участие в которых поможет детям выработать идею для Коллективно-творческое дело</p> <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Трека»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Определение видов деятельности : «Орленок – лидер», «Орлёнок-друг» , «Орленок-волонтер, доброволец», «Орленок-мастер» , «Орленок-эколог» , «Орленок-патриот»,« Орлёнок – Следопыт» , «Орлёнок – Эрудит» , «Орлёнок – Спортсмен» , «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок - творец». , «Орленок - инноватор».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. | Технологии и методы реализации воспитательной практики | <p>Коллективно-творческое дело (КТД) - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют, как старшие помощники и наставники детей. Так же данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу.</p> <p>КТД - это отличный способ занять детей и обучить их новым навыкам. Старайтесь использовать не только шаблонные сценарии, но и вносить свой вклад и идею в каждое дело.</p> <p>При таком подходе, каждое новое коллективно-творческое дело дети будут ждать с интересом.</p> <p><b>Чередование творческих поручений</b></p> <p>Методика ЧТП - чередование творческих поручений</p> <p>Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).</p> <p>«Чередование творческих поручений» (ЧТП) - это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (группа, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП</p> <p>представляет собой соединение нескольких постоянных поручений - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, группа) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.</p> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>Творческое поручение - это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать воспитанникам определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.</p> <p><b>Поручения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «экологи» или «хранители природы» (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.),</li> <li>– «затейники» (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.),</li> <li>– «знайки» или «интеллектуалы» (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех детей, следят за успеваемостью каждого в группе, помогают отстающим и пр.),</li> <li>– «журналисты» (те, кто занимаются освещением жизни группы, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности, ведут некий «блог группы» и пр.)</li> <li>– «игровики» (те, кто придумывает игры: подвижные, логические).</li> </ul> <p>В зависимости от направленности группы, интересов детей возможны другие поручения, например, корреспонденты, ди-джеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.</p> <p><b>Уклад группы</b></p> <p>Основой для создания Уклада группы лежит процесс брендирования групп детского сада (методическое обеспечение: Исакова Л.В., Илюхина Ю.В. «От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие И.В. Бычкова. Л.В. Исакова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация кластера «Ценности и символы»</li> <li>- реализация кластера «Традиции и ритуалы»</li> <li>- реализация кластера «Пространство команды»</li> <li>- реализация кластера «Документы команды»</li> <li>- стимулирование зарождения субъектности у детей</li> <li>- создание различных общностей в ДОО, сплочение детских, взрослых коллективов вокруг одной идеи</li> <li>- повышение конкурентоспособности ДОО, создание позитивного, узнаваемого имиджа ДОО.</li> </ul> <p>Модель Уклада включает систему отношений взрослых и детей, основанную на взаимном уважении, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круг традиционных праздников и событий,</li> <li>- Режим дня, правила поведения и ритуалы,</li> <li>- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия,</li> <li>- Воспитание ответственности через доверие и уважение,</li> <li>- Авторитет труда и знания,</li> <li>- Свобода и ответственность.</li> </ul> <p><b>Система мотивации и стимулирования участников практики</b></p> |
| 9. | Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | <p>- Групповые помещения</p> <p>Принципы организации «Говорящей» среды:</p> <p><b>Значимые для детей элементы</b></p> <p><b>Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью</b></p> <p><b>Визуализация скрытых элементов среды.</b></p> <p><b>В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Книга открытий»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   | <p>2. «Азбука» проекта.</p> <p>3. Соцопросники</p> <p>Перечень средств обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-политическая карта РФ с точками локации движения, а также дошкольных организаций, участвующих в программе «Посткроссинг» и технологии» «Живые письма».</li> <li>-демонстрационный материал по родам войск, военным профессиям, государственным символам РФ и т.д.</li> <li>-стенд, отражающий мотивационную составляющую «Наши звезды».</li> <li>-стенд «Доска выбора».</li> <li>-Магнитно-маркерная доска для проведения занятий по основным блокам практики (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу .</li> <li>«Комната Орлята дошколята»</li> <li>Прогулочные участки</li> <li>Познавательно-развивающие центры (ПРЦ) МБДОУ</li> <li>Экологическая тропа.</li> <li>Спортивный зал</li> <li>Музыкальный зал</li> <li>Технопарк</li> <li>Флаги с логотипом «Орлята-дошколята».</li> <li>- Вымпел малый: «Орленок-лидер»«Орленок-друг», «Орленок-волонтер», «Орленок-патриот», «Орленок-мастер», «Орленок-эколог», «Орленок – Следопыт» , «Орленок – Эрудит» , «Орленок – Спортсмен» , «Орленок – Хранитель исторической памяти»,«Орленок - творец» . , «Орленок - инноватор».</li> <li>- Жилетки и галстуки и значки с логотипом «Орлята-дошколята».</li> <li>- Флагшток (уличный).</li> <li>- Флагшток (для помещения).</li> <li>- Эмблемы с логотипом «Орлята-дошколята».</li> </ul> |
| 10. | График реализации воспитательной практики         | Этапы (сроки, содержание) представлены в приложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11. | Количественные результаты воспитательной практики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12  | Качественные результаты воспитательной практики   | <p>Категории сформированности лидерского потенциала (старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7 лет):</p> <p>Оптимизм – верит в успех, заражает своей верой окружающих.</p> <p>Уверенность – не сомневается в своих силах.</p> <p>Честность – говорит правду и отвечает за свои поступки.</p> <p>Решительность – взвешенно принимает решения, идя на риск.</p> <p>Ситуационное лидерство – принимает нужные решения в сложных ситуациях.</p> <p>Поддержка – помогает другим стать увереннее.</p> <p>Делегирование – распределять задачу между другими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13  | Описание воспитательной практики                  | <p>1. «Орленок – лидер»</p> <p>Создание условий по развитию лидерского потенциала, социальной активности и формированию субъектной позиции детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. «Орлёнок-друг» Формировать у старших дошкольников навыки командообразования, принятие правил Орлянского движения, умение следовать им. Вовлечь в создание микрогрупп с чередованием творческих поручений.</p> <p>3. «Орленок-волонтер, доброволец» Способствовать формированию потребности и значимости в безвозмездной деятельности ради других людей. Познакомить воспитанников с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение».</p> <p>4. «Орленок-мастер» Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>5. «Орленок-эколог» Развивать навыки природоохранной деятельности.</p> <p>6 «Орленок-патриот» Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку</p> <p>7. « Орлёнок – Следопыт»<br/>Поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить воспитанников с разными способами получения информации.</p> <p>8. «Орлёнок – Эрудит»<br/>Поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить воспитанников с разными способами получения информации..</p> <p>9. «Орлёнок – Спортсмен» Усилить двигательную активность детей, так как к середине года накапливается определённая; физическая и эмоциональная усталость от образовательной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> <p>10. «Орленок – Хранитель исторической памяти»<br/>Я - хранитель традиций своей семьи.<br/>Мы - хранители своих достижений.<br/>Я- Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>11 «Орленок - творец». Сущность направления заключается в поддержке стремления ребенка к радости творчество- художественной, технической, музыкальной.</p> <p>12. «Орленок - инноватор». Сущность направления: пропаганда устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, приобщение детей к передовым технологиям, в том числе военным, ориентация на профессии будущего (робототехника, киберспорт, блокчейн).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

График реализации воспитательной практики

| Этапы реализации                | Мероприятия                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 .подготовительный             |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                              |
| Подготовка к участию в практике | Знакомство с Орлятами России» и Орлята – дошколята                                     | Знакомство с Орляшей символ Орлят Свердловской области<br>Поговорим об ОРЛЯШЕ...                                                   | Разучивание речевки и девиза, гимна и флешмоба «Орлят-дошколят».                                                                                                                       | Разработка логотипов треков                                                                                                                                                                                                                                                        | Просвещение в Орлята дошколята                                                                                                                         |                              |
| 2.Основной-реализация практики  |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                              |
| «Орленок – лидер»               | Работа с символом трека<br>«Орленок –лидер»<br>Конструктор лидера<br>Создание бредбука | реализация кластера<br>«Ценности и символы»<br>Конституция<br>Название<br>Отличительный знак<br>Цвета<br>Слоган<br>Логотип<br>Флаг | реализация кластера<br>«Традиции и ритуалы<br>Культурная практика «Бюро жалоб и предложений»<br>Культурная практика «А так ли это?» и т.д.<br>Приветствие<br>Прощание<br>День рождения | реализация кластера<br>«Пространство команды»<br>Место командного сбора<br>(интерактивный стенд, подиум)<br>Маркеры доступа (взрослый, все дети, некоторые дети, только для двоих и пр.)<br>Аллея Место и способ хранения отличительных знаков ,флагов<br>Украшение стен,шкафчиков | - реализация кластера<br>«Документы команды»<br>Паспорт<br>Планы на день, неделю, месяц<br>Расписание<br>Меню<br>Результаты опытов на фирменном бланке | Командные игры и мероприятия |

|                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Орлёнок-друг»                | Работа с символом трека «Орлёнок- друг» - Копилкой Дружбы         | Торжественный ритуал поднятия флага орлят-дошколят, вручение вымпела трека. Планирование деятельности чередованием творческих поручений. Проведение запланированных мероприятий, оформление результатов детской деятельности. | Живой Буккроссинг                                                                                                                                                                                                                                         | День приветствий (21 ноября) - Праздник дружбы                                                                                                                                                                                                             | Всемирный день игры (2 октября)                                       | День посиделок при свечах (17 октября)                                                                             |
| «Орленок-волонтер доброволец» | Работа с символом трека «Орленок- волонтер доброволец» Круг добра |                                                                                                                                                                                                                               | Всемирный день Доброты                                                                                                                                                                                                                                    | 28 октября - День бабушек и дедушек                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                    |
| «Орленок-мастер»              | Работа с символом трека «Орленок-мастер» Шкатулка мастера         |                                                                                                                                                                                                                               | Участье Фестиваля "Мастерская открытий" в целях формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру в доступных видах деятельности и создания модели игровых практик, способствующих профориентации детей дошкольного возраста. | Всероссийский профориентационный конкурс с международным участием «Инженерные кадры России» «конкурсе «Крошка Икаренок» тематика конкурса: «Кем быть?» Фестиваля "Лестница успеха- от детского сада в будущую профессию" марафон «Юные зодчие родного края | День архитектора (6 октября): Строим мир вместе!                      | Проект «Ранней профориентации» «Азбука профессий» Мастер-классы с родителями по знакомству с профессиями родителей |
| «Орленок-патриот»             | Работа с символом трека «Орленок-патриот»                         |                                                                                                                                                                                                                               | Разговоры о важном                                                                                                                                                                                                                                        | Живой флажок «Под флагом дружбы – вместе навсегда!» Всероссийская акция – флешмоб «Живой                                                                                                                                                                   | 4 ноября - День народного единства Игробатл «Доблестный трехцветный - | флешмоб «ОЖИВШИЕ КАРТИНКИ» посвященный Дню отца , Дню матери!                                                      |

|                                           |                                                                   |  |                                           |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Работа символом трека – альбом «Традиции и история родного края»  |  |                                           | флажок "Миру Мир». Акция «Платок для наших героев». «Лоскутное одеяло «Объединяя сердца !»   | Наш Российский флаг»                                                                                       |                                                                                         |
| « Орлёнок – Следопыт»                     | Работа с символом трека « Орлёнок – Следопыт»                     |  | Живой словарьк ПДД                        | Творческие активности для детей к "Дню отца" Творческие активности для детей к "День Матери" | День хранения тайны — любимый праздник шифров, секретиков и загадочных игр.                                | игры: Путешествие по неофициальному символу России — Самовар!                           |
| «Орленок-эколог»                          | Работа с символом трека «Орленок-эколог» Рюкзак эколога           |  | Живая книга о природе России              | Живая книга про природу                                                                      | Разговоры о важном 4.октябрчВсемирный день защиты животных!                                                | Всемирный день вторичной переработки (15 ноября)                                        |
| «Орлёнок – Эрудит»                        | Работа с символом трека «Орлёнок – Эрудит» Конверт копилка        |  | акция "Игрушки-потешки"                   | Лоскутные сказки                                                                             | 8 сентября - День грамотности                                                                              | 28 августа - День занимательной математики<br>21 сентября - День поиска сказок          |
| «Орлёнок – Спортсмен»                     | Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» Зожик               |  | Игробатл «В здоровом теле - здоровый дух» | Фестиваль ритмической гимнастики «Ритмы детства»                                             | Фестиваль здоровья                                                                                         |                                                                                         |
| «Орленок – Хранитель исторической памяти» | Работа с символом трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» |  | Арт - ланч "Тарелочный пир - на весь мир" | Акция «Платок для наших героев»                                                              | Лоскутное одеяло "Объединяя сердца «Символ дружбы, единства и творчества! Мы едины! Мы - в составе России! | 14 сентября - Всемирный день журавля<br>21 сентября Международный день мира – праздник, |

|                       |                                                |                                     |                                                                                   |                                                                            |                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| «Орленок - творец»    | Работа с символом трека «Орленок - творец»     | Сундучок народного промысла России  | марафон «НейроАрт Ланч: Мозаика Новогодних Традиций от Калининграда до Камчатки»! | акция «Игрушки-потешки»<br>Проект "Новогодняя сказкотворческая мастерская" | 23 ноября -<br>Международный день акварели |
| «Орленок - инноватор» | Работа с символом трека «Орленок - инноватор». | 28 июля - День загадывания желаний! | квест-игра ко Дню рождения Бабы Яги<br>«Заклинание таинственной книги»            | Наставничество<br>Ранняя профориентация                                    |                                            |

### 3.Рефлексия .Мониторинг

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст : непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с. 13 Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с., а также «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности лидерских качеств у старших дошкольников» авторы Юрьева С.Н., Погосян Л.С.</p> <p>Для мониторинга нравственно-патриотического воспитания используется диагностика уровня сформированности М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и нача</p> <p>Способы фиксации данных: При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) ;</li> <li>✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);</li> <li>✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);</li> <li>✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).льной школе»</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|