

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 545 «Рябинка»



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка»
Макушина Е.В.
Приказ № _____ от «29» августа 2025г.

ПЛАН-ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ
В МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка»
(составлена на основе основной образовательной
программы дошкольного образования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 545 «Рябинка»
Срок реализации программы 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА - ПРОГРАММЫ

Паспорт плана - программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	8
3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению правил дорожного движения	34
4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	47
5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	48
6. Перспективное планирование на учебный год	49
Литература	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	План-программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в МБДОУ детский сад №545 «Рябинка»
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» г. Екатеринбург
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Цель Программы	Создание в МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек
Задачи Программы	безопасного поведения на улицах города. 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью
Сроки реализации программы	повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. Срок реализации плана программы – 5 лет
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	<u>Образовательный:</u> ✓ Овладение базовыми правилами поведения на дороге. ✓ Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации. ✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. ✓ Развитие творческих способностей. ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> ✓ Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. ✓ Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> ✓ Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. ✓ Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План - программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Екатеринбурга, Свердловской области.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Основные направления работы:

✓ Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

✓ Организационное:

- ✓ организация предметно-развивающей среды в МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» по ПДД;
- ✓ определение уровней сформированности знаний, умений и навыков по ПДД методами педагогической диагностики;
- ✓ изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- ✓ пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

✓ Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Необходимо использовать разнообразные формы, методы и приемы работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в практическом обучении своих детей.

✓ Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей дошкольного возраста. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей дошкольного возраста умение ориентироваться в различной обстановке на улицах города.
3. Выработать у детей дошкольного возраста привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
5. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
7. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
8. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

✓ Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим непосредственно – образовательной, игровой и развивающей деятельности:

План-программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

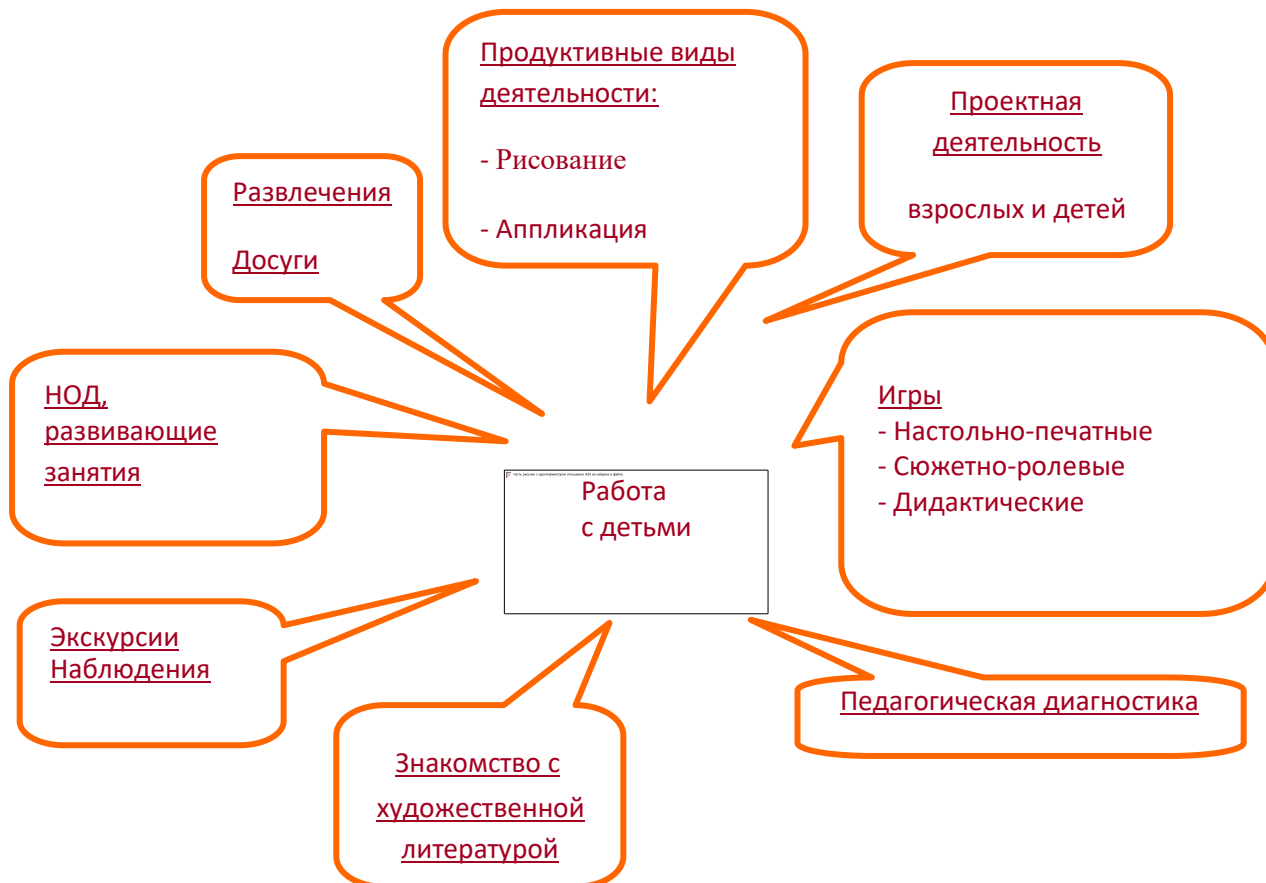


Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

✓ **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

✓ **Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Рольное проигрывание ситуаций.
- Тренировочные игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников МБДОУ детский сад №545 «Рябинка» по реализации плана -программы:

✓ **Администрация:**

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.;
- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды (уголки безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

✓ **Воспитатель:**

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности.
- подбор литературы, фотографий по ПДД.
- изготовление атрибутов к играм.
- взаимодействие с родителями.

✓ **Музыкальный руководитель:**

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений.

✓ **Инструктор по физкультуре:**

- разработка сценариев спортивных мероприятий по ПДД.
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

✓ **Ожидаемые результаты**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.
- Формирование устойчивого познавательного интереса к соблюдению ПДД.
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации плана - программы:

- Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в начале, середине и конце учебного года по ПДД.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тематическое перспективное планирование деятельности по ПДД

Работа проводится на развивающих занятиях познавательного цикла, развития речи и в игровой деятельности детей. В зависимости от формы организации, работа проводится в первую или вторую половину дня: НОД, подвижные или развивающие игры, экскурсии - в I половину дня; во II половину - беседы, рассматривание картин, творческие игры, чтение художественной литературы, развлечения.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ 1 младшая группа - 10 минут,
- ✓ 2 младшая группа - 15 минут,
- ✓ Средняя группа - 20 минут,
- ✓ Старшая группа - 25 минут,
- ✓ Подготовительная к школе группа – 30 минут.

Реализация цели и задач по ознакомлению детей с правилами дорожного движения осуществляется в рамках НОД «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» и направлены на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Математическое и сенсорное развитие, где детей учат различать различные направления *вперёд, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)*, развивают ориентировку в пространстве.
2. Изобразительная деятельность, где дети рисуют улицы, различные виды транспорта, где закрепляют названия разных частей автомобиля.
3. Физическая культура, где обучение правилам дорожного движения осуществляется через подвижные игры.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. изодетельность - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. ознакомление с художественной литературой - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. ознакомление с окружающим - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Общие задачи

1. Развивать мыслительную деятельность детей;
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. Воспитывать культуру поведения.

Средства обучения

- ✓ Иллюстративный материал по правилам дорожного движения. Серия плакатов. Безопасность. Тема "Дорожная безопасность".
 - Безопасность в метро.
 - Нужно уметь быть пешеходом.
 - Что следует знать велосипедистам.
 - Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади.
 - Как правильно переходить дорогу и т.д.
- ✓ Художественная литература:
 - Б.Житков «Светофор».
 - В.Клименко «Зайка велосипедист».
 - С.Михалков «Моя улица».
 - С.В. Михалков. Бездельник Светофор. Сказка.
 - В.Клименко «Происшествие с игрушками».
 - В.Клименко «Кто важнее всех на улице».
 - А.Дорохов «Перекрёсток».
 - А.Северный «Три чудесных цвета».
 - В.Белосов «Пленники добрых знаков» и т.д.
- ✓ Оборудованные уголки безопасности:
 - Макеты улиц.
 - Дорожно - сигнальные знаки (в соответствии с возрастными особенностями детей).
 - Дидактические игры.
 - Автоплощадка на участке МАДОУ с нанесёнными разметочными линиями.
 - Уголок ознакомлению детей с правилами дорожного движения в холле ДОУ.
 - Паспорт дорожной безопасности МБДОУ детский сад №545 «Рябинка».
 - Атрибутика для сюжетно - ролевой игры.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Учить различать виды наземного транспорта (легковой, пассажирский - перевозит людей, грузовой - грузы).
2. Формировать представления об улице, её основных частях (по дороге едут машины, по тротуару ходят люди).
3. Дать первоначальные знания о сигнализации светофора (красный, зелёный)

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок научился различать легковые и грузовые машины, называет части автомобиля: кабину, колёса, окна, двери. Различает цветовые сигналы светофора: красный и зелёный, действует соответственно его сигналу. Проявляет интерес к труду водителя. Отвечает на вопросы воспитателя: «Кто управляет автомобилем?», «Где едут машины?» и т.д.

Средний. В ответ на просьбу взрослого показывает и не всегда называет легковые и грузовые машины, называет некоторые более яркие части автомобиля. Совместно с педагогом называет цветовые сигналы светофора. Эпизодически проявляет интерес к труду водителя.

Низкий. По просьбе взрослого ребёнок показывает легковые и грузовые автомобили, части машины.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Знакомство с улицей»*	Формировать представление об окружающем пространстве, объяснить назначение улицы
Октябрь	«Принимаем в гостях куклу Машу» **	Формировать словарный запас и значение слов: машина, шофер; учить детей называть основные части машины: руль, колеса; развивать у детей восприятие предметов зеленого и красного цвета.
Ноябрь	«Грузовая машина»**	Учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок и игрушки.
Декабрь	«Узкая и широкая дороги на улице»**	Дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с мамами и папами; учить различать: машина едет быстро, пешеход идет медленно; продолжать работу по закреплению умений воспринимать предметы зеленого и красного цвета.
Январь	«Поезд и железная дорога»**	Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд; дать понятие детям, что поезд едет по рельсам (железной дороге), поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозит много людей; знакомить с профессией машиниста.
Февраль	«Друг на дороге»**	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; познакомить детей со светофором; рассказать о назначении его цветов и светофора в целом («Красный свет – на месте стой. А зеленый горит, значит, путь открыт»); дать детям представление о пространственных отношениях: сверху, снизу.
Март	«Осторожно, дорога»**	Закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице. («По улице ходи за руку со взрослым, не бегай на улице, дорогу переходи только держась за руку, будь внимательным: на дороге есть Светофор, который на красный цвет идти запрещает, а на зеленый разрешает»)
Апрель	«Разрешено и запрещено»**	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и на улице, используя сюжетные картинки.
Май	«Правила дорожного движения»	обобщить представления детей о правилах дорожного движения.

*Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

** Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	1. Подвижная игра «Автомобиль» Цель: дать малышам первоначальные знания о том, что автомобиль движется только по дороге. 2. Рассматривание картины «Дети на прогулке» Цель: дать первоначальные знания малышам о том, что дети должны играть во дворе, передвигаться по тротуару.
Октябрь	1. Рассматривание грузовой машины. Цель: познакомить малышей с основными частями машины, названием каждой из них, продолжать давать знания о том, что машины движатся по дороге. 2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Цель: развивать внимание, умение быстро бегать; учить понимать правила на дороге и выполнять их.
Ноябрь	1. Рассматривание автобуса. Цель: продолжать давать малышам знания о транспорте, который они могут наблюдать на улице, его назначение. 2. Творческая игра «Едем на машине». Цель: дать первоначальные знания о легковом автомобиле, приучать детей к нормам поведения в транспорте.
Декабрь	1. Развивающая игра «Люди и машины» Цель: развивать представления об основных частях улицы. 2. Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: приучать двигаться детей на красный и зелёный сигнал. 3. Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине». Цель: продолжать развивать представления о средствах передвижения, о соблюдении правил на улице и выполнять их.
Январь	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: продолжать учить понимать правила поведения на улице и выполнять их. 2. Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал» Цель: побуждать малышей соблюдать правила перехода дороги 3. Дидактическая игра «За рулём». Цель: продолжать знакомить малышей с наземным транспортом, с основными частями машин и их назначением: перевозить груз, людей.
Февраль	1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представления об улице, её основных частях (дорога, тротуар). 2. Чтение и рассматривание светофора. Цель: дать первоначальные знания о сигналах светофора 3. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.

Март	1. Дидактическая игра «Угадай транспорт». Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображённый на картинке и их назначение. 2. Творческая игра «Едем в гости». Цель: продолжать знакомство с основными частями улицы, приучать переходить улицу в определённом месте. 3. Чтение «Зайка велосипедист» Цель: формировать представления малышей, что кататься на велосипеде можно только во дворе.
Апрель	1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представление малышей об улице, воспитывать желание соблюдать правила перехода дороги. 2. Творческая игра «Строим дорогу для машин». Цель: продолжать подводить малышей к пониманию, что дорога предназначена для машин. 3. Чтение и рассматривание светофора. Цель: продолжать давать малышам первоначальные представления о красном и зелёном сигналах светофора.
Май	1. Рассматривание картины «Как звери на велосипеде катались» Цель: подводить малышей к пониманию, что кататься можно на велосипеде только во дворе. 2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: продолжать приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу. 3. Наблюдение за пешеходами на улице. Цель: обратить внимание малышей, что пешеходы ходят, не наталкиваясь друг на друга, переходят дорогу только в определённых местах.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения, навыках культурного поведения на дороге (знать место перехода для пешеходов, сигналы светофора (красный, зелёный), не спешить, быть внимательным).
2. Дать первоначальные знания о дорожных знаках (стоп, переход, стоянка, остановка, больница, телефон, пункт питания).
3. Дать первоначальные знания о движении на дорогах: двустороннее.
4. Продолжать учить различать виды наземного транспорта.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок различает и называет транспортные средства: автобус, легковой и грузовой автомобиль, самостоятельно рассказывает об их назначении. Различают проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем (в светофоре загорелся зелёный свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу). Понимают назначение цветовых сигналов светофора. Узнают и называют элементарные дорожные знаки (стоп, переход, больница, пункт питания, стоянка, остановка, телефон) и объясняют их назначение. По примеру воспитателя отражать в игре знания правил дорожного движения.

Средний. Ребёнок различает и называет транспортные средства и рассказывает об их назначении. Под руководством взрослого называет и показывает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход. Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Называет большинство дорожных знаков.

Низкий. В ответ на просьбу взрослого показывает и называет транспортные средства, части дороги, рассказывает о назначении цветовых сигналов светофора. Называет некоторые дорожные знаки.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»*	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.
Октябрь	«Знакомство с улицей»*	Уточнить представление детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая называется проезжая часть ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуару) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и назначении его цветов.
Ноябрь	«Три сигнала светофора»*	Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Декабрь	«Грамотный пешеход»*	Формировать словарный запас, дать понятие детям о значении слов: пешеход, пешеходный переход; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представление детей о назначении светофора на дороге; формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри

		налево, посмотри направо).
Январь	«Осторожно, зимняя дорога!»*	Закреплять у детей представления о том, как надо вести себя на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Осторожно, дети»
Февраль	«Как транспорт людям помогает»*	Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и шофера.
Март	«Путешествие по городу на транспорте»*	Знакомить детей с городом (в нем много улиц, дороги, парки, детские сады, школы); дать представление о том, что по городу можно ездить транспорте автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.
Апрель	«Помощники на дороге»*	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике в игровой деятельности.
Май	«Осторожно, дорога»*	Учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике, (на транспортной площадке детского сада); закрепить правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице; знакомить детей с правилами передвижения на детском велосипеде, самокате по тротуару.

* Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель.
Сентябрь	1. Наблюдения за машинами. Цель: продолжать формирование знаний о машинах, их назначении. 2. Дидактическая игра «Красный, зелёный». Цель: продолжать учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения принимать решения в проблемных ситуациях «на улице».
Октябрь	1. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить детей реагировать на цветовой сигнал красный и зелёный, развивать внимание. 2. Рассматривание картины «Как заяц дорогу переходил». Цель: упражнять в навыках культурного поведения на дороге. 3. Сюжетно - ролевая игра «Светофор». Цель: дать элементарные представления о двустороннем движении, сигналах светофора, пешеходах, милиционере.

Ноябрь	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении (стоп, переход, остановка, больница). 2. Беседа «Внимание, улица!». Цель: дать представления о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по улицам города. 3. Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить значение сигналов светофора, упражнять в умении согласовывать свои действия с сигналами светофора (красный, зелёный).
Декабрь	1. Рассматривание книжки - картинки «Малыши и улица». Цель: знакомить детей с основными правилами поведения детей на улице. 2. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: добиваться того, чтобы дети усвоили понятие «пассажиры» и получили представления о правильном поведении в транспорте. 3. Самостоятельные игры в уголке по дорожному движению.
Январь	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении, ввести новые знаки: место стоянки, телефон. 2. Рассматривание картины «Как медвежата в хоккей играли на дороге». Цель: добиваться от детей понимания того, что игры на проезжей части опасны. 3. Сюжетно - ролевая игра «Строим дорогу». Цель: закреплять знания об основных частях улицы (тротуар, дорога, переход).
Февраль	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: продолжать формировать у детей знания о безопасности поведения на улице. 2. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением улиц. Цель: показать детям, где могут быть опасные участки улиц. 3. Подвижная игра «Светофор». Цель: добиваться от малышей согласованности своих действий в соответствии с сигналами светофора (красный, зелёный).
Март	1. Чтение «Моя улица». Цель: познакомить с работой постового милиционера. 2. Продуктивная деятельность - изготовление светофора (аппликация). Цель: закрепить последовательность цветовых сигналов. 3. Дидактическая игра «Подбери груз машине». Цель: продолжать знакомить с трудом водителя, с профессиональными качествами: внимательность, вежливость.
Апрель	1. Чтение «Происшествие с игрушками». Цель: закреплять у детей знания безопасного поведения на дороге. 2. Беседа «Мы пассажиры». Цель: добиваться усвоения элементарных правил поведения в общественном транспорте. 3. Подвижная игра «Где переход?». Цель: упражнять в ориентировке на местности.
Май	1. Рассматривание картинки «Кто нарушитель?». Цель: оценивать правильность поступков персонажей, выполнение ими правил дорожного движения. 2. Контрольная беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». Цель: выявить уровень знаний детей.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи:

1. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
2. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
3. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток.
4. Уточнять знания о назначении светофора. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.
5. Дополнить представления детей о дорожных знаках: автозаправочная станция, катание на велосипеде запрещено, дети.
6. Дать первоначальные представления о правилах езды на велосипедах.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок знает правила дорожного движения, рассказывает о назначении всех цветов светофора, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажиров. Ребёнок знает (различает и правильно называет) разные виды общественного транспорта. Свободно оперирует понятиями «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар», «перекрёсток». Различает, правильно называет и объясняет назначение ранее изученных дорожных знаков и новых: «катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «Осторожно, дети». Отражает в сюжетно-ролевой игре разнообразные сюжеты.

Средний. Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении. Совместно с воспитателем называет правила дорожного движения, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажира. Называет большинство дорожных знаков. Называет некоторые виды общественного транспорта.

Низкий. Знает сигнализацию светофора, её назначение. Объём представлений о правилах дорожного движения незначителен. Называет некоторые дорожные знаки.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Наш друг светофор»*	Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Октябрь	«Знакомство с улицей города»*	Дополнить представление детей новыми сведениями: дома в ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т.д.; закрепить знания детей о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт; формировать у детей понятия, что движение на дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией» знакомить детей со знаком «двустороннее движение»
Ноябрь	«Трамвай»**	Знакомить детей с транспортным средством: трамвай.; уточнить представление об особенностях движения троллейбуса и трамвая; воспитывать культуру поведения в транспорте.
Декабрь	«Дорожная	Знакомить детей с назначением дорожных знаков:

	азбука»**	«Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, при переходе дороги; Развивать умение дифференцировать сигналы светофора; воспитывать внимание и культуру поведения в общественных местах.
Январь	«Осторожно – перекресток»*	Дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком; познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке; расширить знания детей о назначении дорожных знаков.
Февраль	«Школа пешеходных наук»**	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения; уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков; развивать внимание, воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
Март	«Машины на нашей улице»**	Расширять представления детей о пассажирском транспорте; продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения; развивать мышление и память; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Апрель	«Мой микрорайон»*	Дать представление детям о микрорайоне» учить детей ориентироваться в макете микрорайона и использовать правила дорожного движения.
Май	«Пешеход на дороге» *	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; учить детей ориентироваться в макете улицы города.

*Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011;

**Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: уточнить и расширить знания детей об улице, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте, о видах наземного транспорта. 2. Подвижная игра «Светофор». Цель: уточнить знания о назначении сигналов светофора. 3. Чтение «Кто важнее всех на улице?» Цель: учить детей анализировать сложившуюся в рассказе <u>ситуацию</u> .
Октябрь	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: расширить представления об улице новыми сведениями, об одностороннем и двустороннем движении. 2. Подвижная игра «Сигналы светофора». Цель: <u>развивать внимание</u> .
Ноябрь	1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: формировать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге.

	2. Наблюдение за работой водителя. Цель: углублять знания о труде водителя, о 2 профессиональных качествах: наблюдательность, вежливость, внимание. 3. Чтение рассказа А.Дорохова «Перекрёсток». Цель: познакомить с понятием «перекрёсток», объяснить <u>детям как нужно вести себя на перекрёстке.</u>
Декабрь	1. Беседа «Правила для пешеходов». Цель: довести до понимания детей, что пешеходы должны ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в разрешённых местах. 2. Настольно - печатная игра «Знаки на дорогах». Цель: уточнить знания детей о назначении знаков: стоп, переход, больница, остановка, место стоянки, телефон. Познакомить с новыми дорожными знаками - дети, катание на велосипеде запрещено.
Январь	1. Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте. 2. Изготовление знаков для ролевой игры. Цель: попутно закреплять их назначения. 3. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения». Цель: учить детей ориентироваться на автоплощадке, используя полученные знания.
Февраль	1. Самостоятельные игры с использованием строительного материала, дорожных знаков. Цель: закреплять знания детей. 2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнять знания детей о назначении дорожных знаков. Познакомить с новым знаком «Автозаправочная станция». 3. Продолжать изготавливать дорожные знаки к ролевой игре.
Март	1. Творческая игра «Шофера». Цель: уточнять представления о труде водителя, вводить в игру сюжеты из литературных произведений. 2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнить в игре знания об одностороннем и двустороннем движении. 3. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить ориентироваться на месте (подготовленным воспитателем), действовать согласно знакам.
Апрель	1. Рассматривание картины «Перекрёсток». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице в опасных местах - перекрёстке, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на перекрёстке. 2. Ролевая игра «Улицы города». Цель: приучать детей действовать согласно дорожным знакам, формировать привычку культурного поведения на проезжей части.
Май	1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть в условиях улицы при катании на велосипеде. Научить правилам поведения в таких ситуациях. 2. Развлечение «Мы изучаем правила дорожного движения». Цель: закрепить полученные знания в игровой форме. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Способствовать развитию осмотрительности на дорогах.

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрёстков), о правилах перехода проезжей части (переходить дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо).
2. Дать более полные знания о правилах езды на велосипеде.
3. Познакомить с назначением предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.
4. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуару, идти следует по правой стороне тротуара).
5. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД: регулируют движение на улице.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах пешеходов и пассажиров. Правильно понимает и объясняет, где можно и нельзя играть на улице. Самостоятельно объясняют назначение указательных, предупреждающих и запрещающих знаков, знает виды перекрёстков, разметку проезжей части. Под руководством воспитателя хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД, регулирующих движение на улице.

Средний. Знает правила пешеходов и пассажиров. Различает и называет большинство дорожных знаков и их группы. С помощью педагога ориентируется в окружающей обстановке, называет виды перекрёстков, разметку проезжей части.

Низкий. Имеет представление о правилах пешеходов и пассажиров. Нечёткое представление об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Испытывает затруднения при назывании видов перекрёстков, разметке проезжей части.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Строим улицу»**	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя; совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения; развивать речь; воспитывать интерес к окружающему миру.
Октябрь	«Безопасная улица»*	Расширять представление у детей об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначения дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представление детей о движении машин на улице; познакомить с тем, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые и грузовые машины, машины специального назначения); расширять представление детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Ноябрь	«Профессия водитель»*	Дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.

Декабрь	«Правила пешехода»*	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях: «Пешеход», «Дорожные знаки», «Островок безопасности», «Переход»; закрепить представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
Январь	«Пост ГИБДД»*	Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге; познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС; закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.
Февраль	«Моя дорожная грамота»*	Закрепить знания детей об информационно – указательных и запрещающих дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационно – указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
Март	«Путешествие в метро»*	Знакомить детей с подземным транспортом метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров; продолжить работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
Апрель	«Знаки сервиса»*	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения; дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт медицинской помощи».
Май	«Кто самый грамотный»*	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

*Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011;

**Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	1.Экскурсия «Улица и дорога». Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, об улице, видах перекрёстков, о правилах перехода проезжей части. 2.Дидактическая игра «Светофор». Цель: уточнить правила дорожного движения, назначение сигналов светофора, правила поведения на улице. <u>3 .Самостоятельные игры на автоплощадке.</u>
Октябрь	1 .Настольно - печатная игра «Лучший пешеход». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, разыгрывать повседневную жизнь города.

	2.Изготовление макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: конкретизировать представления об улице, её основных частях. 3.Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета» А.Северного. Цель: устанавливать причинно - следственные связи.
Ноябрь	1.Изготовление макета «Автостоянка». Цель: конкретизировать представления о транспорте, узнавать и раскрывать значение знака «Стоянка». 2.Настольная игра «Светофор». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, водителей машин. 3.Беседа «Игры во дворе и на улице». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на улице, научить их мерам предосторожности.
Декабрь	1.Творческая игра «Шофера». Цель: отражать в игре повседневную жизнь города, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. 2.Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить детей согласовывать свои действия с 3 дорожными знаками в специально подготовленной обстановке.
Январь	1.Беседа «Безопасное поведение на улице». Цель: научить детей правилам поведения на улице, уточнить знания, где можно и нельзя играть. 2.Обыгрывание макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: составление сценок, побуждающих соблюдать ПДД. 3.Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дороге.
Февраль	1.Развивающая игра «Дорожная игротека». Цель: развивать у детей фантазию при составлении рассказов на тему «Как игрушки спешили в гости». 2.Оформление альбома «Внимание дорога!». Цель: закрепление полученных знаний, рассматривание различных ситуаций. 3.Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать у детей внимание, реакцию на сигнал.
Март	1.Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с указательными знаками и их назначением. 2.Творческая игра на составление сценок «На дороге». Цель: расширять знания детей, учить действовать в соответствии с дорожными указателями. 3.Беседа «Работа сотрудников ГИБДД». Цель: познакомить с работой регулировщика, объяснить значение жестов.
Апрель	1.Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с предупредительными знаками и их назначением. 2.Беседа по картине «Улицы города». Цель: уточнять знания о ПДД, работе постового милиционера на дороге. 3.Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать внимание, реакцию на сигнал.
Май	1.Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с запрещающими знаками. 2.Продолжить оформление альбома «Внимание дорога».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о правилах перехода проезжей части (островок безопасности, прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту).
2. Расширять знания детей о транспорте и его классификации.
3. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Познакомить с предписывающими знаками.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД: контролируют движение на улице.
5. Уточнять навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте (пешеходы и пассажиры должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми, ожидать транспорт разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)).

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок имеет представление о работе сотрудников ГИБДД контролирующих и регулирующих движение на улице. Знает назначение и начертания дорожных знаков, самостоятельно группирует их: указательные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие. Хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Владеет понятиями в соответствии с программой. Употребляет пространственную терминологию: слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль. Хорошо ориентирован в правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров.

Средний. Имеет представление о правилах культуры поведения на улице и в транспорте. Знает назначение и начертания большинства дорожных знаков, испытывает затруднения в их группировке. Недостаточно овладел понятиями и пространственной терминологией. Способен устанавливать наиболее существенные связи в окружающем. Под руководством взрослого ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях.

Низкий. Имеет представление о правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров. Называет некоторые дорожные знаки. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся пространственной терминологии и понятий.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Здравствуй улица»**	Знакомить детей с понятиями «Перекресток», «Площадь». Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в разных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности.
Октябрь	«О чем разговаривает улица» **	Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары; углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса; развивать мышление; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Ноябрь	«Безопасный перекресток»*	Дополнить представление детей о движении машин на перекрестке; закрепить знание детей об особенностях

		движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
Декабрь	«Городской транспорт»*	Расширять знания детей о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые и грузовые машины, машины специального назначения (Скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); Закрепить знания детей о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилам поведения в нем пассажиров; закреплять представление о дорожных: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационно – указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
Январь	«Велосипед»**	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
Февраль	«Опасный перекрёсток»*	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться в настольном макете улицы.
Март	«Знаки на дорогах»*	Закрепить знания детей о сигналах светофора; уточнить знания детей о сотрудниках ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть вежливыми между собой и окружающими.
Апрель	«Школа моего микрорайона»*	Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.
Май	«Ребенок на улицах города»*	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя различные «дорожные ловушки»; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

*Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011;

**Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	1 .Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в условиях улицы при катании на велосипеде, научить детей правилам поведения в таких ситуациях. 2.Творческая игра «Бензозаправочная станция». Цель: внести в игру знаки «Стоянка», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». 3. Игры на автоплощадке.
Октябрь	1 .Беседа «Не попади в беду на дороге». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на проезжей части, научить правилам поведения в таких ситуациях. 2.Дидактическая игра «Найди такой же». Цель: закрепить в игре знания детей об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Познакомить с предписывающими знаками. 3.Творческая игра «Шофера». Цель: закрепить в игре знания об одно- и двусторонним движением.
Ноябрь	1 .Изготовление дорожных знаков. Цель: закрепление назначения знаков. 2. Рассматривание картины «Улицы города». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги, пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара. 3.Творческая игра «Шофера». Цель: ввести в игру роль милиционера - регулировщика.
Декабрь	1 . Где и как можно играть на улице зимой». Цель: объяснить детям, где можно играть, чтобы избежать несчастных случаев на дороге. 2.Словесная игра «Обязанности пешехода». Цель: уточнить знания детей об обязанностях пешеходов.
Январь	1.Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закрепить ранее полученные знания детей в игровой форме. 2.Беседа «Мы пешеходы». Цель: познакомить детей с безопасным местом на дороге «островок безопасности», уточнить обязанности пешеходов, познакомить с правилами обхода стоящего транспорта. 3.Продуктивная деятельность «Мой путь домой» (рисование). Цель: проложить с детьми безопасный путь домой.
Февраль	1 .Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: уточнить назначение знаков. 2.Чтение В.Белоусов «Пленники добрых знаков». Цель: анализировать содержание произведения, уметь устанавливать

	причинно - следственные связи. 3. Игры на автоплощадке.
Март	1 .Рассматривание картины «Виды перекрёстков». Цель: уточнить знания детей о некоторых опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются на дороге. 2.Игры на автоплощадке.
Апрель	1 .Рассматривание картины «Места для игр и отдыха». Цель: предостерегать детей от неприятностей связанных с несоблюдением ПДД. 2.Развлечение «Путешествие в сказочный город знаков Цель: закрепить ранее полученные знания в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дорогах. 3.Игры на автоплощадке.
Май	1 .Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе». Цель: углубить знания детей об опасных особенностях улицы, закрепление правил поведения на улице и в транспорте. 2.Экскурсия по улицам посёлка, к проезжей части. Цель: обсудить опасные ситуации с детьми, научить их необходимым мерам предосторожности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Младшая и средняя группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.	1.Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.	1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».	1.Подвижная игра «Троллейбус». Цель: закрепить представление об особенностях движения троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества).
2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.	2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.	2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.
3. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	3.Подвижная игра «Машины» Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	3. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Воспитывать внимание.	3. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.
4.Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».	4.Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.	4.Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».	4.Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.

5. Сюжетно - ролевая игра «Автобус» Цель: закрепить и расширить знания об улице, видах наземного транспорта. Формировать культуру поведения в общественном транспорте. На дороге.	5. Сюжетно-ролевая игра «На машине». Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.	5. Сюжетно - ролевая игра «Улица». Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.	5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.
	Июль		
1 неделя 1.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	2 неделя 1.Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать навыки детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.	3 неделя 1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: четко действовать по сигналу. Закрепить знания о действиях «водителей» и «пешеходов» на определенные сигналы светофора.	4 неделя 1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: игра направлена на внимание и развитие реакции.
2. Игры на автодроме «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.	2. Игры на автодроме «Водители и пешеходы» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.	2. Игры на автодроме «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.	2. Игры на автодроме «Машины» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций на дороге.

3. Подвижная игра «Будь внимателен». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.	3. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	3. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.	3. Подвижная игра «К своим флажкам» Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.
4. Игра – путешествие «Дорога и дети». Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт», развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.	4. Игра – путешествие «Мы по улице идем». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.	4. Игра – путешествие «Наша улица». Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.	4. Игра – путешествие «Мы пассажиры». Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте; повторить правила поведения в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить только со взрослыми.
5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд». Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве, расширять кругозор.	5. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы» Цель: закрепить знак «пешеходный переход»; продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимательность, дисциплинированность.	5. Сюжетно-ролевая игра «Ремонт автомобилей». Цель: закрепить умения детей справляться со сложными ситуациями на дорогах. Совершенствовать представление о знаках «Ремонт», «Телефон».
	Август		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: сформировать навыки	1. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить правила	1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать умения детей двигаться парами,	1. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный,

детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице.	поведения детей на улице.	согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.
2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.
3. Подвижная игра «Найди гараж» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо.	3. Подвижная игра «Стоп, красный свет» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улиц.	3. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: повторить правила поведения детей на улице, закрепить знак «Пешеходный переход».	3. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный -замирают на месте. 4.Физминутка «Птицы
4.Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».	4.Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.	4.Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».	и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.
5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожные происшествия» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	5. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе» Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	5. Сюжетно - ролевая игра «Автозаправочная станция» Цель: совершенствовать представления детей об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	5. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения» Цель: закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.

Старшая и подготовительная к школе группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.	1. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	1. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.	1. Подвижная игра «Угадай, какой знак» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.
4.Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	4.Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.

5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.	5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекрёсток», «зебра».	5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.
--	--	---	--

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Найди свой знак» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.	1. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».	1. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.
2. «Играем на автодроме» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.	2. «Играем на автодроме» Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.	2. «Играем на автодроме» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.	2. «Играем на автодроме» Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления проявлять игровое соперничество.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.

	информа-ционно - указательных.		
4.Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.	4.Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)	4.Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.	4.Игра-фантазия «Знаки заблудились» Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен, обязательное направление движения, пункт медицинской помощи.
5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	5.Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едем-едем» Цель: закрепить практические действия по сигналам милиционера – регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть внимательными, дисциплинированными.	5.Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.	5.Сюжетно-ролевая игра «На дороге - пешеход» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Развитие внимания, координации, стремления действовать по правилам. Воспитывать навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	1.Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить основные Правила дорожного движения; закрепить сигналы регулировщика.	1. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку». Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.	1.Подвижная игра « Будь внимательным» Цель: закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход».
2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на

велосипеде прямо.	велосипеде, делать повороты налево.	велосипеде, делать повороты направо.	велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
3.Подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика» Цель: закрепить у детей умения и навыки правильного поведения на улице.	3. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	3.Подвижная игра «Найти свой цвет» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.	3. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.
4.Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	4.Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.
5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте: ожидать транспорт только на посадочных площадках, либо тротуаре или обочине; заходить и выходить только при полной остановке транспорта; в транспорте держаться за поручни, с водителем не разговаривать.	5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге» Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.	5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны, люди разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта, о разных марках машин. Развитие коммуникативных способностей.	5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге пешеход» Цель: совершенствовать навык внезапной остановки, умение не теряться в неожиданной ситуации. Воспитание отзывчивости и добрых чувств по отношению к окружающим.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится три раза в год:

- 1 – ознакомительный (сентябрь);
- 2 – промежуточный (декабрь) – только первая младшая группа;
- 3 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

- 1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
- 2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
- 3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
- 4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
- 5. Опасные места на улицах и дорогах.
- 6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
- 7. Виды и назначение транспорта.
- 8. Опасные и безопасные действия.
- 9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
Середина учебного года		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора.	1. «Светофор» Материал. Зелёный и красный флажок. Инструкция. Педагог показывает зелёный флажок и говорит: «Идите гулять» и дети вместе с воспитателем расходятся по комнате. Затем показывает красный флажок и говорит: «Стоп» - дети должны остановиться.	Высокий (3 балла). Ребёнок слушает команды и пытается их выполнить. Средний (2 балла). Ребёнок не всегда слушает и выполняет команды. Низкий (1 балл). Ребёнок не реагирует на команды.
Выявить умение различать и правильно называть машины: легковая, грузовая, автобус, а также называть части машины.	1. «Транспорт» Материал. Картинки с изображением легковой и грузовой машины, автобус. Инструкция. Педагог показывает картинку и просит назвать, что на ней изображено. Вопросы к ребёнку. - Покажи где у машины кузов? Кабина? Колесо?	Высокий (3 балла). Ребёнок называет машины, по просьбе воспитателя показывает части машины, некоторые части называет сам. Средний (2 балла). Ребёнок знает и называет две машины (легковая и грузовая или автобус и грузовик). С помощью воспитателя показывает и называет части машин. Низкий (1 балл). Ребёнок допускает ошибки.
Конец учебного года		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора: красный, зелёный и действиям согласно этим сигналам.	1. «Светофор» Материал. Зелёный и красный флажок. Инструкция. Проводится в форме подвижной игры. Педагог показывает определённого цвета флажок. Зелёный флажок – дети расходятся по комнате группами или в одиночку. Красный – стоят на месте.	Высокий (3 балла). Ребёнок различает, называет цветовые сигналы. Правильно действует согласно цветовым сигналам. Средний (2 балла). Совместно с педагогом называет цветовые сигналы, под руководством взрослого действует по сигналу. Низкий (1 балл). Испытывает значительные затруднения в назывании цветов. Допускает ошибки при реагировании на цветовые сигналы.
Выявить умение различать и называть машины и их части.	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением легковой, грузовой машины, автобуса. Инструкция. Педагог просит назвать, какая машина изображена. Предлагает показать и назвать части машины (кузов, кабина, колёса, руль, окна, двери).	Высокий (3 балла). Ребёнок различает, называет все машины и её части. Средний (2 балла). Показывает, но не всегда называет автомобили, называет более яркие части машины. Низкий (1 балл). Ребёнок часто допускает ошибки при показе и назывании определённого автомобиля и их частей.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 2-3 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора, умение действовать в соответствии с цветовым сигналом.	1. «Светофор» Материал. Плоский макет светофора с окошечками с сигналами зелёным и красным. Инструкция. Зелёный сигнал – дети двигаются по комнате, красный – останавливаются.	Высокий (3 балла). Понимают назначение цветовых сигналов светофора, безошибочно действуют согласно сигнализации. Средний (2 балла). Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Ребёнок иногда допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу. Низкий (1 балл). Затрудняется в назывании цветов, часто допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу.
Выявить умение различать и называть транспортные средства.	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением транспортных средств: автобус, легковая и грузовая машины. Инструкция. Педагог показывает карточку и просит ребёнка назвать транспортное средство и рассказать о его назначении.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда различает, называет транспортное средство, самостоятельно рассказывает о его назначении. Средний (2 балла). Ребёнок называет транспортное средство, затрудняется в рассказе об их назначении. Низкий (1 балл). Допускает ошибки при показе и назывании транспортного средства, не может рассказать об их назначении.
Выявить умение различать и называть дорожные знаки.	1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «Остановка», «Телефон». Инструкция. Педагог просит назвать знак и объяснить его назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок узнает, называет все дорожные знаки и объясняет их назначение. Средний (2 балла). Ребёнок в основном правильно называет и объясняет дорожные знаки. Низкий (1 балл). Называет некоторые знаки, допускает значительные ошибки.
Выявить умение в различении проезжей части дороги.	1. «Дорожная азбука». Материал. Карточки с изображением проезжей части: тротуар, дорога, пешеходный переход. Инструкция. Педагог просит ребёнка показать на карточке и рассказать, где находится дорога, тротуар, пешеходный переход. Просит объяснить, почему движение на дороге называется двусторонним.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда показывает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, объясняет, почему движение на дороге называется двусторонним. Средний (2 балла). Иногда допускает ошибки в показе проезжей части, тротуара, пешеходного перехода. После дополнительных вопросов может рассказать о двустороннем движении. Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 3-4 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
Выявление уровня развития представлений о назначении сигнализации светофора	1. «Светофор» Материал. Макет светофора с выдвижными окошечками для цветовых сигналов (красный, зелёный, жёлтый). Инструкция. Педагог показывает цветовой сигнал светофора, ребёнок называет его и объясняет назначение данного сигнала для пешеходов и транспорта.	Высокий (3 балла). Ребёнок знает, где расположен светофор (по бокам тротуара). Не допуская ошибок, рассказывает о назначении всех сигналов светофора, чётко объясняет взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешехода и водителей. Проявляет интерес к труду водителя. Средний (2 балла). Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении, допуская незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в ответах на вопрос о назначении сигналов. Не всегда согласовывает свои действия с сигналами светофора.
Выявить умение различать и правильно называть дорожные знаки	1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки: «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «остановка», «Телефон», «Катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «Осторожно, дети» Инструкция. Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок различает, правильно называет и объясняет назначение дорожных знаков. Средний (2 балла). Называет большинство дорожных знаков и их назначение. Низкий (1 балл). Затрудняется при ответе на вопрос, что обозначает и как называется данный знак.
Выявить знания детей о разных видах транспорта, умение классифицировать	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением разных видов транспорта: наземного, воздушного, водного, пассажирского, грузового. Инструкция. Педагог просит назвать транспортное средство, и объяснить к какому виду оно	Высокий (3 балла). Самостоятельно различает и правильно называет разные виды транспорта, свободно классифицирует его. Средний (2 балла). Правильно называет некоторые виды транспорта, допускает ошибки в его

	относится.	классификации. Низкий (1 балл). Объем представлений о видах транспорта незначительный.
Выявить умение различать проезжую часть, тротуар, переход, перекрёсток, одно- и двустороннее движение на дороге.	1. «Дорожная азбука» Материал. Карточки с изображением улиц города, разметкой дороги. Инструкция. Педагог предлагает рассмотреть ребёнку улицы, затем показать проезжую часть дороги, тротуар, переход, перекрёсток, объяснить одно- и двустороннее движение на дороге.	Высокий. Ребёнок без труда справляется с поставленной перед ним задачей. Умеет самостоятельно объяснить отличие одно- и двустороннего движения. Средний. Ребёнок находит и называет части улицы, допуская незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Затрудняется с ответами на вопросы педагога.
Выявить знания детей о правилах пешеходов на дороге.	1. Беседа Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог предлагает детям поговорить о правилах дорожного движения. Вопросы: - Как называются люди, идущие по улице? (пешеходами) - Где должны ходить пешеходы? (по тротуару) - Где пешеходы переходят улицу? (в специальных местах, называемых пешеходными переходами) - Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход») - При каком движении проезжая часть разделена белой линией? (при двустороннем движении) - Куда смотрят люди при переходе улицы с двусторонним движением? (сначала налево, потом направо) - В какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением? (в сторону движения транспорта) - При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (при зелёном).	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на каждый поставленный вопрос. Средний (2 балла). Ребёнок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов воспитателя. Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает неправильно на большинство поставленных вопросов.

СТАРШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 4-5 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
Определение уровня развития представлений о работе светофора, о видах светофоров.	1. «Светофор» Материал. Карточки с изображением одностороннего и четырёхстороннего светофора, светофор для пешеходов. Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора и просит объяснить их назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок без труда различает сигнализацию светофора, виды светофора. Без помощи взрослого объясняет обязанности водителей и пешеходов. Средний (2 балла). Ребёнок хорошо различает сигнализацию светофора, её назначение. Иногда допускает незначительные ошибки при назывании видов светофора и их назначении. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в различении его видов и назначении.
Выявление умений устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.	1. «Регулировщик» Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание». Инструкция. Педагог показывает карточки, просит объяснить назначение жестов.	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих движение пешеходов и водителей. Знает назначение жезла, различает жесты регулировщика. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает ошибки при различении жестов. С помощью взрослого рассказывает о работе сотрудника ГИБДД. Низкий (1 балл). Затрудняется в различении жестов. На поставленные вопросы о работе милиционера-регулировщика отвечает в основном неверно.
Выявит умение различать и называть дорожные знаки, классифицировать их по группам.	1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки – указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие –	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно объясняет назначение всех знаков, их группы. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в назначении дорожных знаков и их групп. Низкий (1 балл). Ребёнок

	«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Осторожно, дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие – «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Инструкция. Педагог предлагает назвать дорожные знаки, объяснить их назначение, разложить по группам: указательные, предупреждающие, запрещающие.	испытывает затруднение при назывании знаков, их групп, назначении.
Определить представления детей о транспортных средствах, умение классифицировать виды транспорта	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением различных видов транспортных средств. Инструкция. Педагог предлагает определить, какие виды транспорта изображены на карточках, просит рассказать о назначении данного транспортного средства.	Высоки (3 балла). Ребёнок самостоятельно и правильно называет, классифицирует и рассказывает о назначении транспортных средств. Средний (2 балла). Правильно называет транспортное средство, иногда затрудняется с ответом на классификацию Низкий (1 балл). Часто допускает ошибки в назывании транспортных средств, не умеет классифицировать виды транспорта.
Определение уровня развития способности различать и правильно называть виды перекрёстков, проезжую часть, тротуар, переход.	1. «Дорожная азбука» Материал. Карточки с изображением разных видов перекрёстков, проезжей части с одно- и двусторонним движением, тротуара, перехода. Инструкция. Педагог просит назвать, показать виды перекрёстков, разметку на дороге, объяснить, почему движение называется одно- и двусторонним.	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно называет все виды перекрёстков, умеет без труда объяснить разметку на дороге, отвечает на вопросы, где и как можно переходить улицу. Средний (2 балла). Ребёнок в основном знает виды перекрёстков, может показать, где находится тротуар, переход, но иногда допускает незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Затрудняется в назывании видов перекрёстка, разметке на дороге, частях улицы.

Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров	1. Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы: - Кому разрешено ходить по тротуару? (пешеходу) - По какой стороне тротуара следует идти? (по правой) - Где и при каком сигнале светофора можно перейти улицу? - Как люди узнают, где находится пешеходный переход? - В какую сторону надо смотреть при переходе улицы с односторонним движением? (в сторону движения машин) - Как правильно перейти улицу с двусторонним движением? (сначала налево, дойдя до середины направо) - Где должен остановиться пешеход, если при переходе улицы загорелся красный свет? (островок безопасности) - Как называют людей, которые едут в транспорте? - Где пассажиры ожидают транспорт? - В какую дверь входят в автобус пассажиры с детьми? - Как должны вести себя пассажиры в транспорте?	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы. Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки, отвечает на вопросы при помощи наводящих. Низкий (1 балл). Ребёнок неправильно отвечает на большинство вопросов.
---	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 5-6 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
Определение уровня развития представлений о работе светофора, о его видах	1. «Светофор» Материал. Карточки с изображением разных светофоров. Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора (одно- и четырёхсторонний, с дополнительной секцией разрешающей поворот транспорту, светофор для водителей и пешеходов) и просит объяснить их назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок хорошо знает сигнализацию светофора. Самостоятельно называет и объясняет назначение разных видов светофора. Легко устанавливает связи между сигнализацией светофора и действиями пешеходов и водителей. Средний (2 балла). В основном правильно объясняет назначение разных видов светофора. Иногда затрудняется аргументировать связь между сигналами и действиями пешеходов, водителей. Без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора. Испытывает значительные затруднения в различении видов светофора и их назначении. В основном без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.
Выявить умение различать, правильно называть и объяснять назначение дорожных знаков и их групп.	1. «Дорожные знаки» Материал. Карточки с изображением дорожных знаков. Указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Осторожно, дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот»,	Высокий (3 балла). Знает назначение и начертание дорожных знаков, объясняет их назначение, самостоятельно группирует их. Средний (2 балла). Знает назначение и начертание большинства дорожных знаков, объясняет их назначение, испытывает затруднение в их группировке. Низкий (1 балл). Называет только некоторые дорожные знаки и их назначение.

	«Двустороннее движение», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Предписывающие: «Обязательное направление движения», «Круговое движение». Инструкция. Ребёнку предлагают назвать дорожный знак, объяснить его назначение, разложить по группам.	
Определить уровень знаний о разных видах транспорта, транспортных средств и его назначении.	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением разных видов транспортных средств. Инструкция. Ребёнку предлагают назвать транспортное средство, рассказать о его назначении. Далее педагог просит разложить карточки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, водный, наземный, воздушный) и объяснить свой выбор.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда называет различные виды транспорта, классифицирует. Умеет объяснить свой выбор. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении видов транспорта. Не всегда аргументирует свой выбор. Низкий (1 балл). Часто допускает ошибки при назывании, классификации транспортных средств. Затрудняется назвать характерные признаки, по которым классифицируются транспортные средства. Не умеет объяснить свой выбор.
Определение уровня знаний о видах перекрёстков, разметки дороги.	1. «Дорожная азбука». Материал. Карточки с изображением перекрёстков, разметки дороги: переход, островок безопасности, тротуар, одно- и двустороннее движение. Инструкция. Педагог просит ребёнка найти карточки с изображением перекрёстков, назвать их и объяснить свой выбор. Затем найти проезжую часть с одно- и двусторонним движением, аргументировать свой выбор. Вопросы: - Покажи пешеходный переход? - Что нужно сделать, если	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно осуществляет все действия, умеет пояснить свой выбор. Средний (2 балла). Иногда допускает незначительные ошибки в назывании видов перекрёстков, может показать проезжую часть, после дополнительных вопросов объяснить разметку дороги. Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки, не может ответить на поставленные вопросы.

	красный свет застал на середине дороги? - Где должны ходить пешеходы? Ребёнок отвечает на вопросы и находит соответствующую карточку.	
Выявить умение устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.	1. «Регулировщик». Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание», «поворот налево (направо) разрешён». Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением жестов, просит объяснить их значение, а также просит осуществить действие согласно жестам регулировщика.	Высокий (3 балла). Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Знает жесты милиционера-регулировщика. Без ошибок ориентируется согласно жестам. Владеет пространственной терминологией. Средний (2 балла). Недостаточно владеет пространственной терминологией. Иногда допускает ошибки при различении жестов регулировщика и ориентировки согласно данным жестам. В основном без особого труда отвечает на вопросы о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Низкий (1 балл). Затрудняется в речевых формулировках, касающийся пространственной терминологии, различении жестов регулировщика. Испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы о работе сотрудников ГИБДД.
Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров	1.Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы: - На какие части делится дорога? - Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти улицу? - Как нужно переходить улицу с односторонним движением? (смотреть туда, откуда едет транспорт) - Как регулируется движение на улице?	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы, грамотно аргументируя свои ответы. Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос. Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает неправильно на большинство поставленных вопросов.

	- Кто управляет движением на улице? - На какой сет светофора нельзя переходить улицу? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Как узнать, где можно перейти дорогу? - Какие правила надо соблюдать при переходе улицы на перекрёстке? (прежде, чем перейти убедиться, что нет машины, которая поворачивает налево или направо). - Как должен вести себя пешеход на дороге? - Как называются люди, которые едут в транспорте? - Где можно сесть в автобус? - Как вы думаете, почему люди узнают, что именно в этом месте остановка? - Как проходит посадка в автобус? - Как ведут себя пассажиры в транспорте?	
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Воспитатель должен знать:

- Дорожные знаки и их назначение- указательные, предупредительные, запрещающие.
- Сигнализацию светофора и её назначение.
- Правила поведения на дороге и в общественном транспорте, обязанности пешеходов и пассажиров.
- Иметь представление о дороге, перекрёстках и разметке проезжей части.
- Сигналы регулировщика.

Воспитатель должен уметь:

- Ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

Воспитатель должен объяснять:

- Назначение дорожных знаков;
- Причины следования правилам поведения на улице и в транспорте.

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выставка и обзор литературы по ПДД	Сентябрь	Старший воспитатель Галкина А.Г.
2.	Изготовление игр и пособий для обучения детей правилам дорожного движения	Октябрь - февраль	Старший воспитатель Галкина А.Г. Воспитатели групп
3.	Консультации: – «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения» «Содержание уголков для родителей по правилам дорожного движения» – «Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения»	1 раз в квартал	Старший воспитатель Галкина А.Г.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ **ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ** **ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые НОД по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАДОУ «Детский сад №1»
НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Общесадовые развлечения и досуги: кукольный спектакль «Уважайте светофор!» Для детей младшего дошкольного возраста (вторые младшие группы)	Сентябрь	Музыкальные руководители., Специалисты, воспитатели первых младших и вторых младших групп Воспитатели всех групп
2.	Тематические родительские собрания по теме «Профилактика нарушений правил дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель воспитатели подготовительных к школе групп
3.	Групповое мероприятие с участием родителей Викторина «Город, транспорт, пешеход»	Сентябрь	Старший воспитатель воспитатели подготовительных к школе групп
4.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка поделок из бросового материала с привлечением родителей «Виды городского транспорта».	Сентябрь	Старший воспитатель воспитатели старших групп
5.	Групповое мероприятие с участием родителей КВН с участием родителей «Твой приятель – светофор»	Декабрь	Старший воспитатель , воспитатели старших групп Музыкальные руководители
6.	Выставка детских рисунков «Не играйте на дороге!»	Декабрь	
7.	Общесадовые развлечения и досуги: - музыкально- игровой досуг «Буратино в городе дорожных знаков» Для детей среднего дошкольного возраста (средние группы)	Декабрь	Музыкальные руководители Специалисты, воспитатели средних групп

8.	Групповое мероприятие с участием родителей - Познавательно-досуговое мероприятие «На лесном перекрестке»	Январь	Старший воспитатель воспитатели средних групп
9.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка детских рисунков «Виды транспорта»	Январь	Старший воспитатель , воспитатели средних групп
10.	Общесадовые развлечения и досуги: - спортивный праздник «Зелёный огонёк» Для детей старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные к школе группы)	Декабрь	Инструктор по физической культуре специалисты, воспитатели старших и подготовительных групп Старший
11.	Групповое мероприятие с участием родителей - познавательно – досуговое мероприятие «Школа пешеходных наук»	Апрель	воспитатель воспитатели первых и вторых групп младших групп Старший
12.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка детских рисунков «Красный, желтый, зеленый!»	Апрель	воспитатель ., воспитатели первых и вторых групп младших групп Воспитатели
13.	Групповое мероприятие с участием родителей Беседа «Дорога в школу» , «Правила поведения на эскалаторе, в метрополитене, на платформе и в вагоне метро», «Впереди- лето»	Май	подготовительных к школе групп Воспитатели всех
14.	Тематические родительские собрание по теме «Осторожно! Дорога!»	Май	групп Воспитатели всех
15.	Тематические беседы формированию ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения; Дидактические и сюжетно – ролевые игры ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения;	В течении года	групп

	Чтение художественной литературы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения		
16.	Консультации и тематический родительские собрания для родителей (законных представителей): «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Рекомендации: * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть * Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно	В течении года	Воспитатели всех групп
17.	Наглядная агитация на стенде, в родительских уголках.	в течение года во всех группах	Старший воспитатель воспитатели всех групп
18.	Методический кабинет: -Предлагается методическая и детская художественная литература. -Настольно- печатные игры. -Организация открытых мероприятий. -Контроль за работой педагогов. -Предоставляется дидактический материал.	В течение года	Старший воспитатель
19.	Работа с родителями - «Предвидеть + научить = уберечь»; - «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»; Как обучать детей правилам безопасности?» наглядная агитация: плакаты, сообщения, методическая литература.	В течение года: воспитатели всех групп; родителям предлагается	В течение года: воспитатели всех групп; родителям предлагается наглядная агитация: плакаты, сообщения, методическая литература.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
14. *Деркунская В.А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. *Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А.* Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
16. *Ковалько В.И.* Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
17. *Коган М.С.* Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
18. *Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф.* Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
19. *Фисенко М.А.* ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
20. *Хромцева Т.Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
21. *Хромцева Т.Г.* Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
22. Чашина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2001.