Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка»
620135, город Екатеринбург, улица Фрезеровщиков, 30 А тел. (343) 306-12-29
e-mail: mdou545@eduekb.ru
(МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка»)

Проект по формированию культурно- гигиенических навыков у детей при организации приема пищи в подготовительной группе

Проект «Культура питания»

Тип проекта: краткосрочный, познавательно – исследовательский

Вид проекта: групповой

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Сроки реализации проекта: 5 дней

Цель проекта: формировать культурно-гигиенические навыки питания у детей подготовительной группы в повседневной жизни, в детском саду и в семье.

Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом, после еды полоскать рот. Приучать оказывать помощь взрослым, накрывая на стол, правильно раскладывая приборы и все необходимое для сервировки и убирать со стола после еды.

Задачи для родителей: Создавать ребенку дома условия для закрепления культурно- гигиенических навыков полученных в детском саду, и всячески способствовать этому, подавая личный пример.

Актуальность: Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но она имеет этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а так - же к тем, кто приготовил пищу. Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения и имеет следующие задачи: Приучить детей правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу. Уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Учить тому, что, чем и как едят (хлеб, котлета, салат, суп, каша, бутерброд, запеканка). Познакомить со столовой посудой. Привлекать внимание к заданному образцу правильного общения во время приема пищи (разговаривать в полголоса, доброжелательным тоном, не разговаривать с набитым ртом, уважительно относится к просьбам и желаниям других детей).

Ожидаемый результат:

1. Осознание детьми понятия «Культура правильного питания», «Правила поведения за столом».

2. Приобретение детьми определенного объема знаний по теме.

3. Повышение заинтересованности родителей к совместной деятельности с детьми, взаимодействию с детским садом.

Этапы реализации проекта.

1. **Подготовительный этап**

- Изготовление наглядного материала для родителей (*«папка-передвижка»*, консультация, рекомендации, для детей *(наглядность для занятий).*
- Подбор художественной литературы по теме.
- Подбор демонстрационного материала по теме.
- Разработка *«домашнего задания»* для родителей по проблемной теме.
- Определение тематики бесед.
- Планирование НОД в соответствии с темой проекта.

2. **Основной этап:**

Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность родителей и детей

Планируемая работа по реализации проекта:
Пути реализации проекта:
Познавательное развитие: «Культура еды серьезное дело», «Правила поведения за столом. Чего же требует этикет?», экскурсия на пищеблок (знакомство с профессией повар, кухонной посудой)

Беседы: «Культура поведения за столом», «Почему мы моем руки перед едой», «Почему вредно разговаривать с полным ртом», «Вспомним как надо правильно кушать».

Речевое развитие:

- Заучивание правил культуры еды в стихах; Ю. Чичев «Что такое этикет?»(Не хватай еду руками)
- Чтение Н. Литвинов «Королевство столовых приборов»; С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет?», В. Берестов «Ложка», И. Токмакова «Глубоко – не мелко, корабли в тарелках», Ю. Кушак «Приятного аппетита», А. Кардашева «Завтрак, ужин»
- Отгадывание загадок по теме.

Художественно эстетическое развитие:

- Раскрашивание карандашами «Столовые приборы», «Сервировка стола»

- Игра – задание «Раскрась только столовые приборы и посуду, которой мы пользуемся во время еды»
- Лепка «Кастрюля»

Игровая деятельность:

- Дидактическая игра «Самые важные правила за столом во время еды»
- Игровые ситуации: «Готовимся к обеду», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда?», «Обед у кукол».
- Сюжетно – ролевые игры: «Семья обедает», «К нам гости пришли».

Методы и формы организации работы с детьми.

1. **Наглядные** (показ приемов владения столовыми приборами, демонстрация правил сервировки, положительный личный пример, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсия на пищеблок, наблюдение за сверстниками).
2. **Словесные (**объяснение, разъяснение, убеждение, использование художественного слова, разбор проблемных ситуаций, поощрительная оценка деятельности ребёнка).
3. **Практические (**дежурство, закрепление навыков поведения за столом, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры)

Формы работы с родителями.

- Размещение информации на стенде, папки – передвижки «Воспитание культурно – гигиенических навыков во время еды (рекомендации для родителей), памятка «Организация питания детей в семье», «Чистые руки – залог здоровья».
- Участие в беседах по проблемной теме.
- Участие родителей в создании мини библиотеки книжек «Культура еды», Правила для детей в картинках и стихах «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей во время приема пищи».

3. **Заключительный этап.**

Продукты проектной деятельности

Для детей

- Выставка детских работ по теме.
- Дидактическая игра «Самые важные правила за столом во время еды»
- Мини – библиотека книжек по теме.
- Правила для детей в картинках и стихах «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей во время приема пищи»

- Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались основные понятия культурно-гигиенических навыков питания, потребности в здоровом образе жизни.