



«Формирование коммуникативной компетенции  
дошкольников в процессе сотрудничества в рамках  
реализации программы  
«Разговор о правильном питании»

**ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются начальные ключевые компетенции, главной из которых **является коммуникативная.**

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» особое внимание уделяется развитию у детей коммуникативных компетенций. **Коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя.**

Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Человек без коммуникации не может жить среди людей. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

Реализация программы «Разговор о правильном питании» в группе детского сада осуществляется третий год. Опыт работы показал, что программа является значимой в выстраивании работы детского и родительского коллектива в направлении здоровьесбережения. Программа существенно меняет отношение детей к собственному здоровью, способствует образованию педагогов и родителей в области детского питания, гигиены питания. Программа «Разговор о правильном питании» демонстрирует принципиально новый подход в организации процесса воспитания детей здоровому образу жизни.

Цель нашей работы – создание условий для формирования и развития знаний, умений, навыков по вопросам правильного питания. При реализации цели мы учитываем в работе:

- **Целенаправленность и системность** - работа по реализации программы проходит в системе.
- **Мотивированность** - оказание помощи дошкольникам видеть смысл их деятельности, возможность реализации собственных возможностей.
- **Учет возрастных особенностей** – знакомство с программой должно осуществляться на доступном уровне детского восприятия, деятельность должна быть посильной, интересной и полезной.
- **Творческая среда** - создание творческой атмосферы, поддержание интереса у дошкольников к изучаемой теме
- **Психологический комфорт** - поощрение творческих проявлений дошкольников, оказание помощи поверить в свои силы, свою успешность
  - **Сотрудничество с родителями** - умение поддержать ребенка в выполнении различных видов заданий, в реализации практической и творческой деятельности.

## Направления нашей деятельности по реализации программы :

- **Правила питания** как составная часть здорового образа жизни
- **Правила этикета** как неотъемлемая часть общей культуры личности
- **Народные традиции**, связанные с питанием и здоровьем

В данной работе мы представляем направление деятельности – **формирование коммуникативной компетенции дошкольников**. Почему «мы»? Потому, что реализуем программу совместно с детьми и родителями. Считаем, что добиться положительных результатов можно только сообща.

**Коммуникативная компетентность дошкольника** – это совокупность умений, характеризующих:

- его стремление контактировать с окружающими;
- умение общаться, слушать собеседника и адекватно отвечать ему;
- умение, проявлять эмпатию, эмоционально сопереживать;
- умение разрешать возникающие конфликты;
- знание общепринятых норм и правил общения с окружающими.

В группе нами организуется коммуникативная деятельность по реализации программы, которая предполагает:

- Взаимообогащения детей новым опытом познания, формами взаимодействия.
- Освоение детьми разными видами деятельности.
- Установление эмоционального взаимодействия с детьми и взрослыми.

В ходе реализации программы мы формируем навыки и умения у дошкольников:

- развитая и связная речь, умение вербально выражать свои мысли;
- умение распознавать невербальные сигналы (жесты, мимика, позы);
- правильное считывание и интерпретация эмоций;
- конструктивная реакция на действия и слова других людей, как ровесников и младших по возрасту, так и взрослых;
- контроль над своим поведением и речью;
- умение слушать и слышать;
- способность действовать в коллективе.

Все эти качества должны развиваться комплексно, чтобы в итоге дети могли гармонично вписаться в любой коллектив и чувствовать себя полноправными членами общества.

Опыт работы показывает, что коммуникативная компетентность дошкольников наиболее эффективно развивается в условиях сотрудничества педагога и ребенка,

педагога и родителей, ребенка и родителей, ребенка и сверстников, педагога и других педагогов

Практика работы показывает, что в системе средств, методов и форм, способствующих формированию коммуникативной компетентности в дошкольном периоде развития ребенка в условиях сотрудничества, наиболее продуктивными считаются:

- диалог
- создание сюжетных ситуаций
- организация сюжетно-ролевой игры.

Это все представлено в программе «Разговор о правильном питании»

**Далее в работе мы представим основные направления деятельности по формированию коммуникативной компетенции дошкольников.**

**При реализации программы мы используем игры коммуникативной направленности.** Игры подобраны таким образом, что они могли быть использованы и в процессе занятий с дошкольниками, и в свободное время.

*Речевые игры коммуникативной направленности* направлены на обогащения и закрепления словаря, развития грамматического строя речи; для развития диалогической речи, связной речи; для развития фонематического слуха и звуковой культуры речи; для совершенствования тонкой моторики рук; для развития психической сферы детей (внимания, памяти, мышления, восприятия, творческого воображения).

Специальные творческие упражнения и игры по развитию речевой коммуникации способствовали сплочённости группы, организации совместных действий, проявлению чувства общности, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, внимательного и бережного отношения друг к другу. Дети в совместных играх применяли свой приобретённый коммуникативный и игровой опыт. Нами разработаны дидактические игры:

- Приготовим суп
- С какого дерева упало
- Вершки и корешки
- Овощи и фрукты
- Узнай на вкус
- Настольные игры: лото, домино, пазлы
- Подбери по цвету
- Огород
- Угадай, какой овощ

- Волшебный мешочек
- Съедобное- несъедобное
- Разложи по тарелочкам фрукты
- Собери овощи в корзину
- Что где растёт
- Опиши овощи, фрукты
- Найди пару
- Что знаешь кислое, сладкое, горькое

Речевые дидактические игры коммуникативной направленности улучшили не только речь детей, но и их способности общаться со взрослыми и сверстниками, повысили их самооценку, сформировали уважительное отношение к товарищам. Занятия, на которых использовались игры коммуникативной направленности, стали более содержательными, а свободное время – более продуктивным, интересным и насыщенным.

В играх происходит освоение человеческих отношений, социальных форм поведения, ценностей своей культуры, традиций, необходимых для продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, развитие позитивного самосознания.

**В нашей группе в рамках реализации программы один раз в месяц проходит «Читательский день».** В этот день мы читаем, обсуждаем, рассматриваем иллюстрации книг по темам программы. Так, например, проводя неделю под названием «Морковкина неделя» мы читали стихи, рассказы, сказки про морковь. И оказалось, что их много. Мы подготовили список литературы для домашнего чтения. (С.Капутикян «Маша обедает», Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Е.Юдин «Две фасольки, три боба», И.Токмакова «Купите лук», К.Паустовский «Теплый хлеб» и др.)

А родители изготовили книжки – малышки, которыми пополнилась наша библиотека. При знакомстве с темой «Молоко и молочные продукты» была подобрана литература о Корове – кормилице.

**Значимую роль в формировании коммуникативной компетенции у дошкольников играют сюжетно-ролевые игры.** Организуя игровую деятельность с детьми, педагог концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы («Угостим куклу», «Магазин» и т.д.). Поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе. Воспитатель стимулирует появление у ребенка интереса к игре со сверстниками. Сюжетные игры направлены на то, чтобы раскрепостить ребенка, дети выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог

от имени овоща, фрукта, блюда. Сюжетная игра не занимает много времени, дети с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. А вот так мы играем в игру «Поварята»

Все встают в круг - это кастрюля. Сейчас будем готовить компот. Каждый участник придумывает, каким фруктом он будет (яблоко, вишня, груша) Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя встаёт в круг, следующий участник, вставший, берёт за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусный и красивый компот. Таким способом также можно сварить суп или сделать винегрет.

В сюжетно-ролевой игре – заложены большие возможности для развития навыков общения. В первую очередь, развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей.

**Отдельно хотелось бы сказать о конструировании.** Дошкольникам нравится этот вид деятельности. К тому же чаще всего они работают в паре или группе. После выполнения защищают свой продукт. Так, например, были представлены работы

Из конструктора	Из подсобного материала	Ручной труд
Овощная база Овощной магазин Машина везут овощи и фрукты Дом для доктора Айболита Аптека	Машина везут овощи (из коробок)	Коробки для хранения овощей Овощи и фрукты из конусов и кругов

В рамках **познавательного развития** была организована деятельность:

Явления общественной жизни	Природное окружение	Предметный мир
Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на кухню</li> <li>• в магазин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрированные занятия по познавательному развитию</li> <li>• работа на огороде</li> <li>• опытно-экспериментальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с тем, где и как готовится пища</li> <li>• знакомство с посудой</li> </ul>

В практику работы мы вводим групповую форму проведения занятий, которая даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании детей. Дошкольники, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и лично – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

**Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах.** Работая в парах, у детей повышается интерес к предложенным упражнениям, которые имеются в тетради, или предлагает воспитатель. К таким упражнениям мы относим, например:

- Договоритесь и раскрасьте 2 моркови узором для зайчика.
- Создайте узор из красок оранжевого и зеленого цвета, раскрасьте. Моркови должны быть одинаковыми.
- Раскрась левую картинку, а твой товарищ пусть раскрасит правую и т.д.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли воспитателя), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме занятия. В практике работы используем игры для групповой работы. Например, **игра «Продолжи»** основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Составление рассказа про фрукт или овощ. (Воспитатель может записать, а потом прочитать)

При организации работы в группах разработаны примерные правила совместной работы:

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание и доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу, аккуратно, соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

Воспитатель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

1. Он может контролировать.
2. Организовывать.
3. Оценивать работу детей.
4. Участвовать в работе группы.
5. Предлагать детям разные варианты решений.
6. Выступить в роли наставника, исследователя или источника информации.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один. Поэтому считаем, что целесообразно использовать задания на развитие творческого мышления, речевого развития, коммуникативных навыков.

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

При организации групповой формы работы:

- Повышается познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности детей
- Улучшается психологический климат в группе, в отношениях детей.
- Формируются навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи
- В результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности дошкольника
- Дети учатся участвовать и контролировать свою работу в группе, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию

Совместная работа в небольших группах – ключ к успеху всего коллектива. Поэтому шаг за шагом мы учим своих воспитанников работать в группе.

При реализации программы необходима конечно и специально созданная речевая среда: комментированное рисование, работа с картинками работа над пониманием характера персонажей сказок, рассказов, историй, понимание диалогов героев программы и т.д. На это направлена совместная деятельность педагога с детьми. В совместной

деятельности педагога с детьми в рамках реализации программы можно выделить основные виды:

- рассказывание по иллюстрации;
- рассказывание на тему из личного опыта;
- рассказывание по предложенным сюжетам;
- специальные занятия, на которых осуществляется просмотр мультфильмов «Репка», «Крошечка – Хаврошечка», «Федорино горе» и др.
- чтение художественной литературы (в соответствии с темой занятия);
- экскурсии;
- праздники, конкурсы;
- мини-проекты;
- совместная работа с родителями;
- выполнение самостоятельных заданий

### **В рамках реализации программы нами был организован театр.**

Театрализованная игра является средством развития общения детей дошкольного возраста. Она является хорошей возможностью раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребёнка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создаёт условия для социализации ребёнка, усиливает его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенций.

Театральная деятельность выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

Воспитательные возможности театральной деятельности велики, так как она способствует развитию следующих коммуникативных способностей:

1. Знакомство с окружающим миром.
2. Становление психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение).
3. Развитие речи (словарный запас, грамматический строй речи, совершенствуется звуковая культура речи, навыки связной речи, интонационная и выразительная речь)

4. Развитие эмоционально-волевой сферы (способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях, выражать своё собственное отношение к добру и злу).

5. Формирование первичных социальных навыков поведения (доброта, дружба, честность, смелость).

6. Источник развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщение его к духовным ценностям (сочувствие, сопереживание).

7. Совершенствуется моторика, координация, плавность, переключаемость, целенаправленность движений.

8. Формируется представление о театре как об искусстве, появляется интерес к театрально-игровой деятельности.

9. Совершенствуются музыкальные способности при создании художественного слова.

Вся театрализованная деятельность в группе организована так, что она способствует развитию умственной активности, развитию психических процессов, совершенствуются речевые навыки, повышается эмоциональная активность и правильное коммуникативное поведение.

Все театрализованные игры строятся на материале сказок и играя, дети учатся связно рассказывать, чувствовать, передают интонацию, активно пользуются движениями, мимикой и жестами, общаются друг с другом, играя роль.

Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрализованной деятельности, частые их выступления способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощению и повышению самооценки, общему развитию; проявлению любознательности, стремления к усвоению новой информации, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, проявления общего интеллекта, эмоций. У детей развивается умение комбинировать образы, интуиция, способность к импровизации, развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи. Самое главное – участие в театрализованных играх доставляют детям радость, вызывают активный интерес, увлекают их. Нами поставлены спектакли, используя разные виды театров «Репка», «Колобок», «Вершки и корешки» и «Морковка для гномов».

**При реализации содержания тетради мы применяем методы:** наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций), исследовательские и практические, словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)

Используем метод демонстраций, который связан с применением на занятиях презентаций выполненных воспитателями, родителями. Используем мы в практике работы и исследовательский метод. Конечно, это мини – исследования, но и они дают положительный результат. Так, например, мы исследовали, как из посаженной луковицы вырастают зеленые перья. Как из семян вырастает морковь. Как на кустах помидоров вырастают помидоры.

В процессе реализации программы нужно помнить ещё об одном существенном правиле: **вся работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями.** Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогами работы – неременное условие эффективности решения поставленных задач. Чтобы не возникло сомнений в пользе проведения занятий по курсу о правильном питании, было проведено родительское собрание на тему “В чём секрет правильного питания?”. Родители получили всю информацию о программе, о необходимости соблюдения режима питания, как одного из способов профилактики заболеваний органов пищеварительного тракта, приняли активное участие в обсуждении вопроса по организации питания в детском саду. В рабочую тетрадь дошкольника клеивается конверт, в котором помещается вся информация для родителей. Это своего рода родительская страница. На этой странице помещены интересные материалы: программа, буклеты викторины, анкеты по правилам питания, игры и задания, которые родители могут выполнить с ребенком дома. Родители принимают активное участие в мероприятиях по реализации программы. Особенно запомнилось родителям и детям мероприятие по теме “Вот это каша – пища наша!”, «Морковкина неделя», выставка «Чудо – овощи» и др. В практику работы мы внедряем разнообразные формы:



Мы создаем условия для включения родителей в планирование и организацию работы по реализации программы (совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, домашние задания и др.)

Помимо этого, совместная деятельность является сама по себе ценностью, поскольку общее дело сплачивает её участников, учит пониманию и сотрудничеству, даёт возможность проявить себя как индивидуальность и как некую общность («мы – семья»), а также получить новый опыт.

Анализ результатов показал, что родители понимают необходимость оказания помощи детям в усвоении содержания программы, отработке практических умений. В ходе реализации программы у родителей есть возможность сблизиться со своими детьми, принять активное участие в реализации программы.

Выстроенная система работы с родителями позволяет родителям:

- реализовать полученные знания в домашних условиях;
- через популяризацию знаний о здоровом правильном питании проводится обучение самих родителей, в результате чего повышается их готовность к изменениям в организации питания детей, режима питания, гигиены питания.

Анализ результатов показал, что родители понимают необходимость оказания помощи детям в усвоении содержания программы, отработке практических умений. В ходе реализации программы у родителей есть возможность сблизиться со своими детьми, принять активное участие в реализации программы. Традицией стало проведение семейных праздников. Это «Осень – припасиха», «Папа, мама, я – друзья программы «Разговор о правильном питании», «Поле чудес – знатоки программы «Разговор о правильном питании»)

**Система оценивания эффективности и результативности** полученных знаний, умений, навыков.

Для проведения мониторинга мы предпочитаем экспресс – методы:

1. разбор ситуаций («Как вести себя за столом», «Если хочется пить?», и др.);
2. рассуждения на заданную тему («Согласен ли ты с пословицей: когда я ем, то глух и нем?», «Зачем нужна жвачка?», «Почему картофель считают вторым хлебом?», «Почему вредно есть на ночь?», и др.).

В ходе реализации программы повысился эмоциональный настрой дошкольников.

На наш взгляд, дети осознают важность правильного питания, могут объяснить:

- какие продукты полезные и почему;
- что надо есть, если хочешь быть здоровым и сильным;
- в каких продуктах можно найти витамины весной и осенью;
- как правильно вести себя за столом.

Как показывают опросы родителей, программа "Разговор о правильном питании" позволяет реально сформировать у детей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания. Более того, по признанию большинства родителей, программа "Разговор о правильном питании" оказывает положительное влияние на организацию и структуру питания в семье, сделав их более эффективными и полезными.

В результате последнего исследования выявлено, что у детей в рейтинге любимых продуктов питания более высокое место заняли каши (78 %), молочные продукты (72 %) фрукты, овощи и соки (96%).

**Предполагаемые результаты по программе «Разговор о правильном питании»:**

- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Вывод.** Современная ситуация в российском обществе требует обязательного просвещения детей и родителей в вопросах культуры питания. Общеобразовательная

школа вполне способна решить эту задачу с помощью программы «Разговор о правильном питании». Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, могут применить в повседневной жизни уже сегодня.

Итак, на наш взгляд, программа «Разговор о правильном питании» представляет собой новую воспитательную технологию, которая позволяет реально сформировать у дошкольников полезные навыки и привычки в области рационального питания и готовность выполнять их. Замечательно, что одновременно с этим идёт решение других, не менее важных задач. На занятиях ведётся коррекция различных когнитивных нарушений у детей, которое происходит ненавязчиво, естественно, в доступной, интересной, игровой форме. При изучении тем дети опираются на свой опыт. Это создаёт ситуацию успеха, положительный эмоциональный настрой.

Впереди ещё много педагогических открытий и творческих находок, но главная наша задача как воспитателей состоит в том, чтобы каждое проведённое занятие приносило детям чувство удовлетворения, радость познания и откровенное желание сохранить своё здоровье как главную ценность человека.

### **Реализации конкретной темы из выбранной части программы**

#### **Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

Педагог **Кукевич Елена Сергеевна**  
ОУ **МБДОУ «Ключевской детский сад»**  
Раздел программы **«Познание»** (Интеграция социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

**Группа, возраст воспитанников** подготовительная, **6 – 7 лет**

**Тема учебного занятия** Морковкины Секреты (тема программы № 14 «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»)

**Цель учебного занятия** *Расширить и уточнить имеющиеся у детей знания об овоще моркови.*

**Ожидаемый результат учебного занятия** *умение дошкольников применить полученные на занятии знания при построении высказываний полным предложением.*

*Ход занятия:*

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<p style="text-align: center;"><b>Этап занятия Организационный момент</b> <b>Цель: Формирование у воспитанников умения приветствовать и готовность к занятию</b></p>		
<p>- Добрый день Улыбнемся друг другу, Ведь улыбка творит чудеса. Мы сегодня подарим открытия, И дружить будем вместе всегда! К занятию вижу готовы, Ну что же, отправимся в путь</p>	<p>Приветствуют.</p>	<p>Умеют приветствовать. Организационно готовы к занятию.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этап занятия Мотивация и целеполагание</b> <b>Цель: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя</b></p>		
<p>- Сегодня мы продолжаем путешествие по страницам тетради</p> <p>«Разговор о правильном питании». А что это значит?</p> <p>- Молодцы! Сегодня мы откроем с вами секрет одного витаминного продукта. Угадайте (загадка про морковь) - Что за «темница», в которой сидит</p>	<p>Отвечают на вопросы (Будем говорить о питании, продуктах питания, о правилах питания, узнаем новое) Отвечают. Рассматриваем слайд «Морковь». Отвечают.</p> <p>- Земля</p>	<p>Закреплено умение отвечать на вопрос предложением</p>

<p>морковь?  - Что за коса?  - Что за красна девица?  - У моркови корнеплод. Этот овощ мы будем исследовать. Готовы ли вы?    - Как бы вы назвали тему занятия?    - Спасибо вам. Начнем наши открытия.</p>	<p>- Ботва  - Варианты: морковь, плод, корнеплод    - Да.    - Удивительный овощ.  - Открывает секреты моркови.  - Морковкины секреты  - Морковь - девица</p>	<p>Созданы предпосылки для формирования умения называть тему занятия</p>
---	---	--

***Этап Работа над раскрытием темы***

***Цель: Создание условий для самостоятельной умственной деятельности детей, выполнение поставленных учебных задач.***

<p>- Какая бывает морковь по цвету?    - Да, морковь бывает разных цветов. Посмотрите на слайд. Какого цвета?              - Какого размера может быть</p>	<p>- Оранжевая  - Наверное, может быть другой цвет.              - Разная. Большая и маленькая.</p>	<p>Созданы условия для развития связной речи</p>
--	---	--

<p>морковь?</p> <p>- Давайте измерим (на столах морковь)</p> <p>- Что есть у моркови?</p> <p>- Давайте поиграем в игру «Вершки и корешки»</p> <p>- Чем полезна морковь?</p> <p>- Какие блюда из моркови мы кушаем в садике, дома?</p> <p>- Молодцы! Как много блюд вы назвали. Этот овощ очень полезно употреблять в сыром виде, так как морковка полна витаминов, она укрепляет десны, способствует росту.</p> <p>- Расскажите, как морковь с грядки приходит в салат?</p>	<p>- Измеряют, называют.</p> <p>- Вершок – ботва</p> <p>- Корешок – корнеплод</p> <p>Играют в игру</p> <p>- В ней есть витамины.</p> <p>- У нас в семье мы кушаем</p> <p>- Отвечают</p> <p>- морковь с изюмом</p> <p>- морковная запеканка</p> <p>- морковные отлеты</p> <p>-салат из свеклы и моркови</p> <p>- салат из моркови с яблоками и курагой</p> <p>- Салат из моркови с яблоками с растительным маслом</p> <p>- С грядки морковь осторожно выдернули</p> <p>- Землю отряхнули</p> <p>- Помыли</p> <p>- Принесли домой</p>	<p>Созданы условия для развития способности работать в группе.</p> <p>Созданы условия для развития способности играть в коллективе</p> <p>Созданы условия для восстановления ранее полученных знаний и расширения словарного запаса детей</p> <p>Созданы условия для восстановления ранее полученных знаний и расширения словарного запаса детей</p>
---	---	--

<p>- Рассмотри картинки и обозначь правильную последовательность действий героев</p> <p>А еще полезным является и морковный сок.</p> <p>- Посмотрите, что у меня на столе (стакан с морковным соком, альбомный лист, кисточка). Как вы думаете, могут ли дружить эти предметы.</p> <p>- Правильно, мы сегодня раскрасим морковь на альбомном листе морковным соком.</p> <p>- Посмотрите, как красиво рисует морковный сок. Какой у нас замечательный урожай!</p> <p>- Скажите, а какие овощи и фрукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помыли хорошо</li> <li>- Почистили</li> <li>- Снова помыли</li> <li>- Натерли на терке</li> <li>- Заправили салат</li> </ul> <p>Работают с картинками Представляют, поясняют результат</p> <p>- Наверное, да. Попили сок, здоровье, настроение хорошее и рисовать можно</p> <p>- А может быть соком рисовать, он цветной.</p> <p>- Берут листы, кисточки и красят морковь. Выставляют свои рисунки на мольберт.</p> <p>- Называют: перец, апельсин,</p>	<p>Созданы условия для развития способности работать в группе.</p> <p>Созданы условия для развития образного восприятия и познавательной, творческой деятельности</p>
---	--	---

<p>оранжевого цвета?</p> <p>- У меня коробочка с фруктами и овощами. Вы достаете карточку, и готовите рассказ про овощ или фрукт.</p> <p>- Мы все занятие говорим про морковь. А из чего же получается такая красавица?</p> <p>- Все верно. Вспомните нашу баночку и посаженное семечко. (ранее посадили, выросла морковь) Мы с вами в землю «темницу» посадили семечко. А сейчас что видим?</p> <p>- Зеленая «коса» ботвы. Какая?</p> <p>- Вот мы и познакомились с секретами моркови.</p>	<p>мандарин, тыква</p> <p>- Достают карточку, думают и представляют свой ответ</p> <p>- Из маленького семечка. Его мама сажит в землю, потом мы поливаем, ухаживаем.</p> <p>- Появилась ботва.</p> <p>- Высокая, кудрявая, пышная и др.</p>	<p>Созданы условия для расширения словарного запаса, для построения высказывания</p> <p>Созданы условия для обогащения словарного запаса</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Повторяют движение за воспитателем</p>	<p>Созданы условия для совершенствования двигательных умений, снятие статистического напряжения.</p>
<p><b>Этап Работа над раскрытием темы (продолжение)</b></p> <p><b>Цель: Создание условий для самостоятельной практической деятельности детей</b></p>		

<p>- А сейчас я предлагаю вам на блюде натертую морковь (принесли свежую) и добавки к ней. Объединитесь в группы и приготовьте салат из моркови. Но сначала что сделаем?</p>	<p>- Помоем руки - Объединяем в группы и работаем. Рассказывают о своем салате.</p>	<p>Созданы условия для побуждения детей вступать в практическую деятельность и речевое взаимодействие со сверстниками</p>
<p><b>Этап Работа по закреплению изученного материала</b> <b>Цель: Создание условий для самостоятельной практической деятельности детей с опорой на ранее изученный материал.</b></p>		
<p>- Поиграем в игру «Наборщик»</p> <p>ЧТО? ГДЕ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>- Давайте попробуем сложить стишок. Я начну, а вы продолжайте,</p>	<p>Продолжаем работу в группах</p> <p>- Морковь, девица, красавица - Земля -Сочная, витаминная -Растет, старается</p>	<p>Созданы условия для развития способности работать в группе.</p>

<p>используя свои слова</p> <p>Морковь (девица)          Растет (в земле)          Растет, (старается)          Витаминов (набирается)</p> <p>Растет (в земле)          Морковь (красавица)          Детишкам очень она (нравится)          Подрастет – возьмем (в салат),          Витаминов полный клад.</p> <p>- Послушаем сказку «Почему гномы любят морковь» (фонограмма)          - Я вам предлагаю дома представить, что Гномы пригласили вас в свое подземное царство и морковный праздник. Расскажите об этом празднике. Завтра мы послушаем ваши рассказы.</p> <p>- Работа в тетради. Стр. 58, 60          - Рассмотрите картинки, и скажите, что делают взрослые и дети?          - Что говорит мама детям?</p>	<p>-</p> <p>- Слушают</p> <p>- Рассматривают</p> <p>- Читающий ребенок прочитывает</p>	<p>Созданы условия для творческой деятельности и для развития речи, расширения словарного запаса</p> <p>Созданы условия для побуждения детей к составлению текстов</p> <p>Созданы условия работать с содержанием текста тетради и иллюстрацией, побуждать разыгрывать ролевые диалоги.</p>
--	--	--

<p>- Скоро весна, и вы можете помочь маме посадить семена на грядку. -Отгадаем загадки</p> <p>- Какие предметы – отгадки одинаковы по цвету? - Какого цвета? - Оранжевый цвет теплый, солнечный. В этих овощах много витаминов, которые защищают от болезни помогают быть бодрыми и активными.</p>	<p>- Читают и отгадывают</p> <p>- Морковь и тыква.</p> <p>- Оранжевого</p>	
--	--	--

***Этап Рефлексия***

***Цель: подведению итогов и оценка результатов деятельности, формирование самооценки.***

<p>- У каждой группы на столе конверт, в нем разрезная картинка «Морковь». Сложите картинку и скажите, что получилось?</p> <p>- Похвалите красавицу, которая открыла нам свои секреты.</p> <p>- Спасибо вам за занятие. Оцените</p>	<p>Работа в группах. Получилась морковь.</p> <p>- Хвалят</p> <p>- Закрепляют и обосновывают.</p>	<p>Создание условий для умения оценивать свою деятельность и деятельность других.</p> <p>Развивается умение строить высказывание полным предложением</p>
---	--	--

наше занятие. У меня на мольберте 2 корзиночки. У вас двухсторонние морковки (грустная и веселая). На правую корзиночку закрепите морковь радостную, если занятие вам понравилось. На левую грустную, если что – то не понравилось.		
---	--	--

-

### **Литература:**

1. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева «Разговор о правильном питании» - методическое пособие для учителя  
Москва: «ОЛМА Медиа Групп» 2011.
2. Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» - М.: АСТ: СЛОВО, 2011 .
3. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева «Разговор о правильном питании» - сборник занятий, конкурсов, праздников  
Москва «Нестле Фуд» 2003 .

