

**Паспорт образовательно-игрового продукта «Чемоданчик 112»
номинация «Противопожарная безопасность» - мобильный
интерактивный комплект для изучения основ пожарной безопасности**

Название продукта:

«Чемоданчик 112» - «мобильный интерактивный комплект для изучения основ пожарной детьми дошкольного возраста.

Цель:

Формирование системы знаний, умений и навыков детей 5-7 лет по правилам пожарной безопасности. Обучение детей выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства самосохранения в игровой форме.

Задачи:

- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, со знаками противопожарной безопасности;
- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
- Учить безопасному обращению с бытовыми приборами.
- Познакомить детей с правилом поведения в экстремальных ситуациях и со средствами пожаротушения.
- Развивать знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Гипотеза:

Еще в древних временах огонь интересовал человека. С одной стороны, огонь – друг человека, а с другой может быть врагом. Без огня очень плохо – не приготовить пищу, не осветить дом. Сейчас, в наше время, когда все электрифицировано, огонь, по-прежнему, играет немаловажную роль. Родители и воспитатели должны помочь детям узнать как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию. Начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с самого раннего детства, чтобы они знали, как вести себя правильно в опасной ситуации.

Именно интерактивный комплект для изучения основ пожарной безопасности является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Объект исследования: Процесс обучения детей дошкольного возраста (5-7 лет) правилам пожарной безопасности.

Предмет исследования: Эффективность использования мобильного игрового комплекса «Чемоданчик 112» как средства формирования **основ пожарной безопасности у дошкольников.**

Теоретическая часть:

Не будет преувеличением сказать, что знания по пожарной безопасности спасают жизни. И наша задача состоит в том, чтобы дать детям знания о том, как, во-первых, не допускать пожара. А во-вторых - как себя вести, если пожар этот всё же начался. Обычная скучная лекция в этом деле не поможет. Нужно искать гораздо более занимательные и доступные для детей методы подачи знаний.

Актуальность опыта связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности.

Работа по формированию у детей основ пожарной безопасности ведется целенаправленно и систематически. Я считаю, что безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. И чтобы уберечь детей от трагедии, необходимы усилия не только детского сада, но и родителей.

Данный опыт работы позволяет на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

Практическая часть

При реализации данного проекта по созданию мобильного интерактивного комплекта «Чемоданчик 112» для изучения основ пожарной безопасности были проведены беседы с детьми: «Огонь – друг, огонь – враг», «Отчего происходят пожары», «Беседа о труде пожарных», «Пожароопасные предметы»

Организованы сюжетно - ролевых игры: «Пожарные на учении», «Пожар в многоэтажном доме», «Пожарные спасают животных в зоопарке», «Пожар в лесу» индивидуальная и групповая работа на тему по составлению правил пожарной безопасности.

Рисование детей на тему «Отчего возник пожар», «Мы пожарными растем»; конструирование «Пожарная часть»; аппликация «Осторожно, огонь!»;

Выставка поделок по пожарной безопасности «Пожарная безопасность»

С детьми группы разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок с детьми о пожарной безопасности и читали стихотворения С. Маршака «Пожар», «Кошкин дом», «Дядя Стёпа», рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки», «Солдат», Б. Житков «Пожар», «Дым»

Играли в дидактические игры:

- «Портфель пожарной безопасности» (игра «Лото», «Тень транспорта», «Огнеопасные предметы», «Знаки пожарной безопасности», «Найди отличия», «Пожарный инвентарь», «Собери картинку», «Найди тень», «Загадки», «Стихи», «Раскраски»)

- Куб пожарной безопасности («Работа пожарного», «история профессий», «Факторы пожара :природные человеческие пожарная», «Техника», «Правила пожарной безопасности», «Знаки пожарной безопасности»)

- Пособие «Пожарный шкаф» ,«Пожарный щит»

Цель: посредством ознакомления детей с макетом пожарного щита, комплектацией инвентаря (первичными средствами пожаротушения), способствовать формированию осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

-«Причины пожара» (рассматривание мало сюжетных картинок)

Цель: посредством рассматривания мало сюжетных картин, способствовать формированию привычки осознанного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

-Дидактическая игра «Что нужно пожарному?».

Цель: посредством ознакомления детей с профессией пожарный, формировать представление о предметах облегчающих труд людей данной профессии.

«Пожарная техника»

Цель: познакомить детей с разновидностями пожарной техники.

.Дидактическая игра «Снаряжения пожарного»

Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного, закрепить знания об экипировке пожарного.

В создании чемоданчика выдержана авторская “детская” позиция, оригинальность, нестандартность, творческий подход.

Все пособия и макеты сделаны детьми совместно с педагогом и родителями

Он трансформируемый и полифункциональный, есть возможность применения в зависимости в образовательной и самостоятельной деятельности. Вариативность предусматривает возможность периодической смены разнообразных материалов;

Содержание «Чемоданчика 112» -Пожарная безопасность:

- 1.Модуль «Ситуация пожар в доме»
2. Модуль «Ситуация пожар в лесу»
- 3 Макет «Пожарная станция»
- 4.Макет «Береги лес»
- 5.Игры с фонариком
6. «Портфель пожарной безопасности»(игра «Лото», «Тень транспорта», «Огнеопасные предметы», «Знаки пожарной безопасности», «Найди отличия», «Пожарный инвентарь», «Собери картинку», «Найди тень», «Загадки», «Стихи», «Раскраски»)
- 7.Куб пожарной безопасности («Работа пожарного», «история профессий», «Факторы пожара :природные человеческие пожарная», «Техника», «Правила пожарной безопасности», «Знаки пожарной безопасности»)
8. Пособие «Пожарный шкаф»
9. Пособие «Пожарный щит»
- 10.Экспонаты пожарной техники.
- 11.Экспонаты пожарный инвентарь
- 12 Книжки малышки со стихами сказками и загадками.
- 13.Шаблоны для изготовления поделок
- 14.Буклеты,папки передвижки для родителей

Перспектива развития

Чемоданчик 112» - «мобильный интерактивный комплект для изучения основ пожарной детьми дошкольного возраст Имеет возможность расширения содержания, а так же создание минимuzeя по пожарной безопасности «Юный пожарный», «Моя безопасность».

Выводы таким образом, вся проведённая работа дала положительные результаты. У детей появилось желание расширить свой кругозор по данной теме, стремление выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения. У них появилась потребность утвердиться в своём отношении с окружающей действительностью, следовать правилам поведения в определённых ситуациях. Совместными усилиями с родителями пришли к выводу, что благоприятные условия, созданные в семье и дошкольном учреждении, способствуют укреплению физического и психического здоровья детей, и снижению заболеваемости детей.

Используемая литература

1. Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
2. Маркин В.А. Детская энциклопедия. «Я познаю мир». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.

3. Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. «Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС», Томск 2012г.
4. Росмен Р. «Энциклопедия дошкольника». 2007.
5. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т. А. – М. : Педагогическое общество России, 2007.;
6. Основы пожарного поведения/Глибина Л. В. – Вологда, 2002.;
7. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
8. Лыкова, И. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96
9. с. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
10. Лыкова, И. А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебнометодическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104 с.